

# Tanketavlor – vad, varför och hur?

## Vad?

Begreppsförståelse – utifrån valt matematiskt begrepp

## Varför?

Tecken på god förståelse av ett matematiskt begrepp är förmågan att kunna uttrycka det på olika sätt med hjälp av olika representationsformer som t ex bild, verbal, symbolisk och konkret / fysisk. Vid arbete med tanketavlorna får elever möjlighet att utveckla sin förståelse för det valda begreppet. Eventuella svagheter i elevens förståelse blir synliggjorda om det brister när samma begrepp skall uttryckas på flera sätt.

## Hur?

### *Tanketavla 1*

Kan användas såväl individuellt som i grupp. Varje elev har en egen tanketavla. Eleverna får varsin post it-lapp med en lämplig beräkning som placeras i SYMBOLRUTAN, t ex

$$7 + 5 \qquad 12 / 0,5 \qquad 2x + 10 = 20$$

Eleverna beskriver uppgiften i ORDFÄLTET och tolkar det med hjälp av t ex en skiss, ett diagram eller en tabell i BILDFÄLTET.

I BERÄKNINGSFÄLTET kan eleverna t ex vid en huvudräkningsuppgift visa sin Lösningstrategi.

I SAMBANDSFÄLTET gör eleverna egna personliga kopplingar till uppgiften.

### *Tanketavla 2*

Gruppaktivitet. Varje grupp har en tanketavla som förstorats till A3-format. Gruppen får en post it-lapp med lämplig utgångspunkt som läggs i SYMBOLRUTAN, t ex

$$3 \qquad 3,8 \qquad 3x = x + x + x$$

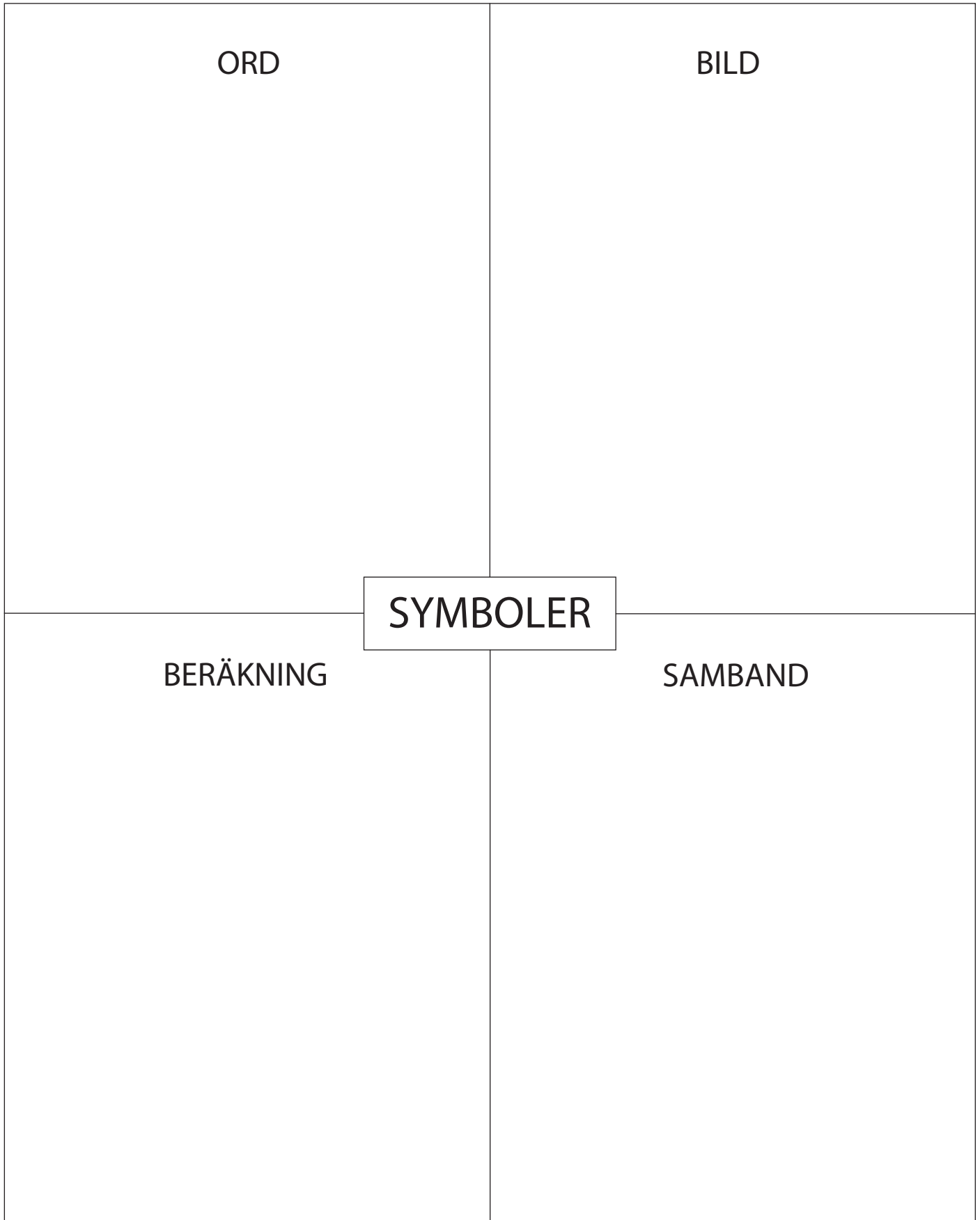
Gruppen ska sedan göra tolkningar med hjälp av olika representationsformer. I ORDFÄLTET görs en beskrivning, i BILDFÄLTET ritas t ex en skiss, ett diagram eller en tabell och i FÖREMÅLSFÄLTET placeras verkliga föremål.

## Referens

McIntosh, A. (2006). Nya vägar i räkneundervisningen. I Boesen, J. m fl (Red). *Lära och undervisa matematik – internationella perspektiv*. Göteborg: NCM.



# Tänketavla 1



# Tanketavla 2

