

Presentation Rektorskonferens 30 mars 2012

Samarbete matematik - svenska

I dag ska vi presentera:

- Våra uppdrag/ vårt samarbete
- Läsa, skriva, räkna – Satsning år 1
- Handlingsplan i matematik
- Handlingsplan i svenska
- Rektorns/ skolledningens roll i utvecklingsarbetet

Våra uppdrag:

- Ha huvudansvaret för kommunens lärgrupper i matematik och svenska.
- Ha huvudansvaret för kommunens verkstäder i matematik och svenska.
- Samarbeta med varandra för att skapa gemensam utveckling.
- Delta i nationella och regionella träffar anordnade av NCM resp. NCS.
- Kontinuerligt sprida information, relevant forskning och aktuella utvecklingsarbeten om lärande och undervisning i svenska och matematik.
- Ha huvudansvaret för speciellt riktade satsningar: år 1, Learning study, samverkan skola-bibliotek ÄBC.
- Ansvara för handlingsplanerna i matematik och svenska.

Vårt samarbete:

- Sedan ca 3 år tillbaka.
- Likställda uppdrag.
- Gemensam tid varje vecka.
- Två är starkare än en, liten kommun i glesbygd, se helheten av elevens utveckling.
- Matematik genom läsförståelse.
- Riktade satsningar gällande både matematik och svenska – Förskola, år 1.
- Se över ämnesgränserna – var i ligger problemet?
- Anordnat caféer, föreläsningar samt hela studiedagar inom vår kommun.

Syfte

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna **formulera** och lösa problem samt **reflektera** över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna **tolka** vardagliga och matematiska situationer samt **beskriva** och **formulera** dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp och metoder och deras användbarhet. Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digital teknik för att kunna undersöka problemställningar, göra beräkningar och för att **presentera** och **tolka** data.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att **argumentera** logiskt och **föra matematiska resonemang**. Eleverna ska genom undervisningen också ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att **kommunicera** om matematik i vardagliga och matematiska sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska sammanhang där viktiga begrepp och metoder i matematiken har utvecklats. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjligheter att **reflektera** över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardagslivet, i andra skolämnen och under historiska skeenden och därigenom kunna se matematikens sammanhang och relevans. (ur Lgr 11, kursplan matematik)

