

# 7A Tusenfoting – som gruppaktivitet

*Denna variation av Tusenfoting passar i grupper med upp till ca 12 elever.*

## Material

En tusenfoting som i Uppslag 7A, svart tavla eller whiteboard, tavelmagneter eller tejp och minst en magnet som gemensam spelpjäs, en miniräknare till varje deltagare, en tärning.

## Gör så här

- Sätt upp tusenfotingen på tavlan och placera en magnet på dess huvud.
- Tala om att det bara är tillåtet att multiplicera och att miniräknaren används som komplement till huvudräkning.
- Be någon säga ett valfritt starttal. Det kan vara precis vilket tal som helst, men det kan ändå vara lämpligt att be om ett tvåsiffrigt heltal. Skriv talet högst upp på tavlan.
- En elev slår tärningen och magneten flyttas motsvarande antal steg på tusenfotingen.
- Nu ska starttalet multipliceras med ett tal, en faktor, så att produkten hamnar inom det intervall som magneten flyttats till. Alla ska få tid att undersöka och hitta förslag på lämplig faktor med hjälp av huvudräkning eller miniräknare, så ingen får ge förslag på lösning rakt ut i luften. Låt i första hand den elev som slog tärningen ge ett förslag.
- Anteckna faktor och produkt på tavlan.
- Låt produkten bli ett nytt starttal. Skriv det under den tidigare uppgiften. Om produkten har fler än en decimal avrundas den till ett tal med en decimal.
- Nästa elev slår tärningen, magneten flyttas till ett nytt intervall och sökandet efter ny faktor att multiplicera med upprepas.

## Exempel

Låt 28 vara starttal.

Tärningen slås och visar 3, magneten hamnar på intervallet 60–80.

*28 · 2 blir för lite, 28 · 3 blir för mycket. 28 · 2,3 kan kanske bli bra?*

Miniräknaren visar 64,4 vilket är en av flera möjliga lösningar.

På tavlan antecknas  $28 \cdot 2,3 = 64,4$  och den nya produkten används som nytt starttal.

Tärningen slås och visar 5, magneten flyttas och hamnar på intervallet 10–15.

64,4 multiplicerat med något ska hamna inom intervallet 10–15.

*64,4 · 0,1 blir för lite. Kanske det går bra att multiplicera med 0,2?*

Miniräknaren visar 12,88 vilket är en av flera möjliga lösningar.

Anteckna  $64,4 \cdot 0,2 = 12,88$ . Nu har den nya produkten fler än en decimal och avrundas därför till 12,9.

Fortsätt på samma sätt ...



## Erfarenheter

Denna variation passar bra för de elever som tycker att originaluppslagets spelregler är svåra. Den lyfter fram förståelsen för vad som händer då ett tal multipliceras med en faktor mindre än ett. Inledningsvis uppfattas ofta aktiviteten som enkel och okomplicerad eftersom miniräknare får användas. Eleverna inser snart att de måste göra ett överslag med hjälp av huvudräkning för att veta var de ska börja söka efter lösningar. Ett vanligt misstag i början är att de planlöst och utan strategi slår in olika tal på miniräknaren för att sedan upptäcka att de inte kommer ihåg vad de knappat in då de funnit en lösning.

Omgången kan fortsätta tills alla slagit tärningen var sin gång, tills magneten vandrat upp och ned tillbaka till tusenfotingens huvud eller tills en viss tid gått. Det går att poängsätta och göra aktiviteten till en tävling, men oftast tycker eleverna att det är onödigt att spela om poäng, många säger att de lär sig så mycket ändå.

När en omgång är genomförd är det intressant att gemensamt titta igenom de olika uppgifterna som finns antecknade på tavlan. Diskutera olika tankeformer för att uppskatta ungefär hur stor faktor som det är värt att pröva med. Uppgifter där den eftersökta faktorn är mindre än ett brukar vara bra att anknyta till jämförpriser. *Om jag köper mindre än ett kilo betalar jag mindre än vad ett helt kilo kostar ...*

Istället för att multiplicera kan man välja att enbart dividera. Ibland kan det dock leda till att elever blandar ihop de två räknesätten. Ett sätt att hjälpa eleverna att särskilja de två tankesätten är att använda någon helt annan figur än en tusenfoting, t ex ett tåg eller någon annan vågrätt form, för division.