

Exempel projektplan skolan år 1-3

Nuläge:

Starka sidor utifrån enkäterna

Åtgärdsprogram skrivs och till stor del skrivs de med hänsyn till elevers starka sidor.

Pedagoger upplever att eleverna tycker att matematik är ett intressant och stimulerande, vilket eleverna bekräftar.

Eleverna tycker att de får hjälp, pedagogerna upplever också att de har goda möjligheter att hjälpa alla.

Svaga sidor/utvecklingsbara områden utifrån enkäterna

Det verkar som att eleverna upplever att variationen på matteundervisningen är relativt begränsad till boken och att pedagogerna förklarar/beskriver.

Pedagogerna å sin sida menar att man till relativt stor del även arbetar laborativt, i grupp och ute osv. Är vi pedagoger otydliga med vad vi faktiskt tänkt att eleverna ska lära sig då vi använder oss av alternativa arbetssätt?

Eleverna tycker att de arbetar med lagom svåra uppgifter. Pedagogerna tycker att eleverna tränas mycket i problemlösning, de tycker även att eleverna känner till olika Lösingsstrategier och att de kan välja "rätt" strategi. Men de tycker inte att eleverna har god matematisk språklig förmåga... Hur kan man då välja en strategi?

Kursplanen i matematik diskuteras till viss del i kollegiet men det verkar vara ett utvecklingsområde.

Starka sidor utifrån resultat på ämnesprov år 5 (2007 och 2009)

- * Tid
- * Miniräknare
- * Positionssystemet
- * Bildmönster och enklare talmönster
- * Jämföra vinklars storlek, (vilken som är störst)

Svaga sidor utifrån resultat på ämnesprov år 5 (2007 och 2009)

- * Begrepp så som area, omkrets, längd, vikt
- * Använda det matematiska språket t ex beskriva en geometrisk figur
- * Räknemetoder/strategier
- * Likhetstecknets betydelse

- * Förståelse för tal i decimalform

Problem vi pedagoger upplever

- * Eleverna tycker inte att de lär sig matte när vi pratar matte utan de vill istället börja jobba.

Syfte

- Eleverna skall få bättre förståelse för matematik och för vad de lär sig i matematik.
- Elevernas räknestrategier skall befastas bättre
- Stärka elevernas matematiska språk
- Pedagogerna skall bli bättre på att tolka matematikens nationella mål och strävansmål

Mål

- Öka måluppfyllelsen i nationella provet år 3
- Jobba laborativt/praktiskt med matte minst en gång/vecka.
- Eleverna börja lära sig dokumentera sitt arbete ca 1 gång/veckan.
- Träna och befästa de första räknestrategierna år 1-2 och utöka med fler strategier år 3
- Börja med tal i bråkform redan år 1.
- Prata matte med eleverna varje dag.
- Pedagogerna skall ha regelbundna träffar med erfarenhetsutbyte och diskussioner runt matematik och målen i matematik VT 2010-VT 2011.
- Pedagogerna skall läsa *"Att förstå och använda tal"* samt *"Alla kan lära sig alla kan lära sig matematik"*. Klart HT 2010.

Process (Hur, När)

- Sortera in gammalt och nytt laborativt material i skåp, så att materialet blir lätt att använda. Skall vara klart HT 2010.
- Färdigställa materialet till "Utematte". Skall vara klart HT 2010.
- Måla 10-hopp till 1000 på skolgården. Klart HT 2010.
- Göra en stig på 1 km, numrerad 1-1000. Klart VT 2011.
- Jobba med taluppfattning och räknestrategier utifrån diagnoserna i *"Förstå och använda tal"*. Diagnoserna skall vara klara HT 2010.
- Diskutera målen ofta i arbetslaget

Ansvarsroller

- Sammankallande till träffarna är kontaktpersonerna.
- All personal bidrar med sina erfarenheter, kunskaper, tankar, idéer och frågor.
- All personal skriver loggbok??.

Utvärdering

- För att mäta/följa upp våra mål och delmål så kommer vi under vårterminerna framöver att göra någon form av lärarenkät.
- Elevernas måluppfyllelse utvärderas med nationella proven år 3

Under VT 2011 gör vi den första utvärderingen gällande förbättringsarbetet.

Kontaktpersonerna tillsammans med mattegruppen utformar enkäten.

- Vad har hänt med materialet?
- Är vi tydligare med vad eleverna ska lära sig (LPP)?
- Används matteordboken?
- Diskuteras målen oftare i kollegiet.