

Förslag till arbetsgång lesson study

Innan starten vecka 1 bör man i sin grupp bestämt sig för vad man vill ägna sitt arbete åt. Valet kan göras utifrån flera perspektiv, exempelvis begrepp, kompetenser eller hela områden som man upplever att eleverna har svårt med. Eller något man som lärare tycker det är svårt att undervisa om.

Utifrån vad ni väljer bör ni börja leta litteratur som berör ert område, det kan exempelvis vara artiklar, böcker, rapporter eller universitetspublikationer. **Här tas kontakt med bollplanket för att få förslag på lämplig litteratur.** Litteraturen bör vara vald så att den ger nya aspekter eller belägg för sätt att undervisa om området, eller berör elevers förståelse. För att hinna skaffa litteratur bör ni ha valt vad ni vill göra ca en månad innan starten vecka 1.

Vecka Innehåll

1	<p>Bestäm datum för research lektioner samt vilken klass och lärare som det gäller. Planera både för en första och andra research lesson. Meddela rektor och skolans arbetslag om datum för research lektionerna och att det inte ska planeras in något som stör de dagarna. Boka med eventuellt bollplank för träff och research lektion.</p> <p>Ta en titt i läroplan och kursplan för att se vad som sägs där kring det område ni valt. Eller välj ett mål i kursplanen och fundera över hur ni kan arbeta med det.</p> <p>Uppgift till nästa träff är att ta med de läroböcker och lärarhandledningar man har som beskriver hur man kan arbeta med området.</p>
2	<p>Mål för arbetet gällande elevernas lärande och utveckling sätts upp. Vad är det ni vill att eleverna ska ha lärt sig efter ert arbete?</p> <p>Utifrån läroböcker kan man diskutera vilken undervisning som beskrivs i lärarhandledningen.</p> <p>Uppgift till nästa träff är att läsa den litteratur ni hittat om det ni valt.</p>
3	<p>Diskussion av litteraturen och vilka tankar det fött. Ser ni några skillnader mellan hur läroböckerna beskriver undervisningen jämfört med vad läro- och kursplan beskriver. Jämför med den litteratur ni valt och försök se skillnader. Den här eller nästa gång kan vara lämplig för diskussion med bollplanket. Uppgift till nästa träff är att fundera över vilka vanliga misstag eleverna brukar göra i området.</p>
4	<p>Vanliga misstag hos eleverna i området diskuteras samt förväntade elevlösningar. Eventuell diskussion med bollplank för att vidga era vyer. Tankar kring hur man kan arbeta med de förväntade elevlösningarna tas upp.</p>

Vecka Innehåll

5	<p>Första steget i lektionsplaneringen. Lägg upp en plan för hela området. Bestäm vilka huvudsakliga begrepp eller kompetenser man vill eleverna ska ha förstått/jobbat med utifrån de uppsatta målen vecka 2.</p> <p>Bestäm vilken lektion under området som kan vara lämplig att använda som research lesson. När man bestämmer den bör man ha funderat vad eleverna ska kunna innan de når den lektionen och att man då hunnit arbeta med det, om det är ett begrepp. Gällande kompetenser spelar det kanske ingen roll var man är i övrigt i sin undervisning.</p> <p>Lektionsplaneringen skapas utifrån mallen Lektionsplan.</p>
---	---

6	Arbete med att färdigställa lektionsplaneringen.
---	--

7	<p>Genomgång av lektionsplaneringen samt sammanställning av vilket materiel som kommer att användas. Se till så att någon blir ansvarig för att det finns på plats till research lesson 1.</p> <p>Fundera över vad man kan observera i elevernas lärande som ger signaler om att de förstått alternativt hur man kan se de kompetenser man vill titta på. Det ni ska fundera över är alltså hur man ser sådant.</p> <p>Ge någon ansvaret att kopiera lektionsplaneringen till de lärare som ska observera.</p>
---	--

Mellan sjunde och åttonde träffen ska research lesson 1 göras. Alla lärare i gruppen som planerat deltar som observatörer. Det här är en viktig bit, det var därför ni bestämde datum redan första träffen så alla skulle kunna vara med. Den utkopierade lektionsplaneringen används som protokoll vid observationen.
Bollplanket är med på lektionen.

Reflektion görs direkt efter research lesson 1. Alla som observerat deltar. Sammanlagd tid ca 1 timme. Den lärare som undervisat gruppen inleder och sedan får de andra i tur och ordning ge sin syn på det de observerat. Fokus här ska ligga på elevernas förståelse. Välj att titta på innehållet i lektionsplaneringen och kritisera det, inte det läraren gjort eller inte gjort.

8	Tankar i gruppen utifrån de synpunkter som kommit in vid reflektionen. Eventuell förändring av lektionsplaneringen görs.
---	--

Research lesson 2 görs i en annan klass utifrån den förändrade lektionsplaneringen. Som förra gången deltar de lärare som deltagit i planeringen. Reflektion görs direkt efter även denna gång på samma sätt som förra.

9	Reflektion om vad man i gruppen lärt sig vid arbetet med lesson study sammanställs skriftligt. Koppling görs till om de uppsatta målen blivit nådda.
---	--