Läsa, skriva, räkna 2011

Satsning årskurs 1

Bakgrund, syfte och innehåll

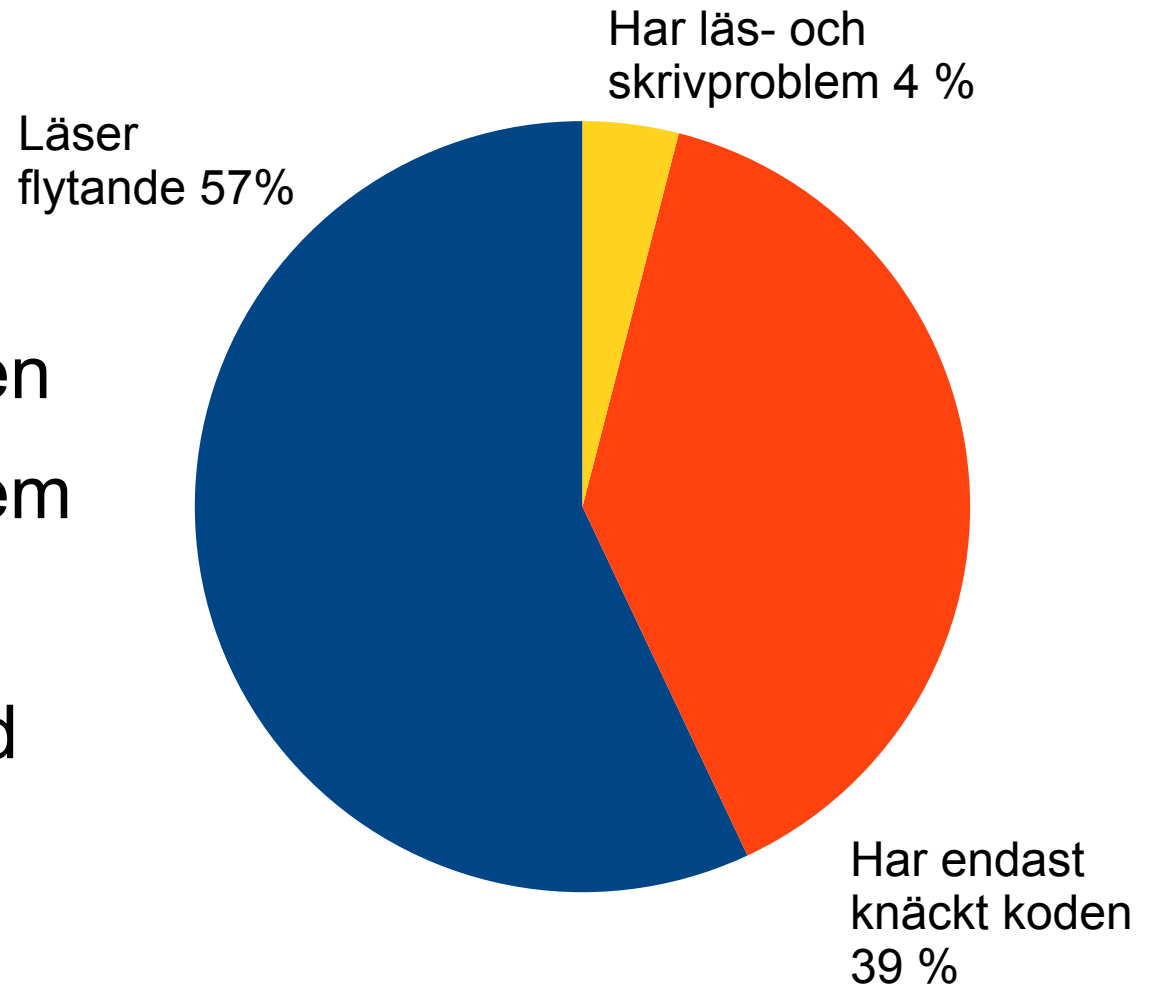
- Under lå 2010/2011 samt lå 2011/2012 har en grupp bestående av lärare från år 1 träffats (kommer att träffas) åtta gånger tillsammans med matematik- och Läs- och skrivutvecklaren för kommunen.
- Syftet med träffarna är att delge varandra pedagogiska idéer, funderingar och ta del av ny forskning kring matematik och svenska.
- Vi har dessutom presenterat olika läromedel och praktiskt material.

Undersökning svenska

Tre olika grader av läsförmåga:

- Läser flytande
- Har endast knäckt koden
- Har läs- och skrivproblem

(Undersökningen är gjord på 111 elever i 6 elevgrupper. 71 pojkar och 40 flickor)



