

Anteckningar från diskussionsgrupperna: Vilket stöd behöver rektor?

Varje grupp lämnade in fem punkter.

I en kommun kan man ofta få svar på chefsfrågor på förvaltningen, tex om ekonomi och personalfrågor m.m. Vart ringer man när man har en fråga som pedagogisk ledare?

Från vem

Kommun

- Att rektors uppdrag som pedagogisk ledare får större prioritet
- Att underskott i måluppfyllelse får större prioritet än underskott i budget
- Gemensamt mål och gemensam vision från HUVUDMANNEN
- En översyn av rektors uppgifter, när få tid till det pedagogiska arbetet, hur stor del av arbetstiden till detta?
- Att få ett gemensamt ”rektorstänk” i kommunen
- Förtydliga/avgränsa rektorsuppdraget
- Hur kan vi gallra i de kommunala uppdraget för att bli en ” pedagogisk ledare”.
- Avlastning så att rektor får mandat/tid att vara ped.ledare.
- Nytt arbetstidsavtal
- Stöd av verksamhetschefer
- Prioritera rektors arbetsuppgifter.
- Få möjlighet att vara pedagogisk ledare.
- Vi sprider kunskapen vidare till övriga rektorer – tid behövs
- Formulera uppdraget mer konkret och följa upp det.

Lokalt stöd – nätverk av rektorskollegier, matematikutvecklare, samordnare, administrativt stöd

- Stöd i utvecklingsledare för att få grepp om allt informationsflöde och få ut det till rektor, lärare.
- Förvaltningschef/skolchef/våra rektorskolleger.
- Projektsamordnare, i de fall det inte finns en ma-utvecklare i kommunen.
- Bollplank i form av nätverk/rektorskollegier/matematikutvecklare
- Rektorscoach, någon att ställa frågor till, bolla idéer
- Nätverk för rektorena.
- Nätverksbyggande
- Vad får vi på våra ro-konferenser. Mer stöd av varandra
- Lokalt stöd viktigt: samordning, rektorsnätverk, kontakt med ma-utvecklare, avlastning som adm.stödfunktioner i de delar av arbetet som ej är pedagogiska frågor.
- Nätverk, speciellt i små kommuner kan rektorer inom samma verksamhet träffas.
- Nätverk för oss
- Bygga nätverk
- Erfarenhetsutbyte

- Matematikutvecklare, om det är en flexibel, kompetent och erkänd person. Utvärdering av lämplighet måste ske.
- Förtydliga för matematikutvecklares koppling direkt till rektorerna i de större kommunerna.
- Stöd i utvecklingen → rektor gentemot matematikutvecklarna så att vi kan arbeta med varandra än mot.
- Samarbete med matteutvecklare.
- Kan göra kontinuerliga träffar med ma-utvecklaren.
- Stöd genom / i vår ma-utvecklare
- Ämnesansvarig / matematikutvecklare på varje skola.

Statligt stöd

- Det är viktigt med statligt stöd för ma-utveckling/projekt för att få gång utveckling
- Kontinuerliga träffar 1 g/år
- Stöd, NCM komma ut till alla kommuner – ge alla rektorer motsvarande info.
- Stöd via NCM, fortbildningsdagar riktade till rektorer är viktigt
- Fler rektorskonferenser
- Stöd i form av konferenser som vi fått nu med didaktiskt tema.
- Rektorskonferenser liknande den här
- Konferens för alla rektorer, typ denna, som underlag till den pedagogiska diskussionen bland rektorerna i hemkommunen.
- Ämnesanknutna komp.utvecklingsdagar, för rektorer återkommande.
- Föreläsare genom NCM för politiker, skolledare (internationell & nationellt) & separat för matematikpedagoger.
- Styrda statliga pengar till skolan
- Statlig uppdragshandling för rektor.

Stöd från Högskolor

- Vad har RUC att erbjuda rektorer?

Stöd i vad, innehåll

Stöd i att välja

- ”Hjälp” att sortera i alla nyheter / forskning / information om skolan.
- Stöd i att göra urval och avgränsningar

Handledning i att leda skolan, lärarna

- Vad kännetecknar hög kvalitet på matematikundervisningen? Hur ser jag som rektor att det är hög kvalitet?
- Veta hur en bra matematiklektion/matematiklärare ska vara
- Handledning/bollplank (jfr. SPSM's stöd)
- Pedagogiskstöd för hur vi hjälper eleverna med de problem som upptäcks i screening.

