

Borgholm

Bakgrund

År 2000 samlades matematiklärare från alla olika skolår några timmar ett par eftermiddagar per termin. Vi fikade mycket, pratade allmänt om matte och lärde känna varandra. Detta var nog bra för att fortsättningsvis kunna diskutera ”hårdare frågor”. Det fanns ganska mycket förutfattade meningar om de olika skolenheterna i kommunen och undervisningen på dessa. Efter något år bestämde sig Borgholms kommun för att satsa på dessa än så länge ganska informella nätverk i kärnämnen:

- det primära syftet med nätverken är att dessa skall bidra till att utveckla undervisningen i ämnena
- Mål: Vid varje läsårs slut har andelen elever som når målen/lämnar grundskolan med betyg ökat mot föregående år
- nätverken skall ges tid att arbeta, 2 dagar/termin utlagda som heldagar eller halvdagar
- behövs vikarie skall det sättas in
- i nätverken skall finnas representanter från alla skolenheter, på frivillig basis från barnomsorgen, vi är ca 15 i matematiknätverket
- i nätverken skall finnas en nätverkssamordnare och en skolledare
- på nätverkens möten skall protokoll föras
- nätverkssamordnarna träffas några gånger per termin för planering.

Matematiknätverket

I matematiknätverket bestämde vi oss ganska snabbt för att skapa en ”röd tråd”. Här är utdrag ur dokumentets försättsblad:

Plan för matematik i för- och grundskola i Borgholms kommun – ”Den röda tråden”

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 2§). Med detta som utgångspunkt skapades år 2000 i Borgholms kommun ett nätverk i matematik för lärare i förskola t.o.m. år 9. Med representation från varje skolenhet har nätverkets mål varit att skapa förståelse och samsyn mellan olika lärare på olika nivåer. Genom att skapa en ”röd tråd” genom grundskolans matematikundervisning i Borgholms kommun ska vi ge våra barn trygga övergångar, samtidigt som det är en hjälp till pedagogerna. Den ”röda tråden” har konkretiserats genom en matematikmatrix och en exempelsamling:

Matematikmatrix och exempelsamling

”Mål att uppnå anger den miniminivå av kunskaper som alla elever skall uppnå det femte och nionde skolåret” (kursplaner och betygskriterier för grundskolan, Skolverket).

Matematikmatrix F-9 (rutnätet) är ett verktyg för att beskriva en utvecklingsnivå för mål att uppnå hos det enskilda barnet. Matematikundervisningen har delats in i 13 begrepp, som beskriver en kunskapsutveckling från förskola till år 9. Dessutom finns exempel på ”mål att uppnå-kunskaper” hämtade från Skolverkets nationella prov i år 5 och 9. Det är viktigt att framhålla att matrisen innehåller exempel på kunskapsnivåer och inte är en komplett lokal kursplan där allt som barnet behöver lära sig finns med. Matrisen ska följa barnet genom hela dess skoltid och ge varje pedagog en tydlig bild av barnets kunskaper, för att undervisningen ska kunna anpassas till barnets förutsättningar och behov. Exempelsamlingen är en konkretisering av matrisen. I exempelsamlingen finns exempel på matematikuppgifter från matrisens olika begrepp och olika nivåer. Föräldrar/vårdnadshavare ska se den som ett stöd för att kunna hjälpa sina barn.

Styrdokument

Skolans verksamhet styrs av nationella styrdokument (skollag, läroplan, kursplaner), kommunala styrdokument (skolplan) och lokala styrdokument (arbetsplaner, målbeskrivningar). Matris och exempelsamling utgår från Skolverkets kursplaner i matematik: www.skolverket.se .

Borgholms kommuns skolutvecklingsplan visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas: www.borgholm.se

Matrisen och exempelsamlingen kan ses i sin helhet på utbildningsförvaltningens hemsida: www.borgholm.se Klicka dig sedan vidare via "Barn och utbildning" till "Nätverk"

Nuläget

Puh! Det var ett tidsödande arbete att skapa denna. Innan man sätter sig ner och bestämmer vad som skall finnas med måste alla ha ungefär samma kunskapssyn! Efter detta arbete kände vi att vi behövde lite "input":

- vi gjorde en uppskattad resa till Göteborg för att besöka NCM och deras matteverkstad
- vi hade kommit i kontakt med Nancy Williamson på Högskolan i Kalmar och hon erbjöd nätverket en kurs motsvarande 5 poäng: "Lusten att lära i Matematik". Vi äskade medel och kommunstyrelsen beviljade 125 000 kr till kursen. Eftersom den var planerad för upp till 30 deltagare bjöd vi in Specialpedagognätverket att delta. Kursen var mycket uppskattad!
- under hösten har vi ägnat en del av tiden åt att "snickra" verkstäder åt alla enheter
- i maj kommer nätverket att göra en studieresa till Åland för att få se det "finska undret"
- längre fram skall vi bygga på matrisen med strävansmål!

Nu har vi använt matrisen mer än ett läsår och det var roligt i höstas när det med varje för mig ny elev medföljde en matris som gav en bild av vad just den eleven hade visat för kunskaper i matematik.

Clas Asp, clas.asp@edu.borgholm.se

En av många som utvecklar matematikundervisningen i Borgholms kommun