

Exempel på projektplan för förskola Härjedalen

Nuläge

- Samarbetet mellan förskolorna är bristfälligt.
- Personalen på de olika förskolorna har inte matematiken i centrum för sitt arbete.
- Personalen på de olika förskolorna har varierat intresse och kunskap om barns matematiska vardag.

Syfte

- Öka intresset för och kunskapen om barns matematiska vardag.
- Skapa en gemensam lärandeprocess inom förskolorna och förbättra samarbetet.
- Medvetandegöra matematikens betydelse i förskolan.

Mål

- All personal skall ha läst och diskuterat utifrån *Små barns matematik* och *Matematik i förskolan* till februari 2012.
- Ha med personal från förskoleklass vid en del diskussioner och laborationer utifrån ovanstående böcker.
- All personal skall prova laborativa övningar.
- Det skall vara regelbundna träffar med erfarenhetsutbyte runt matematik HT 2010-februari 2012.

Process (Hur, När)

- Arbeta i studiecirkelform med böckerna *Små barns matematik* och *Matematik i förskolan*. 10 cirkelträffar fördelade på tre terminer. All personal är indelad i fyra tvärgrupper med personal från de olika förskolorna. Arbetet påbörjas 18 oktober HT 2010.
- Även förskollärarna i förskoleklass deltar till en viss del i studiecirkeln för att vara en brygga mellan förskola och skola.
- Personal provar laborativa övningar, läser litteratur, samtalar om matematik och tar del av varandras arbetssätt och erfarenheter.
- Arbetet sker på skolutvecklingstid.

Ansvarsroller

- Sammanställande till träffarna är kontaktpersonerna.
- All personal bidrar med sina erfarenheter, kunskaper, tankar, idéer och frågor.

- All personal skriver loggbok.

Utvärdering

- Utvärdering sker efter studiecirkeln slut i mars 2012 med enkätfrågor till personalen. Föräldrar och barn kommer också att utvärdera projektet med hjälp av samtal och intervjuer.