

Matematiknytt nr. 2

12 november 2008

- ”Visst älskar små barn matematik.”

Jag har varit på en föreläsning med Lillemor och Göran Emanuelsson. Båda arbetar på NCM och Lillemor har senast skrivit boken ”Hur många prickar har en gepard?” tillsammans med Berit Bergius, NCM. Föreläsningen byggde delvis på ett projekt som har genomförts i förskolor över hela landet. Deltagarna skrev loggbok under projektets gång utifrån GTLU. Gjort, Tänkt, Lärt, Utvecklat. Vi fick också lära oss om hur mycket matematik det finns i barnböcker. ”Mollan och mormor” var ett exempel. Ett mera teoretiskt avsnitt handlade om vad som är god taluppfattning. Där var utgångspunkten Gelman-Gallistels fem principer:

1. Ett till ett principen

Jämföra antalet i två mängder genom parbildning.

2. Den stabila ordningen

Samma sekvens av räkneord konsekvent.

3. Kardinalprincipen

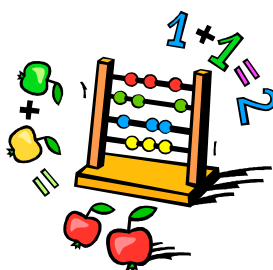
Sista räkneordet anger antalet.

4. Abstraktionsprincipen

Alla föremål räknas oavsett slag av föremål.

5. Godtycklig ordning

Starta räkningen varsomhelst, räkna bara en gång.



Matematikutvecklarkonferens i Örebro 5-6 november.

"Matematiken i det nya Skolverket". Skolverket ansvarar för

- Kursplaner
- Läroplan för förskolan
- Kommentarer till målen år 3
- Diagnostiskt material
- NP år 3, 5, 9 och Gy
- Provbank Ma E
- Spetsutbildningar på gy-nivå. 20 st. på prov i 2 år. Matte, naturk, teknik
- Läsa-skriva-räkna-satsningen. 250 milj. 2009 och 500 milj. 2110

Läs mer här: [Se presentation \(710 Kb\) >>](#)

"Skolinspektionen"

Ett av de områden som är föremål för skolinspektionens kvalitetsgranskning är matematikutbildningens ändamålsenlighet och innehåll.

Läs mer här: [Se presentation \(332 Kb\) >>](#)

"Matematikutveckling i Eda kommun- ur ett förvaltnings- och matematikutvecklarperspektiv".

Läs mer här: [Se presentation \(917 Kb\) >>](#)

[Se presentation \(1.85 Mb\) >>](#)

[Fokusgrupp, alla faktorer >>](#)

[Inventering av utbildning >>](#)

[Kompetensutvecklingsplan >>](#)

"Elever med särskilda förmågor och fallenhet i matematik".

Linda Mattsson, doktorand i matematik och Eva Pettersson, universitetsadjunkt i matematik hade en mycket uppskattad föreläsning. De högpresterande eleverna kan ha inlärningsvärigheter i andra ämnen. Kännetecken kan vara: Snabbhet, självständighet och "smart men lat". Det kan handla om ca 1-3 % av eleverna. De demonstrerade också en funktionsmaskin och ett koordinatsystem med mänskliga talpar på ett mycket roande sätt. Fantastiska föreläsare som verkligen gillade sitt jobb.

Läs mer (Blekinge Läns Tidning): Eva Pettersson, "Matte-Eva" även kallad, föreläste om hur man bemöter barn med fallenhet för matematik.

Hon poängterade att alla barn har rätt till utbildning och stöd, även de med fallenhet för ett ämne.

–Det här är ett tabubelagt område. Det är mer okej att vara duktig i musik och idrott än akademiska ämnen som språk och matematik.

Lösningen är inte att plocka bort eleverna och sätta dem i någon sorts elitklass, utan att ge dem stöd i deras ordinarie klass.

Eva Pettersson undervisar på Blekinge Tekniska Högskola och forskar på halvtid kring barn med fallenhet för matematik.

Tio procent av eleverna har en ökad förmåga inom ett område, till exempel matematik. Forskning visar att fallenheten inte är medfödd, utan snarare att arvet är förmågan att utveckla sin förmåga.

