

Klassläraren – Matematiksamordnaren – Screening – Åtgärder

(Presentation för VFU ht 2007)

- Det är klasslärarens uppgift att genomföra screeningen med stöd av skolans matematiksamordnare.
- I resultatet av screeningen är poängsumman inte i huvudfokus. Det viktiga är att se var eleven har svårigheter.
- Under testet gör pedagogen också observationer i klassrummet, noterar till exempel om någon elev räknar på fingrarna eller har behov av andra hjälpmedel.
- Alla elevers tester går igenom en och en. Därefter görs en kunskapsprofil för varje elev som kopplas till den individuella utvecklingsplanen.
- Eleverna delas in i tre grupper:
 1. En grupp för dem som klarar alla deluppgifter utan några problem. Det får läraren att tänka igenom hur dessa elever kan stimuleras för att utvecklas ytterligare i sitt lärande. Kopplas till den individuella utvecklingsplanen **IUP**.
 2. I grupp två finns de elever som klarat testet ganska bra, men har kunskapsluckor som måste fyllas i. Kopplas till den individuella utvecklingsplanen **IUP**.
 3. Eleverna i grupp tre innebär en larmsignal till skolan. Vi går vidare med dessa elever och gör en fördjupad pedagogisk och didaktisk kartläggning och försöker ta reda på orsaken till problemen. Kopplas till åtgärdsprogram **ÅP**.
- Det är matematiksamordnarens uppgift att säkerställa att de elever som riskerar att misslyckas i sin matematikutveckling får lämpligt stöd.
- Samordnaren ska också ge stöd till pedagogerna i klassrumssituationen och hjälpa dem att hitta lösningar och metoder för inläring.
- Det är också samordnarens uppgift att tillsammans med arbetslaget upprätta åtgärdsprogram för varje elev i behov av särskilt stöd.

Specialpedagogiskt Centrum

Johan Lindström

Aspnässkolan

Birgittavägen 21

177 31 Järfälla

Tel 08-580 282 73 Fax 08-580 282 43