

MATEMATIKUTVECKLARUPPDRAGET I SOTENÄS KOMMUN LÄSÅRET 2008-2009

Uppdraget som matematikutvecklare i Sotenäs kommun har varit 20 % av Agnetha Hellgrens lärartjänst.

Jag har avsatt varje onsdag till uppdraget, samt enstaka övriga dagar och/eller kvällar.

Mitt mål för uppdraget detta första år har varit att

- Lära känna samtliga enheter inom grundskolan
- Inventera behov bland både lärare och elever
- Arbeta fram en plan för studiecirkel i matematik för lärare i skolår 1-3 med inriktning på målen för skolår 3, samt genomföra studiecirkeln.

Hur jag har arbetat: Jag har besökt varje enhet i både klasser och personalrum. Det har utsetts minst en matematikansvarig på varje enhet, och det är främst med dessa som kommunikationen sker. Varje enhet har valt sin matematikansvarig.

Inför besöken har jag varit i kontakt med klasslärarna för att prata om var svårigheterna eller styrkorna i klassen ligger. Med utgång från detta har vi tillsammans planerat lektionen. Vid mina besök har vi främst använt oss av DIAMANT-diagnoserna för att prata om ett förutbestämt område, och för att kolla upp elevernas kunskaper inom området. Det har varit mycket givande att göra dessa klassrumsbesök. Lärare har tagit kontakt med mig och bett att få stöttning där de känner att de själva har brister. Vi har ju ett alltför stort antal grundskollärare som saknar matematik i sin utbildning. Det finns ju forskning som visar på att en del av skolans mindre bra resultat i matematik beror på lärarens kompetens. Det är alltså lärarens kompetens som är det direkt avgörande för matematikresultatet! Brister i behörighet har visat sig förekomma på samtliga stadier.

Det kommer ju ut en del litteratur i ämnet matematikdidaktik, och jag har försökt att läsa in, och förmedla det jag anser viktigt för respektive lärare/enhet. Jag har då försökt att samla flera lärare från olika skolor av två anledningar: dels för att spara på min tid, och dels för att sammanföra lärare från olika skolor. Att mötas från olika skolor, på olika platser för att diskutera olika angelägna frågor har visat sig vara ett mycket trevligt arbetssätt, både av sociala och pedagogiska skäl. Vid dessa träffar har jag också berättat om resultaten vid TIMSS 2007 och Per-Olof Bentleys analys kring dessa resultat. Det visar sig att svenska elever har svårt med aritmetiken och geometrin, och vi är duktiga på statistik. Vi har då diskuterat våra olika lösnings- och beräkningsstrategier vi lärt ut de senaste åren, och försökt att rannsaka oss själva, vår undervisning och våra läromedel. Vad kan vi förändra för att förbättra resultaten, och på vilket sätt ska det ske? Detta är ju en genomgående fråga för alla matematikutvecklare och ansvariga över hela Sverige.

Vi matematikansvariga från varje skola hade förmånen att få åka till Stockholm 23/1 – 25/1 för att vara med på Stockholmsbiennetten, matematikfortbildning för lärare. Resan hade både social och pedagogisk karaktär, och har resulterat i att bl.a. studieövergripande projekt planeras inför framtiden. Mycket handlar ju om att bygga broar mellan våra olika personalgrupper och skolor. Våra elever behöver känna att vi alla arbetar mot samma mål, även om vi är på olika skolor.

En stor och mycket viktig del i mitt uppdrag har varit studiecirkeln. I samband med att Skolverket kom med nya mål för skolår 3, samt nationella prov i skolår 3 var jag tillsammans med Lena Hallgren och Marianna Olsson på en konferens för implementeringsanvariga. Där föddes min idé om att samla samtliga kommunens lärare skolår 1-3 för att fördjupa oss i målen och samtala om hur vi kan lägga upp/förändra vår undervisning i matematik i förhållande till målen. Det visade sig vara en god idé. Ett stort intresse kom också från de lärare i skolår 4-6 som saknar matematikbehörighet.

Vi har haft två böcker som studielitteratur: Handboken – att förstå och använda tal, NCM, och Grundläggande aritmetik, Madeleine Löwing, Studentlitteratur. Vi har också haft gästföreläsare i samband med cirkeln: Madeleine Löwing från IPD, Göteborgs universitet besökte oss och höll en genomgång av DIAMANT-projektet mm.

Katrine Persson, Kungshamns skola har studerat Lärarlyftet vid NCM, och hon berättade hur man kan använda sig av Handbokens tester.

Studiecirkeln är sju träffar, och varje tillfälle är 2 timmar. Kostnaderna för dessa träffar samt litteraturen täcks av regeringens läsa-skriva-räkna-satsning. Vi har, i skrivande stund, inte haft sista gången av cirkeln. Då kommer vi att prata om hur de nationella proven har varit att genomföra, med för- och efterarbete, samt resultaten. Då kommer jag också att dela ut en utvärderingsenkät som jag ska tillverka inom kort. Resultaten av denna kommer att redovisas separat.

Under de veckor som Nationella Proven genomförts har jag ägnat mig åt förskolan och förskoleklassen. Jag har haft en ”intresseväckarkväll” med förskolans personal vid deras nätverksträff 16 mars. Jag har också haft fortbildning i matematik för förskoleklassens personal den 1 april. Min tanke kring detta är att starta ett matematiskt sätt att tänka även för de allra yngsta barnen.

Slutsats: Min egen uppfattning om mitt arbete som matematikutvecklare är mycket positiv. Jag har arbetat fritt, och haft stort stöd av min chef, Lena Hallgren. Tiden, 20 %, kan kännas knapp i förhållande till det jag uträttat, men med trevliga arbetskamrater, god stöttning och för övrigt en positiv inställning till ett mycket viktigt ämne känns det ändå mycket bra.

Mina tankar inför nästa läsår grundar sig på om uppdraget kan bli utökat. Då skulle jag vilja göra en satsning på förskolan också. Jag har ju som specialintresse *Möt målen i matte med musik*, och det skulle jag vilja arbeta vidare med. Jag skulle också vilja fokusera utomhuspedagogiken samt rörelse/idrott på matematik. Jag har ett stort intresse och många idéer att förändra och utveckla matematikundervisningen på alla stadier.

Agnetha Hellgren 2009-05-06
Matematikutvecklare