

Learning study

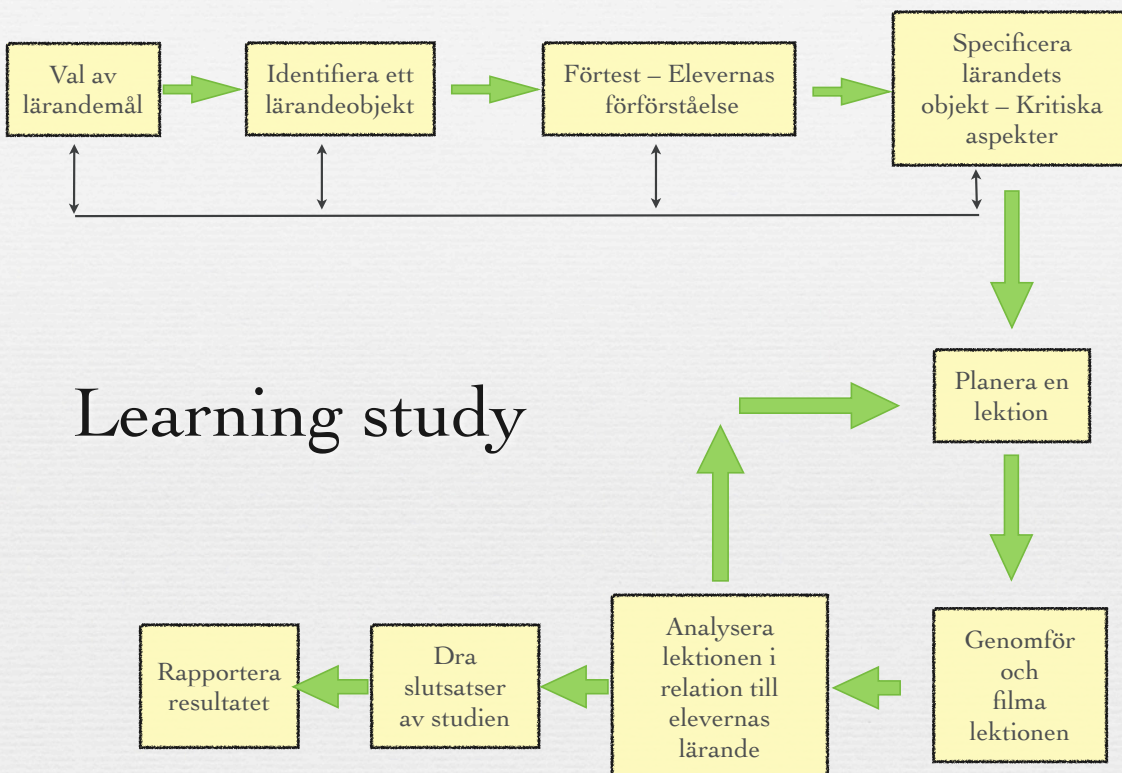
elevers lärande i fokus

McKinsey & Co. "How the world's best-performing school systems come out on top".

Högpresterande länder tar in kompetensutvecklingen till klassrummet och gör den till rutin.

En teoretiskt förankrad modell för
systematisk utveckling av undervisning

Johan Häggström | IDPP & NCM, Göteborgs Universitet



Teoretiska utgångspunkter

Samma fenomen, t ex ett matematiskt begrepp, kan förstås på olika sätt.

Olika drag eller aspekter urskiljs och erfars samtidigt.

