

Hur kan man bäst förbereda sig som rektorer inför Mattelyftet? Möjligheter och utmaningar?

Grupperna sammanfattade i fem punkter och lämna in till Anette.

Inte alla grupper redovisade, men det finns punkter från 14 grupper.

Kommentar:

Under förmiddagen hade rektorerna fått föreläsningar av

- Skolverket som bla berättade om kollegialt lärande med externt stöd utifrån deras förslag till regeringen. Se presentation, <http://ncm.gu.se/media/rektor/omgang2/Forelasningar/Matematiklyftet2012-2016.pdf> Regeringens beslut hade inte kommit än.*
- Per-Erik Ellström hade också föreläst innan gruppdiskussionen med fokus på hur man genomför effektiv kompetensutveckling. Budskapet där var vikten av skapa en lärmiljö på skolan där nya kunskaper kan befastas, användas, efterfrågas och fördjupas i praktiken. En balans mellan informellt och formellt lärande är avgörande. Se presentation <http://ncm.gu.se/media/rektor/omgang2/Forelasningar/Matematiklyftet2012-2016.pdf>*

Nedan hittar ni först ett försökt till kategorisering därefter finner ni gruppredovisningarna oredigerat.

Vid tangenterna, Anette Jahnke

Kategoriserat

Rektors behov & funktion

Fortbildning och stöd till rektorer

Processledare utses - stödfunktion till rektor

Skolledarna med på noterna redan från början och följer med hela tiden.

Se till att rektor ligger steget före och att politiker förstår

Rektorer som efterfrågar matematikundervisningens mål, innehåll och resultat

Vore bra att utbilda matematikutvecklare och rektorer

Motivera alla

Rektors delaktighet. Följa projektet, se hur det går. Extern hjälp?

Metoder. Hur lägger jag upp en bra lärandemiljö?

Tillåtande skolklimat!

Utmaningar: Att få med alla på tåget. Att skapa motivation till det egna lärande.

Behov av syfte, mål, förutsättningar

Vart vill vi komma i samråd med matematiklärare/matematikutvecklare?

Veta vart jag vill. Tydligt mål med fortbildningen. Kartlägga nuläget. Hitta utvecklingsområde.

Ledstjärnor (matematikutveckling)

Mål

Syfte

Förankring.

Bakgrund beskrivning.

Sätta upp mål och ramar. Skapa förståelse för uppdraget.
Lokala förutsättningar
Bestämna att nu är det fokus på detta. Tydligt syfte
Höja kompetensen hos alla
Stötta eldsjälarna (låt de gå före)
Förutsättningar. Vi här hinner tänka till innan, hur sprida i egna kommunen? Ledning i skolan. Vilka lärare blir berörda? Praktiska saker.
Långsiktighet och sammanhang
syftet
tydlighet
helhetssatsningar
förväntningar på lärare efter genomförd fortbildning
Tankegångarna - Vi måste få tydligare instruktioner så att vi kan förklara hur det är tänkt.
Tydliggöra kopplingen till Lgr11
Bra uppstart
Ska alla lärare vara med? Även som har andra ämnen?
Modellen kan vändas i andra ämnen
"spill-over" - effekter övriga ämnen
alla nivåer framförhållning - tidsfrågan? (kalendarium, tydlighet)
Höja kompetens hos matematiklärare framförallt yngre åldrar
Framtida matematiklärare, satsning på kompetens
Ämneslärarsystem från tidig ålder
Elevsynen på matematik är viktig
Dra nytta av matematik som draghjälp av implementeringen av Lgr11
Vi ser också stora möjligheter.
Känns bra, som en fortsättning på implementeringen av skollag - läroplan, tanken att jobba vidare så bra.
Möjligheter: Högre måluppfyllelse.
Tydliga förutsättningar från huvudmannen
Ekonomi

Nuläge, analys, handplan

Kartläggning och analys av nuläge och resultat
Statistiken - resultat från NP och inspektioner sätter sprutt
Nulägesbeskrivning - se på resultatet på din skola
Handlingsplan
Inventera matematikkompetensen
nuläget
Nulägesanalys - inventera, resultat, arbetssätt ect.
Förberedelse: nulägesanalys för enskild /eller /och kommun referenspunkt

Handledare/kollegialt

Kollegialt handledning/learning study
Matematikhandledarna - Vi diskuterade deras roll. Vilka ska de vara? De bästa matematiklärarna? Ledarna? Motsträvarna?
Utnyttja kunskap/matte utv.
Handledare: vilka kompetens mmm
Hitta "rätt" handledare
Hitta hjälpmotorer - kanske resurspersonerna
Vilken funktion kommer matematikhandledare att få kontra matematikutvecklarna?

Viktigt att matematikhandledare finns tillgänglig på skolan
Lärande på plats. Studiecirkel utifrån och bok -> handledare
viktigt att utnyttja "lärarledare" "utvecklingsledare" som stöd
Att lägga matematikansvaret på några få lärare på skolan har visat sig positivt. Hålla sig
uppdaterad vad gäller forskning, kompetensutveckling mm
Använda de lokala matematiknätverken och matematikutvecklaren.
Ökad sammanhållning och ökat samarbete
genomföra learningn studies o kollegialt lärande förbereda

Organisation av tid och lärare

Skapa tid

Tid

Planera för tid

TID

Organisera - schemalägga tid, anställa en eller en grupp avslösningsresurs, plocka bort
något annat

Skapa tid. Boka in träffar i kalendariet.

Vikariefrågans lösning. STudedagar, dagen före och efter låsåret för eleverna

Skapa en organisation för utbildningsinsatser

Räcker vår personal till?

Villkoren måste vara drägliga för personalen.

