

## Sammanställning av svaren på Tre frågor, vt 2011

1. Känner du till att vi har en riktad insats för matematikutvecklingen i Tranås kommun?
2. Har projektet påverkat dig?
3. Är det något du gör nu i matematik som du inte har gjort tidigare?

På fråga 1 och 2 svarar du endast ja eller nej.

### Förskolan 49 svar

Fråga 1: Ja (49)

Fråga 2: Ja (47) Nej (1) Nja (1)

Fråga 3: Exempel på svar:

Matematiken i vardagen sitter numera i ryggmärgen efter dessa år med betoning på matematik.

Tack vare studiecirkeln Små barns matematik har mina kollegor och jag samma förståelse för vad matematik innebär för oss att se matematiken i vardagen.

Avdelningen sätter alltid upp ett mål om matematik, det gjorde vi inte innan.

Vi personal har en gemensam grund och pratar mera matematik som vi ser i vardagen och lär av varandra.

Jag utmanar mig mer i tanken nu.

Mer medveten om att matematiken finns överallt, i skapande aktiviteter, uteleken, måltiden, rörelsen...

Mycket mer medveten om olika matematiska moment och hur de kan utvecklas hos barnen, ex. klassificering, logiskt resonemang, rumsuppfattning.

Utmanar barnen mer i deras tänkande, i problemlösningar och ställer frågor

Vi använder mer konkret material, analyserar och reflekterar mer.

Vi använder tips från vår matematikambassadör om litteratur och tillverkning av matteburkar.

Det är bra att ha material lättillgängligt.

Har fått fler idéer hur man kan jobba med de yngsta barnen.

Jag har nog gjort mycket av det vi lärt oss tidigare, men nu har det blivit på ett mer medvetet sätt.

Jag tänker mer på att jag jobbar med matematik, ser sammanhang i leken där jag kan gå in och lyfta matematiken.

Har lärt mig att fråga vidare om barnen säger något.

Försöker lyfta fram och benämna olika matematiska begrepp tillsammans med barnen.

Kunskapen om hur enkelt matematiken kan lyftas fram i vardagen har gjort att jag anpassat mitt sätt att vara med barnen så att jag nu nyttjar dessa kunskaper. Detta har utvecklats tack vare tydliga exempel i litteraturen, samtal med andra som tagit del av samma material (Mattecirkel) och egen reflektion.

Jag har mina matteglasögon på hela dagarna och kan nu ge barnen utmanande frågor och material.

Iakttar mer barns lek när det gäller rumsuppfattning.

Jag kan urskilja matematik i det barnen gör.

Jag har fått ett större intresse för matematik och hoppas att jag delar med mig av det till både barn, föräldrar och medarbetare.

Jag har fått upp ögonen för utemiljöns otroliga matematikmöjligheter

Det känns roligt att vi på ett mer medvetet sätt kan lägga grunden för barnens nyfikenhet och lust till matematik redan i förskolan.

Jag uppskattar ambassadörsnätverket i matematik. Det lyfter ämnet och gör det roligare  
Matematiksatsningen har höjt mitt intresse för matematiken så jag läser på förskolläraryftet.  
Nej

### **Fristående förskolor 13 svar**

Fråga 1: Ja (13)

Fråga 2: ja (11) Nja (2)

Fråga 3: Exempel på svar:

Genom att ha fått upp ögonen på vad matematik handlar om så ser jag det lättare nu och kan lyfta det för barnen vilket är en stor skillnad mot innan.

Vi arbetar mer genomtänkt med matematik.

Utmanar barnen mera i vardagen.

Alltid ställa motfrågor och låta dem tänka själva, ge dem tid.

Jag har ett mer medvetet sätt att tänka, planera, lära och utveckla matematiken på förskolan.

Jag använder mer matematiska begrepp och ett matematiskt språk.

Vi är mer medvetna om matematik i olika situationer.

Vi tillverkar mattematerial att användas både inne och utomhus.

Studiecirkeln i matematik gjorde att jag verkligen fick reflektera över de uppgifter jag genomfört i barngruppen. Jag fick även upp ögonen mer för vardagsmatematiken och känner mig säkrare på att använda matematik och matematiska begrepp tillsammans med barnen.

Ambassadörsträffarna ger matematiken i förskolan ett lyft då de inspirerar och ger mersmak för matematik.

### **Förskoleklass 6 svar**

Fråga 1: Ja (6)

Fråga 2: Ja (6)

Fråga 3: Exempel på svar

Jag arbetar mycket mer med praktisk matte och laborativt material.

Vi har matteprat och försöker sätta egna ord på det vi gjort.

Jag har provat nya saker från matteverkstaden som jag inte har använt förut.

Känguruproblemen är roligt att arbeta med.

Arbetar ännu mer än förut med laborativ matematik

Vi har ingen mattebok längre.

