

Matematikutvecklaruppdraget Hudiksvalls kommun

Grunduppdraget

1 januari 2003 gav regeringen i uppdrag till Utbildningsdepartementet att tillsätta en delegation för att utarbeta en handlingsplan med förslag till åtgärder för att förändra attityder till och öka intresset för matematikämnet samt utveckla matematikundervisningen. Delegationens arbete resulterade i betänkandet Att lyfta matematiken – intresse, lärande och kompetens (SOU 2004:97).

Dåvarande Myndigheten för skolutveckling, MSU, fick av regeringen i uppdrag att i samverkan med Nationellt centrum för matematikutveckling, NCM, genomföra utvecklingsinsatser för att höja kvaliteten i matematikundervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Lokala matematikutvecklare är en av dessa insatser. (Regeringsbeslut 111:8. U 2006/564/G).

Insatserna ska bygga på det arbete som redan genomförts, pågår och planeras i kommunen. Målsättning är att det skall finnas minst en matematikutvecklare i varje kommun. Deras huvuduppdrag är att:

1. genomföra lokalt utvecklingsarbete
2. fungera som vägledare till forsknings- och annat inspirationsmaterial.

I ett inledande skede kommer insatserna att riktas mot lärare i förskola och grundskola.

Utifrån ovanstående är Matematikutvecklarens uppdrag att:

- stödja och inspirera lärare att utveckla sin matematikundervisning
- skapa varaktiga mötesplatser för lärare att diskutera matematik
- sprida goda exempel och forskningsresultat som stöd för arbetet
- representera kommunen nationellt och regionalt genom att delta i de konferenser, utbildningar och nätverk som erbjuds för matematikutvecklare
- i övrigt bevaka matematikämnets utveckling

Arbetsätt och inriktning

Fokus ska ligga på mattepilotträffar och studiecirkel.

Målgrupp är pedagoger som undervisar barn/elever i yngre åldrar.

Kontakt/planering med rektorer från förskola och grundskola 1-2 ggr/termin.

- Regelbundet återkommande mattepilotträffar förskola/F-9 inom varje lärområde
- Studiecirkel/pedagogträffar
- Planering/genomförande av studiedagar på skolor och förskolor.

Omfattning

Under 2011 delar två pedagoger på 75% (50% + 25%).