Organisera och ge till processen.

Utmaningar: Brist på ma-lärare! Vi behöver flera lärare som kompletterar ma-
behörigheten

Planera in tid kopplat till fortbildning

Utvärdering och effekter

Hur mäter jag vilka effekter jag uppnått?

Utvärdering

långsiktig och kortsiktig plan samt effektvärde på långsiktig

Vilka effekter får en utökning av matematikämnet

Oredigerat

Grupp 1

1. Fortbildning och stöd till rektorer
- 2
 - a. Tydliga förutsättningar från huvudmannen via statliga satsningen
 - b. Lokala förutsättningar
3. Rektorer som efterfrågar matematikundervisningens mål, innehåll och resultat
4. Tillåtande skolklimat!

Grupp 2

- * Kartläggning och analys av nuläge och resultat
- * Vart vill vi komma i samråd med matematiklärare/matematikutvecklare?
- * Ämneslärarsystem från tidig ålder

- * Kollegialt handledning/learning study
- * Handlingsplan
- * Skapa tid
- * Elevsynen på matematik är viktig

Grupp 3

- * Tid
- * Ledstjärnor (matematikutveckling)
- * Ekonomi
- * Höja kompetensen hos alla
- * Stötta eldsjälar (låt de gå före)

Grupp 4

- * Förutsättningar. Vi här hinner tänka till innan, hur sprida i egna kommunen? Ledning i skolan. Vilka lärare blir berörda? Praktiska saker.
- * Statistiken - resultat från NP och inspektioner sätter sprutt
- * Matematikhandledarna - Vi diskuterade deras roll. Vilka ska de vara? De bästa matematiklärarna? Ledarna? Motsträvarna?

Grupp 5

1. Inventera matematikkompetensen
2. Planera för tid
3. Långsiktighet och sammanhang
4. Motivera alla
5. Nulägesbeskrivning - se på resultatet på din skola
6. Hitta hjälpmedel - kanske resurspersonerna

Grupp 6

- * TID
- * Tankegångarna - Vi måste få tydligare instruktioner så att vi kan förklara hur det är tänkt.
- * Räcker vår personal till?
- * villkoren måste vara drägliga för personalen.
- * Vi ser också stora möjligheter.

Grupp 7

- * Känns bra, som en fortsättning på implementeringen av skollag - läroplan, tanken att jobba vidare så bra. Skolledarna med på noterna redan från början och följer med hela tiden.
- * Ska alla lärare vara med? Även som har andra ämnen?
- * Använda de lokala matematiknätverken och matematikutvecklaren.
- * Organisera - schemalägga tid, anställa en eller en grupp avslösningsspecialist, plocka bort något annat
- * genomföra learning studies o kollegialt lärande förbereda

Grupp 8

1. Bestämma att nu är det fokus på detta. Tydligt syfte
2. Skapa en organisation för utbildningsinsatser
3. Se till att rektor ligger steget före och att politiker förstår
4. Hitta "rätt" handledare
5. Ökad sammanhållning och ökat samarbete
6. Tydliggöra kopplingen till Lgr11
7. Vikariefrågans lösning. Studiedagar, dagen före och efter låsåret för eleverna
8. Modellan kan vändas i andra ämnen

Grupp 9

- * Veta vart jag vill. Tydligt mål med fortbildningen. Kartlägga nuläget. Hitta utvecklingsområde.
- * Organisera och ge till processen.
- * Bra uppstart
- * Metoder. Hur lägger jag upp en bra lärandemiljö?
- * Hur mäter jag vilka effekter jag uppnått?

Utmaningar: Att få med alla på tåget. Att skapa motivation till det egna lärande.
Möjligheter: Högre måluppfyllelse.

Grupp 10

Mål

Syfte

Förankring.

Bakgrund beskrivning.

Utnyttja kunskap/matte utv.

Utvärdering

Grupp 11

- * Utmaningar: Brist på ma-lärare! Vi behöver flera lärare som kompletterar ma-behörigheten.
- * Skapa tid. Boka in träffar i kalendarier.
- * Rektors delaktighet. Följa projektet, se hur det går. Extern hjälp?
- * Sätta upp mål och ramar. Skapa förståelse för uppdraget.
- * Nulägesanalys - inventera, resultat, arbetssätt ect.

Grupp 12

- * långsiktig och kortsiktig plan samt effektvärde på långsiktig
- * Dra nytta av matematik som draghjälp av implementeringen av Lgr11
- * Höja kompetens hos matematik lärare framförallt yngre åldrar
- * Förberedelse: nulägesanalys för enskild /eller /och kommun referenspunkt.
- * Handledare: vilka kompetens mmm
- * Processledare utses - stödfunktion till rektor
- * Framtida matematiklärare, satsning på kompetens

Grupp 13

nuläget

1. syftet

tydlighet

helhetsatsningar

"spill-over" - effekter övriga ämnen

alla nivåer framförhållning - tidsfrågan ? (kalendarium, tydlighet)

förväntningar på lärare efter genomförd fortbildning

rektorsrollen planera in tid kopplat till fortbildning

Grupp 14

- * Att lägga matematikansvaret på några få lärare på skolan har visat sig positivt. Hålla sig uppdaterad vad gäller forskning, kompetensutveckling mm
- * vilken funktion kommer matematikhandledare att få kontra matematikutvecklarna?
- * viktigt att matematikhandledare finns tillgänglig på skolan
- * lärande på plats. Studiecirkel utifrån och bok -> handledare
- * viktigt att utnyttja "lärarledare" "utvecklingsledare" som stöd
- * vilka effekter får en utökning av matematikämnet?
- * vore bra att utbilda matematikutvecklare och rektorer