- Med en bra kartläggning som underlag skapa samtal om undervisningen.
- Hur identifierar vi de duktiga lärarna och hur utnyttjar vi dem. Hitta former hur lärarna kan lära varandra.
- Coaching, handledning (lesson study) i undervisningsutveckling till lärarna.
- Stöd med kollegialask lesson study
- Rektor behöver handledning (kollegialt med eller utan externhjälp).
- Handledning o bollplank i det pedagogiska arbetet.
- Hur ska vi stärka lärarna så att de törs släppa läromedlet?
- Var/hur inspirerar/lyfter vi fram den goda pedagogiken?
- Skapa tid & forum för mer kollegialt arbete där ped.disk får stort utrymme.
- Bra lärarexempel – hur kan man som rektor på ett bra sätt använda duktiga lärare som ett exempel för resten av kollegiet ? Lära av duktiga lärare!
- Hur ska vi som rektorer utvärdera undervisningen på ett bra sätt och hur ska vi stötta lärarna att utveckla sin undervisning ?
- Dilemmat arbetsrätt – kompetens (?)
- Kunskap

Utvärdera, analysera, agera, organisera

- Stöd för att organisera skolan utifrån alla krav som ställs.
- Hur organiserar vi för att på bästa sätt utifrån våra förutsättningar kunna möta elevernas behov?
- Stöd i form av praktiska verktyg som vi kan använda direkt.
- Stöd i utvärderingen och i analyserna på vår skola och kommun. Hur står det till? Hur är nuläget?
- Hur jobbar vi vidare efter analys?
- Analysmaterial för tidig screening av elever.
- Stöd i mottagande av nya med diagnoser och hur gör vi?
- Få hjälp/stöd till rektor/lärare att de kan analysera undervisningen bättre.
- Få hjälp och kunna mer strukturerat se på undervisningen vid klassrums besök.
- Rektors klassrumsbesök. Verktyg och tips från skolverket
- Analysverktyg
- Redskap för kartläggning
- Analysverktyg och vad gör vi med de resultat som kommer fram.
- Stöd för analysarbete av måluppfyllse för både lärare och rektor
- Bra processtöd
- Utvärderingsinstrument
- Ett kvalitativa bra verktyg att mäta undervisningen/ utvärderingsinstrument.
- Analysinstrument för tex klassrumsobservationer.
- Modeller för att systematiskt stödja matematiklärare utv av undervisning.
- Modeller för utv och analys som gör att vi sedan kan arbeta
- Genomgång av diagnosmaterial, typ diamant.
- Statistik på lång sikt som följer läraren utifrån tanken att elevens resultat beror på läraren.
- Hitta system för att använda den statistik som finns – kopplat till strävansmålen.
- Återkoppling diagnoser i åk 7-8 till avlämnande lärare 4-5

Ta del av goda exempel

- Goda exempel från skolor
- Hjälp att hitta de goda exemplen i kommunen, tex av en utvecklingsledare
- God exempel på bra utveckling i förändringsarbetet.
- Goda exempel på matte som en del av ämnesövergripande arbeten.
- Goda exempel på Schemaläggning, Kompetenser, Mötesplatser, Skolor, projekt
- Goda exempel
- Hur kan man göra? Goda exempel.
- Krav på utvecklingsledare och ämnesutvecklare i alla kommuner.
- Tydliga framgångsfaktorer
- Goda exempel på där man lyckats & hur man gjort

Kring implementeringen

- Implementeringsstöd
- Information (implementeringsmtrl) till föräldrarna. Enkelt, tydligt språk så att alla föräldrar kan förstå.
- Vad blir rektors uppgift vid implementering av de nya kursplanerna?
- Förslag på hjälp med Hur ?! Arbetsgång vid implementering
- Tolkning av förskolans läroplan "undervisning i förskolan". Vad menas?
- Stöd-material från NCM och skolverket angående kommentarmaterialet till de nya kunskapskraven.
- Hur skall jag arbeta med implementering tex ?

Övrigt

- Nyhetsbrev med aktuell forskning, litteratur mm.
- Nyhetsbrev, återkommande direkt info in i mejlboxen.
- Frågebank som stöd
- Bank av stöd (vem kan man plocka in, skolverket, nämnamnaren....)
- Föreläsningar för matematiklärarna – inspiration för utveckling.
- Mattestöd (matematiksatsning)
- Färdiga projektidéer (med stödperson)
- Formulera en ansökan om matematiksatsning.
- Stöd med material, utb, webb
- Relaterat IKT
- Bra föreläsningar och till lärarna.
- Stöd i mottagandet av nyanlända elever, minoritetsgrupp för att ge de matematik historia och matematik idag.
- Vanliga fällor
- Forskningstips/ingång till forskare
- Specialpedagogrollen?
- Stödmaterial, filmer, samtalsunderlag
- dialogmodeller
- Fler skoldagar för att få plats med mer nationella prov.

- Få bra litterära tips från NCM eller ma utvecklare skolverket, bra tips på webben
- På NCM:s hemsida skulle det vara bra att ha alla ma-tävlingar på ett ställe.
- På NCM:s hemsida skulle det vara bra om dataprogram finns samlade på ett ställe.
- Vi önskar ett ” NCM” för språk
- Filmer, inspirerande där man visar hur olika yrken har behov av bra ma kunskaper.
- Visa hur man som entreprenör behöver goda ma kunskaper.
- Specifika kompetensutvecklingsinsatser skall erbjudas, finnas att söka. Tex på områden inom matematik som eleverna presterar dåligt på.
- NCM ordna studiedag för lärare.