

Matematikutvecklare



Elisabeth.Rystedt@ncm.gu.se



Bakgrund

Regeringen



Utbildningsdepartementet



Matematikdelegation



Myndigheten för skolutveckling/
Skolverket



Nationellt Centrum för
Matematikutbildning



ncm.gu.se



Nationellt centrum för matematikutbildning



NCMs uppgift är att stödja utvecklingen av matematikutbildning i förskola, skola och vuxenutbildning.

NCM

NOMAD
Normat
Kompetensutveckling
Publikationer
Beställningar
Bibliotek
Matematikverkstad
Familjematematik
Läromedelsutställning

Aktuellt

Senaste kompletterade **Aktuellt** »»»

Ny länk till vårt RSS-flöde!

- Specialpedagogik om dyskalkyli (4/11)
- Ny miniräknare kräver huvudräkning för att fungera (3/11)
- Timothy Gowers: En matematikkurs för

Läs mer om ...

Ska du till Skolforum?
[Miss inte föreläsningarna ...](#)

Kurs 29-30 nov
[Förstå och använda tal](#)
[– för studiecirkelhandledare](#)

Learning study – en guide

Nämnamn på nätet

Månadens problem
Debatt
ArkivN
Artikelregister
Kängurusidan
Strävorna 11
N - Tema
Om Nämnamn



Matematik
Utvecklare.se

Matematikutvecklarens uppdrag

- Genomföra lokalt utvecklingsarbete
- Fungera som vägledare till
forsknings- och inspirationsmaterial

Ex på Matematikutvecklarens arbetsuppgifter:

- Kartläggning och nulägesanalys
- Handlingsplan tillsammans med referensgrupp
- Leda utvecklingsprojekt
- Skapa och driva olika nätverk
- Matematikansvariga på varje skola
- Kontaktnät på olika ledningsnivåer
- Skolbesök
- Externa kontakter
- Utvärdering

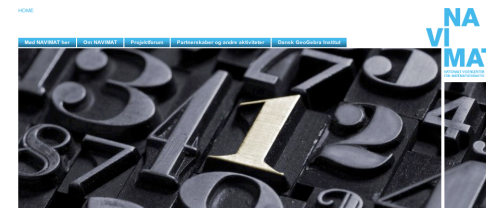


Matematikutvecklare – i siffror

2006	Start
14	Konferensomgångar
22	Konferensdagar
400	Matematikutvecklare
30	Friskolor
286/290	Deltagande kommuner

Utvärderingar

- Navimat
Skolverket



- Anders Tengstrand, Linnéuniversitet
NCM



Skolverket

NCM

Syfte

”Förstärka och tydliggöra matematik-utvecklarens roll i verksamheten”



Målgrupp

”Huvudmannens representant, ex. skolchef och matematik-utvecklaren”

Innehåll

Nya skollagen
”förstärkt krav på
systematiskt
kvalitetsarbete”

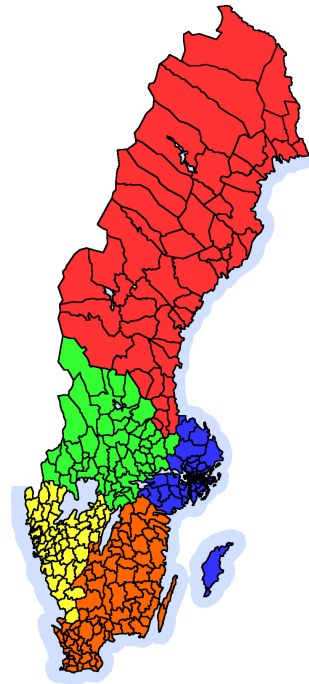
- Hur kan matematikutvecklaren bli en resurs för att öka kvaliteten i undervisningen?
- Förutsättningar
- Verksamhetsberättelser/citat

Förankring
Mandat
Tid
Långsiktighet



Stöd till matematikutvecklare

- Konferenser
- Webb sida
- Litteratur





Innehåll



- Forskning och utvecklingsarbete
- Erfarenhetsbyte
- Verktyg i lokalt utvecklingsarbete
- Nätverk



Ex på programpunkter

- Skolverket
- Skolinspektionen
- Hur kan forskningen bidra till utveckling av matematikutbildningen?
- Prov och bedömning
- Diamant
- Förstå och använda tal
- Exempel från undervisning i matematik på två språk
- Om det inte är dyskalkyli – vad är det då?
- Små barns matematik
- Laborativ matematik
- TIMSS
- Lesson study/Learning study
- IKT och det nya medialandskapet
- Elever med särskilda förmågor och fallenhet i matematik
- Att leda projekt
- Utvärdering
- Geometri och rumsuppfattning – med Känguruproblem
- Jakten på förmågor
- Making sense of negative numbers

Litteratur



98 titlar/kommun



67 cm/kommun

21 kg/kommun

Linnéuniversitetet Kalmar Väst

Utbildning Forskning Om Lnu

Regionalt utvecklingscentrum – RUC

Kalmar
Lärarutbildning, den 1 november 2009
Kunskapscentrum
Öppna utbildningar
Närvaro
Målsättning
Inomskola
RUC-akt
Kontakt
Kontakt

Utveckling av skolverksamhet och lärarutbildning

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) arbetar för utveckling av skolverksamhet och lärarutbildning.

