

Diskutera den valbara uppgift som ni gjort eller planerar att göra (2011)

Alla ”uppgifterna” finner ni numera på första sidan på rektor.ncm.gu.se. Materialet kan ses som stöd till rektor som pedagogisk ledare. Under varje rubrik på webben finner ni även olika rektorers redovisningar kring de olika uppgifter, tex kring nulägesbeskrivningar, analyser eller hur man haft möjlighet att sprida idéer till andra rektorer i sin kommun.

Diskutera läroplan och de nya kursplanerna

Ta del av och diskutera med dina matematiklärare de nya kursplanerna i matematik för förskola – grundskola – gymnasieskola. Hur kommer detta att påverka oss? Se mer <http://rektor.ncm.gu.se/node/23>

Den riktiga utmaningen är att få till integreringen av den första delen av läroplanen in i kursplanerna så att alla ser att den första delen av läroplanen genomsyrar all undervisning. Kunskapskraven upplevs inte som tydligare vad gäller de nya kursplanerna i matematik. Vi tror att det kommer att behövas stort stöd till pedagoger för att kunna sätta betyg. Detta gäller lärare år 6.

Syfte

1. Mycket av syftet är detsamma men har uttryckts tydligare i den nya kursplanen.
2. Begreppet digital teknik är nytt.
3. Stora delar av Ämnets karaktär och uppbyggnad finns inte med i nya syftet.

Strävansmål

4. Tidigare strävansmål är nu formulerade som förmågor i en sammanfattande del i slutet på nya syftet. Alltså en omstrukturering och förtydligande.

...trakt inneh/uppstående mål

5. Beskrivningen är mer specifik och detaljerad och uppdelad i stadier. Rubriker i centralt innehåll gör det tydligare och sty...
6. Kraven är högre för de yngre eleverna.

Implementering

Komplettera den plan för implementering som din skola/kommun har när det gäller för Skola2011. Se mer <http://rektor.ncm.gu.se/node/24>

Hur kan vi utveckla undervisningen samtidigt med implementeringen?

- Mer fokus på kunskaper i alla ämnen.
- Följa måluppfyllelse genom verktyget POBD. Reflektera, analysera, elever som inte når målen.
- Jämför och reflekterar kursplanerna. Samtalar resonerar kring bedömningen.
- Inte glömmer kap. 1 och 2 i samtal om nya läroplanen.

Implementeringen:

- Göra en grovplanering.

- Varva implementeringsarbetet lokalt med mer övergripande information och samtal på större konferenser.

Borlänge:

Rektorer är "ämnesansvariga" och följer nyckelpersonerna på PUD seminarier.

På skolan: studiecirkelform. 4 kvällar under våren. Träff 1 och 2 läroplan kap. 1 och 2.

1 personalträff 3 och 4 mot ämnes - kunskapskrav.

Ämnesrektorerna ska stötta övriga rektorer ex. med hjälp av bedömningsstöd, skolverket.

Nyckelpersonerna jobbar på skolan men träffas även kommunvis.

Östhammar:

1 g/mån eftermiddag träffas alla lärare och rektorer går.

Seminarier diskussionssammanfattning publiceras.

Kinna:

Nätverk som leds av en rektor.

Alla nätverk jobbade med referensskolornas frågor.

Stort stöd även från Grundskoleträning.

Funderar hur de ska jobba vidare.

Orsa:

Utv.ledare vill ha arbetsgrupp (som ej är nyckelpersoner).

Möten med nyckelpersoner och rektorer för att göra upp tidsplan.

Arbetsgrupp som har överblick, antal K-dagar.

Hur långt ska vi hinna innan sommaren

Rektorer får träffas.

Ystad 3 skolor – matematikprojekt

Kick-off för alla som undervisar i matematik.

Maria Asplund – meningsfull matematik för att "vända" undervisning.

Därefter coaching – individuellt ½ dag x 3 tillfällen.

Gislaved

Studiecirkel – förstå och använda tal – på förskolorna.

Matematikutvecklare på 70 % i ett område.

Samtalsledare inför implementering Lgr 11.

Kristianstad

2 heltid matematikutvecklare fördelat på tre personer.

Plan för implementering.

Hur skall man kunna sätta lärarlegitimation.

Nulägesbeskrivning

Gör eller komplettera en nulägesbeskrivning av matematikundervisningen vid din skola i samarbete med matematiklärarna, Se mer <http://rektor.ncm.gu.se/node/25>

- Diskussion kring vad den nya läroplanen medför för förändringar: Vad är lik, vad är olik gentemot den gamla läroplanen. Ex. på frågeställningar:
 - Timplaneförändringar

-Nya läromedel

-Arbetsätt osv

- Förskolan en egen skolform: Vad innebär det för förändringar i förskolans uppdrag?
- Stort behov av att träffas över stadiegränserna, där man bl. a diskuterar betyg, övergångsrutiner (underlag för överföring).
- Kompetens: ökade kompetenskrav. Inventering av behov av kompetensutveckling.
- Diskussion kring hur läroplanens olika delar hänger ihop. Ett resultat av diskussionen är utarbetande av en övergripande pedagogisk lokal plan.
- Diskussion kring hur vi synliggör målen för barnen och vad som ska bedömas.
- Hur arbetar vi tematiserat?
- Skapa tid för gemensamma diskussioner i kollegiet. Prickat in datum i kalendern.
- En skola tar ... på ny teknik för utarbetande av verktyg för kunskapsuppföljning (inf...). Tillåter bl. a göra tvärsnitt i kvalitetsuppföljning.

