



Ledarskap Utbildning & bildning Matematik

Sju rektorer samtalar under fem dagar
Dialogseminarieserien



Olika former för kunskap

Veta att

(teoretisk, vetenskaplig kunskap, veta att-satser)

Veta hur

(färdighet, hur gör man?)

Veta när

(praktisk klokhet)

Rektors vardag....

Problem med problem, 60%40%

Konflikt och konfrontationer

Tid, intressenter och utsatthet

Känslan av att vara på X2000-tåget då allt bara rusar iväg, fast jag egentligen skulle behöva vara på det långsammare Kinnekulletåget för att skapa tid för reflektion och eftertanke. Eller att jag hela tiden befinner mig längst bak på tåget, jag hinner inte arbeta mig fram i det trånga tågsetet för då har det kopplats på ytterligare en vagn som man ska ta sig igenom. (Lena)



Tid, intressenter och utsatthet

Vi är ett släkte som söker utmaningar och fyller vår tid. Hur liten skola jag än skulle ha - nog sjutton skulle jag ha att göra ändå! Man skulle söka sig nya uppgifter och utmaningar. (Ulla)



Erfarenheter och kunskap i praktiken



Andra praktiker...



Peka med hela handen - släppa kontrollen
Oändigt tålamod med skådespelarna
Inte bästa skådisen, inte bästa läraren
Bäst på notbilden. Vad vill jag göra med den
Inte med när det händer: när elever lär sig matematik
Men när lärarna lär sig...



Lärarna i fokus

Veta vad en bra lärare är – en mästare

Kunna se en sådan, kunna identifiera en mästerlig lärare

Kunna utveckla, odla talangfulla lärare, så att de *blir* mästare

Vad är en mästerlig lärare?

...på min jakt på den mästerlige läraren ser jag framför mig Stina, som lyckas förena ett stort ämneskunnande med god pedagogik, där dialogen är central. Hon brinner för ämnet, försäkrar sig om att eleverna förstår genom de frågor som ställs och de reflektioner som görs i dialog, och där det i gruppen finns ett stort intresse av att få veta mer. (Karin)

Hur kan man identifiera den mästertlige läraren?

Siffror, statistik, resultat

Pedagogiska diskussioner

Klassrumsbesök

Det går inte att upprätta en mall säger Maria. Det ligger hos mig som rektor. Jag kan inte ta över en mall som någon annan gjort. Det handlar om min syn på uppdragen hos rektor respektive lärare, hur jag ser på vad en god pedagog är.

Hur kan man odla talangfulla lärare, så att de *blir* mästare?

att som rektor vara nyfiken, att "lägga sig i lagom mycket", att skapa friutrymme för idéer och kreativitet," att få ställa de dumma frågorna", skapa förutsättningar så att lärarnas olika styrkor kommer till sin rätt, gör att jag måste ha både tålamod och överblick över helheten. (Margareta)

Mitt verktyg är samtalet. Men samtalet leder inte alltid till förändring, det kan rent av istället cementera gamla sanningar. Så jag behöver ha en tydlighet för mig själv om vad som måste göras. Jag måste sätta upp ett nuläge och ett önskat läge och sedan, väl förberedd och med improvisationens kraft gripa de gyllene tillfällena och låta samtalen verka för en förändring. Det öppna samtalet banar väg för utvecklingen men skänker också den nödvändiga kritiken och hindrar att alla alltför okritiskt går i takt. (Karin)

Odla en samtalskultur

form, innehåll, riktning



Släcka och kväva

Vår kommun har som mål att varje elev ska nå sitt maximum. Vi jobbar nog fortfarande mer på att elever ska nå sitt minimum. Vi lägger en lägstanivå alldeles för ofta.

*Räcker du upp handen och svarar på frågor och så?, frågade jag.
Mamma, om läraren ställer en fråga som jag själv och de flesta i klassen vet svaret på, vad lär man sig då?*

Tända och odla

Uthållighet, tid

Hitta en spänning, behålla nyfikenheten

Beröm

Utmana

Mening med det vi gör, "nytta"

Möta någon där den är

Bli sedd

Hur kan en rektor bli en mästare?



*Lena menar att det handlar om skolans utveckling och **matematiken** är ju en **del av skolan**.*

*Margareta lyfter fram att matematiken finns med indirekt då **ledarskapet** har betydelse för utvecklingen av skolan och därmed även matematiken.*

Men matematiken då?
Skulle det inte handla om matematik?

*Det finns mycket **kunskap kring matematikundervisning**, vi vet så mycket, ändå händer inget. Anslaget här handlar om vad som är hindret från kunskapen till kunskapens utförande menar Janne.*

Vår dag tillsammans

60%40%

Veta att

Matematik, kursplaner, lärares kunskande, utvärdering

Veta hur

Så här gör jag – verksam rektor. Vad kan NCM stödja med?

Veta när

Praktisk klokhet – det är ni! Diskussionsgrupper!





