

Göteborg

- ett systematiskt kaos



Lärare och arbetslag ska

Undersöka vilka effekter det man gör har på elevernas lärande

Ta in framgångsrika pedagoger som hjälp för att förbättra undervisningen

Fokuserar på lärprocessen och undersökande arbetssätt för att få fördjupad förståelse

Ha resurser och tid för utvecklingsarbete inom sin tjänst

Samarbetar systematiskt med varandra

Medverka i ett kollegialt lärande med fokus på elevernas lärande

Tillsammans med rektor granska, analysera, tolka och utveckla SIN skola

ha motivation till ständiga förbättringar



Leda och samordna skolans utvecklingsarbete med tydlighet kring mål, visioner och riktning, samt verka för att alla på skolan omfattas av de gemensamt prioriterade målen

Bedriva systematiska kvalitetsarbetet med analys och utvärdering utifrån såväl de sociala målen, som kunskapsmålen. Göra analyser för att se samband mellan resultat, undervisningsmönster, samt barns utveckling och lärande.

För att utveckla det lärande mötet mellan lärare elev ska Rektor

Ha en plan för att hantera förbättringsområden med en tydlig utvecklingsorganisation

Sträva efter att ge återkoppling på det direkta arbetet.

Vara engagerad Utmanande och Bra på relationer

Ha en arbetsorganisation som gör att alla samverkar och att det sker ett kunskapsutbyte mellan enskilda lärare, arbetslag, och med andra skolor skolor

Initiera och för samtal om vad som genererar framgångsrik undervisning.

Gör analyser av skolans utvecklingsbehov kopplat till personalens kompetens och använder det i kompetensutvecklingen som en hävstång i förbättringsarbetet.

Leda arbetet med att göra skolan till en del av det globalt sammanhanget, utvecklar kontakter dels i närsamhället, såväl etniska gränser, kultur- och nationsgränser, samt diskutera förhållningssätt till olika normer och därigenom stärka förståelse för kulturell mångfald.

Exempel att utveckla undervisningen i matematik

- Göteborg –stor kommun – stora resurser - komplexitet
- Samordning – helhet – delaktighet
- Fokus att utveckla kvalitén i mötet elev lärare





Systematisk Handledning

- **Handledning i lärlag 1-3, ca 6 personer, 4-5 tillfällen á 2 h.**
- **Utgångspunkten är att skapa lärande samtal som lyfter fram deltagarnas egna föreställningar och förståelse och att man därifrån bygger kunskapandet för att utveckla mötet lärare och elev**