Exempel: Olika uppfattningar om "pris" / "prisbildning"



Variationsteori

Försöker förklara hur *olika* sätt att uppfatta *samma* sak utvecklas

Lärande som differentiering

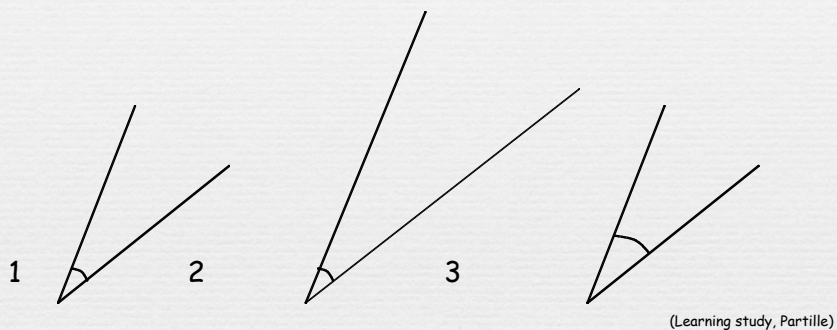
Att lära innebär att förstå något på ett nytt sätt, att urskilja nya aspekter eller kvalitéer

Urskiljande förutsätter ett erfalande av variation med avseende på den aktuella aspekten

Variation är relaterat till hur innehållet hanteras, hur det är möjligt för eleverna att erfara detta – INTE till arbetsform, arbetssätt etc

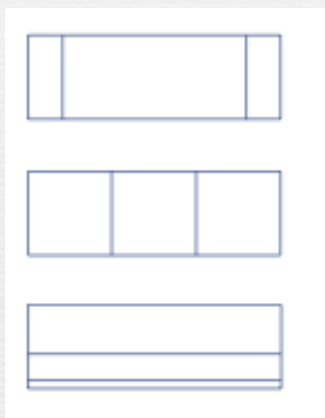
Variationsmönster

Begreppet vinkel



Bråk som del av en helhet.

Vad varierar? Vad är konstant?



$$(-2) - (-5)$$

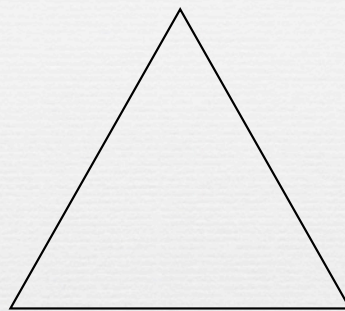
Olika betydelser av "minustecknet"

Subtraktion kan ses som "differens"
(inte bara "ta bort")

Differens har en riktning
 $a-b \neq b-a$

Heltalens storleksordning

"men du har ju ritat en
så stor triangel?"



"Vad är lika?" "Vad är olika?"

En Learning study tar sin utgångspunkt i “vad” eleverna ska lära (lärandets objekt)

Vad skall eleverna kunna?

Vad innebär det att kunna detta?

Vilka förmågor skall utvecklas?

Vilka är de kritiska aspekterna?



Hur skall man göra för att eleverna skall få syn på (urskilja) det som är kritiskt?

Olika sätt att behandla samma innehåll skapar olika möjligheter till lärande.

Urskiljning av (kritiska) aspekter förutsätter en erfaren variation av aspekten i fråga.

Hur ser gynnsamma variationsmönster ut?

Sammanfattning

I en Learning study får lärare möjlighet att tillsammans arbeta med frågor som "Varför lär dom sig inte det vi tänkt?" och "Hur får vi dom att göra det?"

En Learning study kan betraktas som ett forskningsprojekt med syfte att förbättra elevernas lärande, i vilket lärare tillsammans genom systematisk reflektion, revidering och utprövning beforskar sin egen undervisning. Arbetet är fokuserat på elevernas lärande och betydelsen av olika sätt att behandla innehållet.

Undervisningen kan förbättras om vi kan ta reda på vad som krävs för att eleverna ska förstå innehållet på ett visst sätt, vilka de kritiska aspekterna är, samt hur vi ska göra de möjligt för eleverna att urskilja de kritiska aspekterna.

I en Learning study blir lärare tvungna att själva sätta sig in i ämnesinnehållet – vad betyder olika begrepp "egentligen" – och ges möjlighet att få syn på och omvärdera saker man tagit för givet.

Arbetet är krävande – ofta "svårt" att identifiera och uttrycka vad/vilka de kritiska aspekterna är – men givande och roligt.