Slutsatser och reflektioner läsning

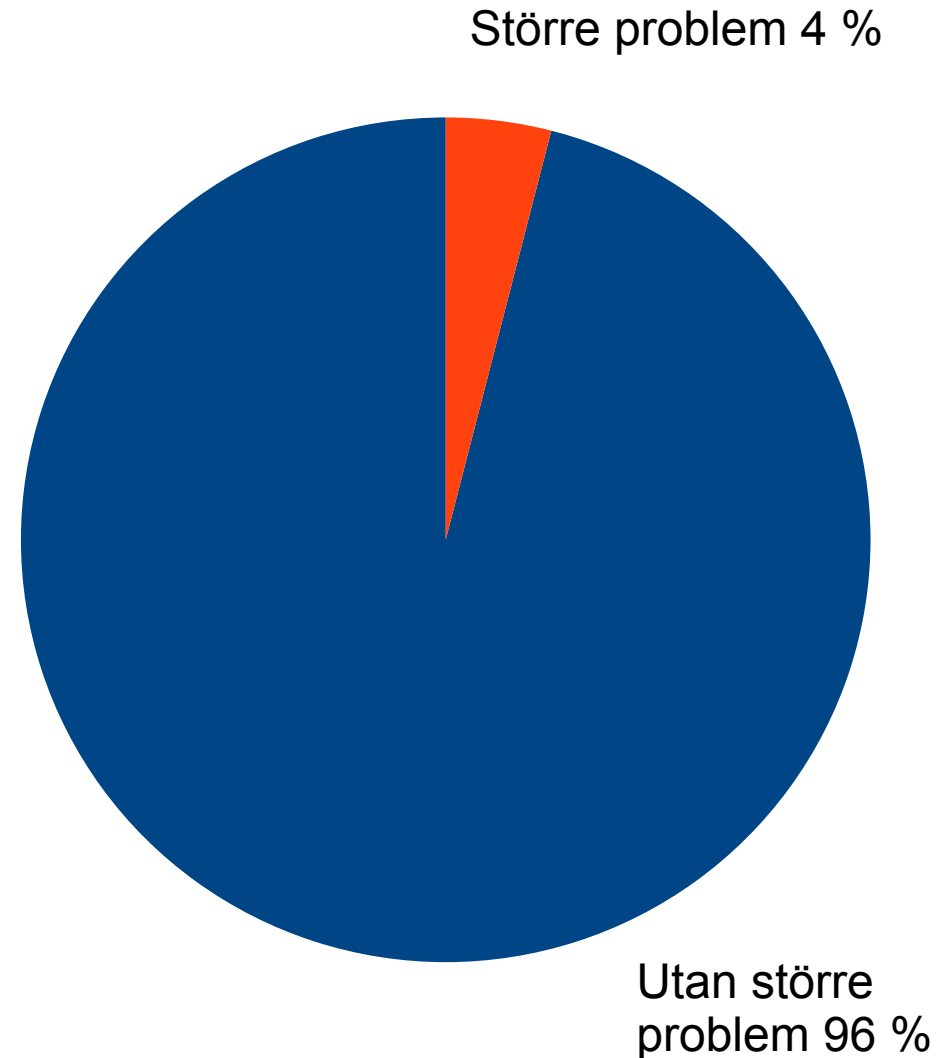
- Viktigt att följa de elever som har endast har knäckt koden så att de utvecklas och stimuleras till att läsa flytande.
- Viktigt att vara observant på de elever som redan nu saknar motivation.
- Viktigt att fortsatt stimulera de som läser flytande så att dessa fortsätter utvecklas och inte tappar gnistan och stannar upp i sin utveckling.
- Hur uppmärksammar vi pojkars läsning på rätt sätt?
- Hur får vi in tänket att läsning/svenska ingår i skolans alla ämnen enligt nya kursplanen?

Undersökning matematik

Två grader av matematisk förmåga:

- Klarar uppgifterna utan större problem (ej mer än 3 fel)
- Har större problem/ specifika matematiksvårigheter.