Syfte

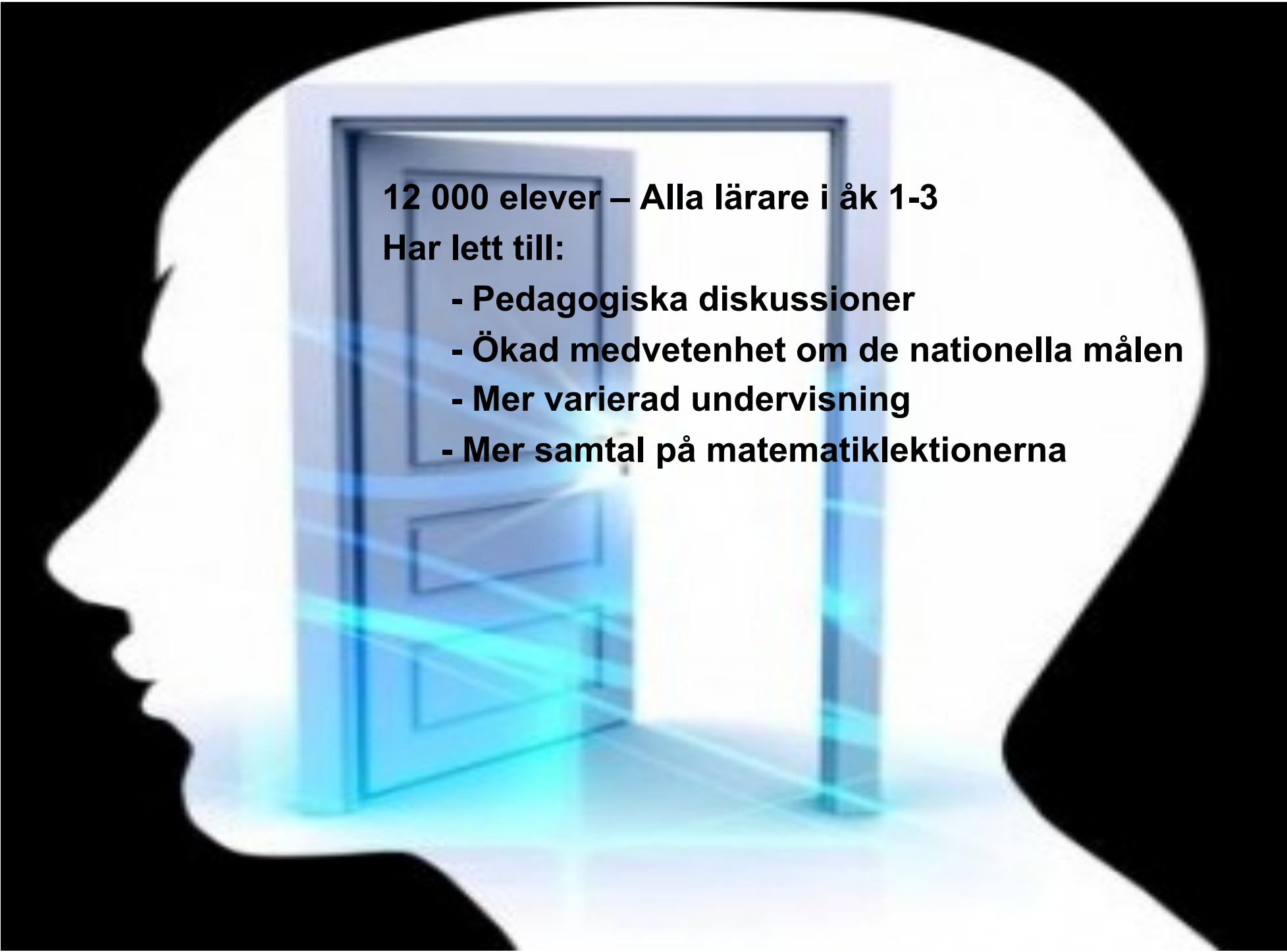
Stimulera till nyfikenhet, reflekterande och utmanande förhållningssätt i lärarlaget

Stimulera till att pröva nytt, reflektera och kritiskt granska det man gjort genom koppling till styrdokumentet

Exempel på utbildningsinsats, 3-dagarsutbildning vecka 44, 2011

- "To mathematize"
- Utveckling av strategier för problemlösning
- Stödjande modeller för taluppfattning
- Utveckling av strategier för matematikworkshops.





12 000 elever – Alla lärare i åk 1-3

Har lett till:

- Pedagogiska diskussioner
- Ökad medvetenhet om de nationella målen
- Mer varierad undervisning
- Mer samtal på matematiklektionerna

Varför satsningen upplevs som lyckad

- Man får ta del av aktuell forskning
- Strukturerade pedagogiska samtal
- När man känner sig satsad på tar man stort ansvar
- Sammanhållande tredagarsutbildning med uppföljande handledning
- Central samordning





- **Egna erfarenheter har tagits tillvara – omprövning**
- **Reflektion kring undervisningspraktiken och kunskapsuppdraget -individuellt och gemensamt.**
- **Reflektionen har varit målinriktad**
- **Samtalen har bidragit till ett mer aktivt deltagande i förbättringsarbetet**
- **Med kombinationen fortbildning och handledning har lärarna fått både forskningsanknutna kunskaper, inspiration, handfasta tips och stöttning i att förändra sin pedagogiska praktik.**