Vi har gjort Diamantdiagnoserna

## Grundskolan F-5, Träningsskolan 37 svar

Fråga 1: Ja (37)

Fråga 2: Ja (31) delvis (3) Nej (3)

Fråga 3: Exempel på olika svar:

Jag använder mer laborativ undervisning samt arbetar med Strävorna.

Jag använder både ”Diamantdiagnoserna” och ”Förstå och använd tal- en handbok” för att kunna diagnostisera barnen/klassen.

Uppbyggnad av matematikverkstaden har varit både lärorikt och spännande.

Trots att jag är sv/so lärare har jag ”ryckts” med i detta på olika sätt. Dels tack vare att det legat fokus på matte på vissa konferenstider och på vissa fortbildningsdagar, men även för att det varit matteprat och mattediskussioner i det vardagliga arbetet också. Jag har definitivt fått upp ögonen för att matte inte enbart är att räkna i boken, utan så otroligt mycket mer och så mycket kopplat till vardagen och verkligheten.

Jag har inte undervisat i matte så länge, men räkna i boken är den lilla biten i min undervisning. Nu jobbar jag helst laborativt, på många olika sätt, med många olika diskussioner.

Jag har tillverkat mycket material och låter barnen arbeta mera laborativt.

Jag har haft ett stort utbyte med kollegor som tänker i samma banor och varit på givande föreläsningar.

Vi har diskuterat mer matte i arbetslaget nu.

Matematikprojektet har påverkat min syn på matematiken och gjort ämnet roligare både för mig och mina elever.

Genom matematikkurser och kommunens satsning har min undervisning absolut förändrats under de senast åren.

Sättet att se på matematikundervisningen i skolan har påverkats av att vi både som skola och kommun har genomfört satsningen. I samtal och diskussioner i lärarlagen läggs en grund till utveckling när man lyfter olika områden.

För mig har det varit en bra och positiv utveckling till att bli säkrare i min undervisning.

Vi har fått god inblick i de olika skolornas matematiksatsningar och inspiration av varandra genomambassadörsnätverket.

Använder läroboken mindre än tidigare.

Använder Diamantdiagnoserna för att följa upp kunskapsutvecklingen.

Jag pratar mer matte och barnen får mer utrymme för sina tankar och lösningar.

Eftersom vi har en så väl uppbyggd matematikverkstad så använder jag mig mycket mer av laborativt material än tidigare. Det är lätt att hitta bra spel och övningar och stimulerande att vara där med eleverna.

Tar hjälp av dem som har mer kompetens i ämnet.

Vi har utomhuslektioner i matematik oftare nu.

Jag låter eleverna arbeta mer i par och i grupp nu.

Vi pratar matematik mycket mer än tidigare och arbetar mer med begrepp.

Vi har fler pedagogiska ämnesdiskussioner.

Jag har blivit mer medveten om skillnaden mellan att arbeta laborativt och att använda praktiskt material.

Vi arbetar mer med problemlösning och problemlösning i grupp.

Vi arbetar med Känguruproblemen.

Delvis på grund av matematiksatsningen fick jag idén att börja studera matematik på Lärarlyftet.  
Nej.

### **Grundskolan 6-9 8 svar**

Fråga 1: Ja (8)

Fråga 2: Ja (6) Nej (2)

Fråga 3: Exempel på olika svar:

Dialogen mellan oss lärare har ökat speciellt under tiden vi genomförde våra matematikcirklar.

Jag använder boken Förstå och använda tal som ett pedagogiskt hjälpmedel att hämta tips ifrån inför kritiska punkter i undervisningen.

Våra matematiklådor har blivit uppdaterade och då blivit bättre fungerande hjälpmedel.

Vi har jobbat med flera studiecirklar på skolan, tex Rika matematiska problem, En kvart om dagen-uppgifter och utvecklat våra laborationslådor.

Jag jobbar med den interaktiva tavlan i undervisningen.

Jag arbetar med Rika matematiska problem på ett mer avslappnat sätt och har goda motiv för detta arbete i och med att vi arbetat igenom bakgrund och metod i vår studiecirkel.

Jag arbetar mer med Rika matematiska problem och även en del praktiskt.

Jag har ett mer medvetet arbets sätt i undervisningen.

Funderar mer över varför jag gör på ett sätt och vad jag har för syfte.

Arbetar mer konkret kopplat till abstrakta begrepp.

Nej

### **Gymnasieskolan**

Sammanfattande synpunkter från gymnasieskolan

Fråga 1: Ja

Fråga 2: Ja

Fråga 3: Matematiksatsningen har lett till att man talar mer matematik med varandra. Det har skapat en större medvetenhet när man arbetar med bedömning och provkonstruktioner. Man diskuterar vad olika matematikkvalitéer innebär.

Man talar mer matematik på lektionerna.

Kängurutävlingen har varit en satsning som lyft fram matematiken på skolan.

Nätverksträffarna med år 6-9 har varit positiva.

Processen i förändringsarbetet/utvecklingsarbetet har startat.