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Samverkan RUC

Regionalt utvecklingscentrum – RUC

RUC-nyheter

Regionalt utvecklingscentrum – RUC

Nyheter

Kalender



Regionalt pedagogiskt kunskapscentrum - RegPed

Centret inrättades oktober 2004 som ett projekt till 2007-12-31 och övergick 2008-01-01 i ordinarie verksamhet. Regionalt pedagogiskt kunskapscentrum är ett samarbete mellan åtta kommuner och Utbildningsvetenskapliga fakulteten vid Uppsala universitet.

Kommunerna är:
Enköpings, Heby, Håbo, Knivsta, Sigtuna, Tierp, Uppsala och Östhammar

Centrets vision är:
Samverkan i öppenhet för att utveckla och förbättra utbildning och forskning nu och i morgon.

RegPed skall samla alla krafter som gemensamt kan bidra till att utbildning förändras och förbättras i enlighet med behov och krav.

RegPeds verksamhet syftar till att främja kommunernas och universitetets arbete med att öka målinfyllelsen i skolor, förskolor och skolor som lärarutbildning och för större likvärdighet i regionens skolor

Versamhetsrapport 2009
Uppföljnings- och handlingsplan 2009

Konferens 2009 - samverkan
RegPed och de åtta kommunerna
Se programblad

Regionala Utvecklingscentrum – RUC

Umeå universitet

Regionalt utvecklingscentrum

Umeå School of Education / Samverkan / RUC

Regionalt utvecklingscentrum

Lärarutbildningen vid Umeå universitet och skolorna i regionen har över tid haft ett gott samarbete. Detta goda samarbete har resulterat i att sedan 2003 finns ett Regionalt utvecklingscentrum, RUC. Parterna, regionens kommuner, skolor och lärarutbildningen som äger RUC strävar efter att utveckla ett samarbete som både vinner på och som leder till kompetens- och verksamhetsutveckling.

På gång

Intresseanmälan pedagogiskt nätverk för personal i fridshem

Nordiskt yrkespedagogiskt och yrkesdidaktiskt nätverkskonferens Bodo 1-2 juni

När vi är berörda börjar att undervisa i skolorna Konferens 18 maj

Dokumentation från lärstämman om fridshem, Umeå 5 maj

Seminarier: Diskriminering i skolan, Umeå, mars-maj

KARLSTADS UNIVERSITET

Regionalt utvecklingscentrum

Regionalt utvecklingscentrum

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) är ett formaliserat nätverk mellan universitetet och kommunerna i regionen, en centrumbildning vid Karlstads universitet för att genom gemensam verksamhet förbättra och fördjupa det för parterna angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning och forskning.

28 sep-seminarium
Inomskola i Lervikens skolor
matematikutveckling Läs 2008
Karlstad 15-17 juni
Läs 2008