Vad kännetecknar då ett barn med fallenhet för matematik? Eva Pettersson listade några typiska kännetecknen som forskning inom området kommit fram till:

- Nyfikenhet, frågar mycket. Leker ofta ensamma i ensamaktiviteter. Ger inte upp, är envisa.
- Har ofta en dålig handstil, vill inte skriva.
- Föräldrarna ägnar mycket tid åt barnet som ofta är det förstfödda.
- Har få vänner, men umgås ofta mycket med familjen. Umgås ofta med vännerns äldre syskon, äldre släktingar.

En av de gymnasieungdomar Eva Pettersson följer tröttande på skolan och matematiken. När han gick i tredje klass hade han redan räknat ut sexans mattebok. När han sedan började mellanstadiet fick han börja om med en bok han redan hade räknat.

Han hade inget intresse av att lära sig läsa och gjorde det först då han gick i tvåan. Numera har intresset för matematiken återvänt. Eva berättar att han "ser" lösningen i huvudet, medan en annan elev hon följer löser problemen genom formler.

Eva Pettersson berättade också om en förskolefröken som tog kontakt när en av hennes 6-åriga elever undrade varför det inte gick att dra roten ur alla tal?

–Den pojken befinner sig på högstadienivå med matematiken. Han har nu en mentor som pratar matematik med honom. Förut satt han inne och spelade mattespel på datorn alla raster, nu är han ute och leker.

–Det viktiga är att få barnen att må bra, betonar Eva Pettersson.

•

IUP och skriftliga omdömen.

Varje rektor beslutar hur skriftliga omdömen ska ges.

1. Ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen.
2. Sammanfatta vilka insatser som ska göras och dokumentera alltid.

Läs mer här: [Se presentation \(493 Kb\) >>](#)

- **Den logiska trappan** (föreläsning för förskollärare m. fl.)
Britt-Louise Thelgander

Talområdet 1-10. Vad gör vi sen? Inte "tontalen"!

1. 1-10
2. Hela tiotal (10-100) $30+20=50$ $50-20=30$
3. Tiotal +/- ental (20-100) $50+3=53$ $53-3=50$
4. Tiotal,ental +/- ental (20-100) $52+3=55$ $55-3=52$
5. Tiotal +/- ental (10-20) $10+5=15$ $15-5=10$
6. Tiotal,ental +/- ental (10-20) $12+3=15$ $15-3=12$

En av de bästa föreläsningar jag hört! (Anna Cervin sa likadant!)



- **Aktuellt:**

- Studiecirkel Blomsterbäcken 17 november kl. 15-17.

- Personalmöte Sälen, Ungärde och Rörbäcksnäs på förskolan i Sälen 24 november. "Små barns matematik"

- Lillmon, Öje och Malungsfors F-5 startar studiecirkel onsdagen den 3 december kl. 15-17.

Litteratur: Matematikundervisningens dilemma, Madeleine Löwing
Lokal: Lärcentrum.

- Sälen, Rörbäcksnäs och Ungärde F-6 startar studiecirkel 21 januari 2009 kl. 14-16 (prel.) med fortsättning 4/2, 4/3, 22/4 och 6/5.

Litteratur: Matematikundervisningens dilemman, Madeleine Löwing

Lokal: Sälens skola alt. Ungärde

- Förskolan Malung, Öje och Malungsfors. Kortare men regelbundna inslag av matematik på konferenstid. (I samråd med Torbjörn och Unni)

- Centralskolan och Ungärde 6-9. Studiedag 7 januari, hel- eller halvdag om matematik. Fortsättning med halva studiedagar under våren.

- Heldagsföreläsningar 15, 16 eller 17 juni 2009 med bra gästföreläsare. Förslagsvis 2 grupper. Förskola-5 och 6-9. Lokal: Aulan på Centralskolan.

- Ny bok: "Bland bollar och klossar" Matematik för de yngsta i förskolan. Tema: Små barn förstår mycket mer matematik än man tidigare trott. Författaren arbetar på enheten för barnpedagogik vid Åbo Akademi. Jag har beställt ett eget ex. från bokklubben LekaLäraLeva. Julläsning!
- Jag vill gärna att just Du tar kontakt med mig om det är något Du funderar över eller vill diskutera. conny.roos@malung-salen.se



Med matematiska hälsningar

Conny