På Kungsladugårdsskolan har man goda resultat på de nationella proven i år 5.

Grunden för framgång kan till stor del tillskrivas det arbete som matematikutvecklaren på skolan lagt grunden för.

1. Arbete med bl. a. matematiska begrepp i förskoleklassen är en viktig del.
2. Gemensamt rättande av de nationella proven och analys av kritiska punkter är en annan bit.
3. Screening av eleverna och arbete utifrån det är en ytterligare orsak till de bra resultaten.
4. Man har också utbildat/involverat föräldrarna i matematik.
5. När eleverna kommer till lektion finns målet för lektionen uppskrivet på tavlan.
6. Det finns vidare igångsättningsuppgifter som alla kan genomföra utan att behöva fråga läraren.
7. Därefter startar lektionen.

I Biskopsgården ser matematikutvecklaren att de bristande kunskaperna i svenska språket är ett stort hinder i matematikundervisning.

Att använda flera olika räknemetoder menar man också ha bidragit till låga resultat. Använd bara algoritm är rådet!

Det är viktigt med laborativt material från början. Men laborationerna måste vara genomtänkta.

Mycket träning är också viktigt för att befästa kunskaperna.

Många elever räknar, men förstår inte vad de gör.

Analysera nuläget

Gör eller komplettera analysen av nulägesbeskrivningen tillsammans med matematiklärarna.

Vad gör man sedan? Vad gör man med alla siffror?

<http://rektor.ncm.gu.se/node/26>

Test av språklig medvetenhet i F-klass: Vad sa du fröken?

Analys av nationella prov i ämnesgrupper: Vilka mönster kan ni se? Områden som många elever misslyckas med? Områden som många lyckas bra med? Är det samma i alla grupper eller bara någon

grupp? Kritisk granskning. Vilka elever handlar det om? Inte intressant om det är någon enskild elev som missat allt, utan det är vilka mönster som kan ses.

Efter att ha visat på några områden - uppdrag att komma fram till hur undervisningen kan förbättras/förändras.

Organisation? Utvecklingskonferens med alla lärare i olika ämnesgrupper ”stadievist”, 4 tillfällen+2 tillfällen för presentation och uppföljning. Grupperna presenterade för övriga grupper. = Analys av nationella proven blev analys av det egna arbetet.

Handlingsplan

Gör eller komplettera tillsammans med matematiklärarna en handlingsplan för att utveckla matematikundervisningen. Se mer <http://rektor.ncm.gu.se/node/27>

Hur skall en sådan plan se ut?

Börja uppiifrån och ner?

Viktigt att inte fastna i metod och bok.

Konstruera rika uppgifter.

Problembaserad undervisning.

Handlingsplan – ram

Konkret – representativt stadium – abstrakt.

Viktigt att utvecklingen skall ske i kollektivet i matematiklärargruppen.

Boktips: Det värderande ögat.

Rektorsyrkeskunnande

Läsa en impulstext och reflektera kring din yrkesroll, skriv en A4-sida, diskutera med dina rektorskollegor. Se mer <http://rektor.ncm.gu.se/node/29>

Komplext uppdrag med många olika delar som kräver kompetens.

Det ser väldigt olika ut i kommunerna vilka stödfunktioner som finns.

Vår kunskap gör att vi måste styra innehåll i möten/konferenser så att det utvecklar verksamheten.

Vi måste vara pålästa i de nya direktiven.

Positivt med processtöd som hjälper att driva ...

Bra att leda i mindre grupper/möten än stormöten.

Överblick – att se vad som fungerar och vad som inte gör det.

Mod att ta tag i det som behöver utvecklas.

Den elev/kunskapssyn vi vill ska råda måste vi också ha gentemot personalen.

Vi måste ha kunskap i att systematisera och dokumentera det vi ser i vår egen verksamhet.

Rektorsnätverk

Ta kontakt med lokala nätverk/grupper för rektorer som finns i din kommun/region, dela med dig av erfarenheter från tex konferenserna eller denna webbplats. Se mer ex på <http://rektor.ncm.gu.se/node/28>

Grupp

Kungälv

Mattenätverk:

- Bollplank till matematikutvecklare
- Få till kontakt med politiker
- Nätverket har fört dialog med förvaltningschef

Matematiksatsningen sökt pengar till Learning Studies.

Tranemo

Gjort sammanfattningspowerpoint från förra utbildningstillfället och visat för rektorsgruppen.

Grupp

Vi hann bara med att prata om uppdraget som ”matematik-reaktor”.

Det ser väldigt olika ut i de olika kommunerna i gruppen.

En kommun har presenterat väldigt tydligt uppdrag för ”matematik-reaktorerna”.

I en kommun har rektor själv tagit initiativ till att vara med i utbildningen.

De övriga kommunerna har blivit utvalda utifrån att de har särskilda utvecklingsuppdrag på den egna skolan eller kommunövergripande, men det vet inte uppdraget under utbildningstiden.

Vi upplever det som en förvirring att vi är kommunernas matematik-reaktor men de uppgifter vi fått från NCM handlar om ”den egna skolan”. Det stämmer inte riktigt, tycker vi.