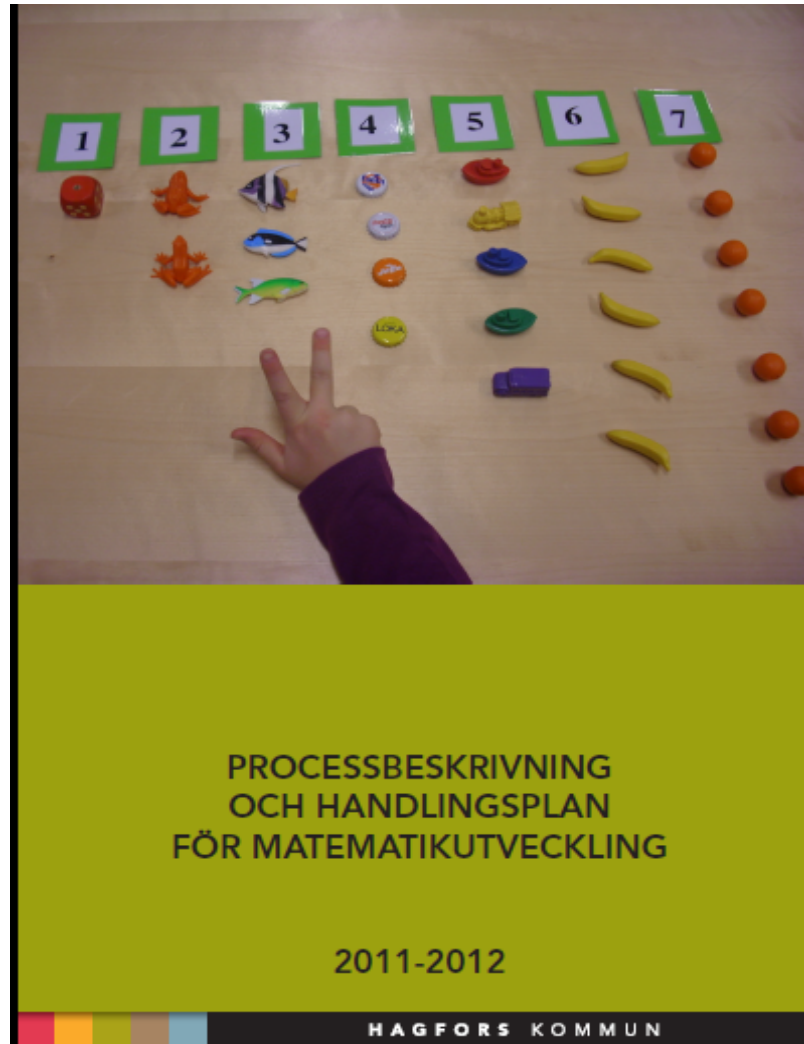
(Undersökningen gjord på 109 elever i 6 elevgrupper. 70 pojkar och 39 flickor)



Slutsatser och reflektioner matematik

- Viktigt att följa upp de elever som visar större problem så att dessa svårigheter inte följer med upp i åldrarna.
- Viktigt att stimulera de elever som visar mycket goda matematikkunskaper så att inte dessa stannar upp i sin utveckling eller tappar motivationen.
- Viktigt att observera de elever som redan nu saknar motivation!
- Hur stimulerar vi flickornas matematikintresse på rätt sätt?
- Hur utvecklar vi undervisningen för att stimulera elevernas utveckling av deras matematiska tänkande enligt nya kursplanens alla delar?

Handlingsplan matematik





Handlingsplan svenska

**Processbeskrivning och handlingsplan
för läs- och skrivutveckling
2011 – 2012**

Planen antagen av skolledningen 2011-06-15

Rektorns/ skolledningens roll i utvecklingsarbetet

- * En intresserad, engagerad och närvarande ledning är en förutsättning för att utvecklingsarbetet ska fungera och ge en långsiktig hållbarhet.
- * Rektorn/ skolledningen är den som ger dig ett tydligt mandat. Detta är ett måste för att du som utvecklare ska kunna driva skolutveckling.
- * Respons och feedback under pågående utvecklingsarbete är mycket viktigt så att arbetet inte stagnerar eller tappar fokus. (stöd i processen)
- * Rektorn/ skolledningen är den som skapar tid för utvecklingsarbetet.

Rektorn/ skolläroingen behöver finna vägar för:

- * Öka inslaget av laborativ matematik och svenska i undervisningen.
- * Arbeta för utveckla/stötta en undervisning som inte är helt bunden till läroboken.
- * Hitta vägar för att stötta/uppmärksamma de eldsjälarna som finns.
- * Att skapa tillfällen för ämnesdidaktisk kompetensutveckling ex. genom kollegiala diskussioner.

Tack för att vi fick komma!
Hör gärna av er om ni funderar över något!

jenny.dahlin@skolor.hagfors.se

ylva.safstrom@skolor.hagfors.se