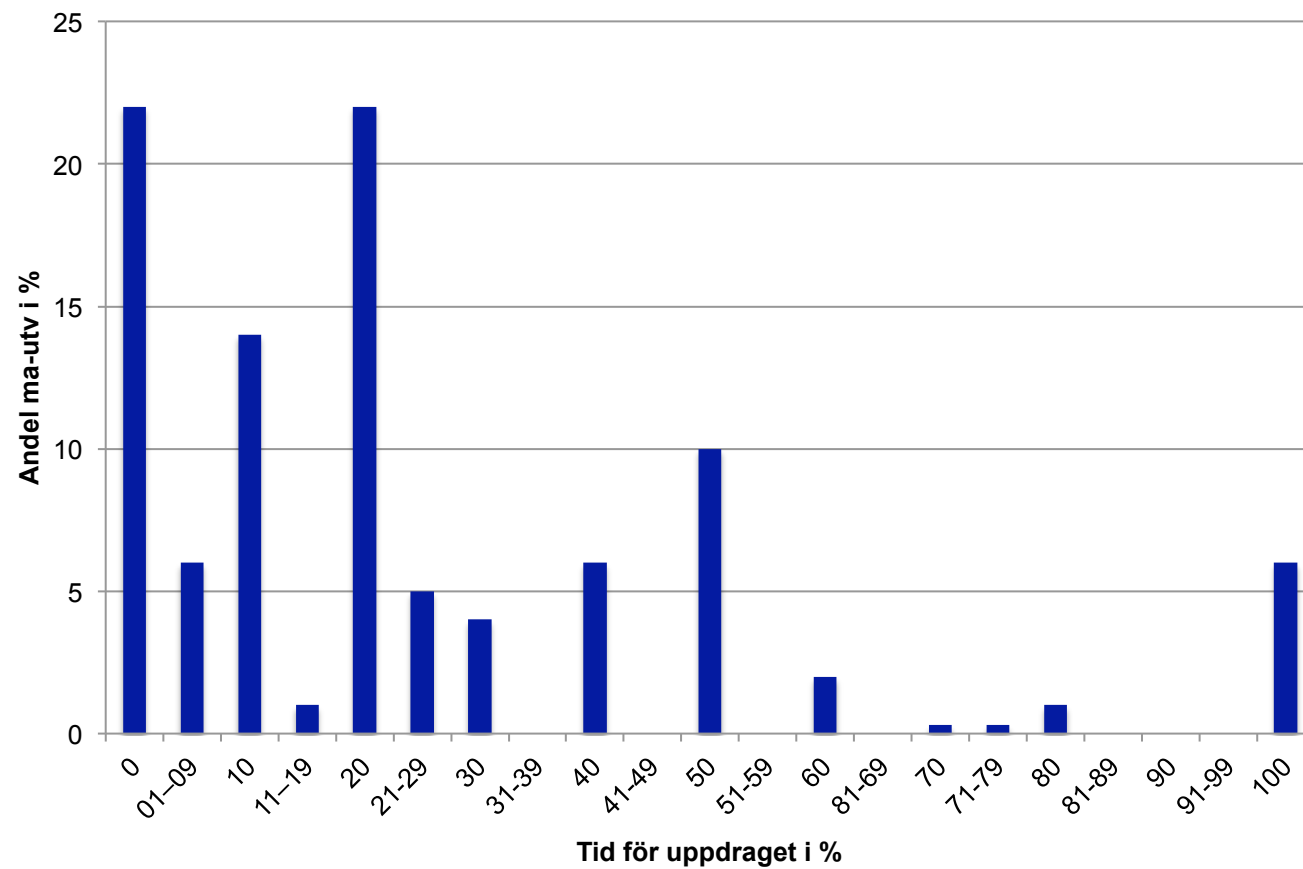
Unga och medier
Konferens WORLD SUMMIT
Karlstad 15-17 juni
Läs 2008

Den största forskningen till
skolorna i regionen i form av ett
offert på egen hand, säger Jan-Eric
Gustafsson, Utbildningsvetenskap
Läs 2008 i Lervikens skolor

Aktuella skolformer
Till Skolstyrelsen 2009



Tid för uppdraget – andel matematikutvecklare



Välkommen till matematikutvecklare.se!

- Startside
- Uppdrag och stöd
 - Region Göteborg
 - Region Karlstad
 - Region Stockholm
 - Region Sundsvall
 - Region Växjö
- Kompetensutveckling
 - Samlad dokumentation
 - Litteratur
- RUC
- Länkar

NCM:s övriga webbplatser

[NCM](#)

[Nämnamn på nätet](#)

[IKT i ma-undervisningen](#)

[LUMA](#)

[Matematikbiennalen](#)



Foto: Ingegerd Walfridsson

Kompetensutveckling för rektorer och matematikutvecklare, KROM, hösten 2012

Från utvärderingar

... om förstahandsinformation

- Väckigt bra att få förstahands information som man kan sprida till rektorer och kollegor.
- Bra att ha uppdaterade kunskaper om de fortsatta insatserna när både skolledare, rektorer och kollegor funderar.
- Jag får frågor om hur det kan komma att se ut. Kan nu ge en "nulägesinformation".

Från utvärderingar

... om forskning

- Bra med forskare som föreläser.
- Positivt att få ta del av forskning som är överförbar till praktiken.
- Roligt att få ta del av senaste forskningen!

Från utvärderingar

... om erfarenhetsutbyte

- Alltid givande att få höra om hur andra matematikutvecklare arbetar. Man får tankar och idéer om hur man kan utveckla sitt eget arbete.
- Roligt och inspirerande att få lyssna på andra och hur de jobbar som matematikutvecklare.



Från utvärderingar

Jovisst, finns det negativa kommentarer ...

- Delvis ett program som inte kändes relevant. Maten var under all kritik och fikat tog slut.



Från utvärderingar



Synen på matematikutvecklarna som länken mellan vision och vardagsarbete tilltalar mig och är styrkan i hela satsningen.



Skolchef
eller motsvarande

Rektor

Lärare

Elever

Matematik-
utvecklare

Skolchef
eller motsvarande



Rektor



Lärare



Elever



Matematik-
handledare



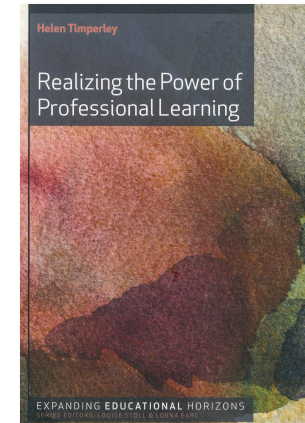
*m*atematik
*u*tvecklare.se

Matematikutvecklare/ Matematikhandledare

Utprovningssomgången:

18 av 31 Matematikhandledare har även
varit Matematikutvecklare (58%)





Raising the bar and closing the gap!

(Helen Timperley, s 180)

