

Matematikutvecklarens roll i Matematiklyftet

Sammanställning
av matematikutvecklarnas inlämnade minnesanteckningar från gruppdiskussioner
Region Stockholm, Region Göteborg, Region Malmö samt Region Sundsvall
Ko 14
Våren 2012



Svar och kommentarer som berör samma område har samlats i undergrupper och har fått egna rubriker.

Innehållsförteckning

Vilken roll kan matematikutvecklare spela i det förestående Matematiklyftet?

<i>Matematikutvecklare – koordinatör med samordnande roll</i>	s 2
<i>Matematikutvecklare blir matematikhandledare</i>	s 3
<i>Matematikutvecklarens roll skiljer sig från matematikhandledarens roll</i>	s 3
<i>Matematikhandledarens roll</i>	s 3
<i>Övrigt</i>	s 4

Vilket stöd behöver matematikutvecklare för att kunna spela denna roll?

Lokalt

<i>Tydligt uppdrag, långsiktighet, förankring och tid</i>	s 4
<i>Utbildning</i>	s 5
<i>Övrigt</i>	s 5

Regionalt

<i>Stöd från regionala utvecklingscentra</i>	s 5
<i>Regionala konferenser för matematikutvecklare/matematikhandledare</i>	s 5
<i>Ospecificerade nätverksträffar</i>	s 5
<i>Övrigt</i>	s 6

Nationellt

<i>Nationella konferenser/nätverk/utbildningar</i>	s 6
<i>Övergripande för alla nivåer</i>	s 6
<i>Övrigt</i>	s 7
<i>Matematikutvecklarens frågor</i>	s 7

<i>BILAGA Diskussionsfrågor inför gruppdiskussionen</i>	s 8
---	-----

Vilken roll kan matematikutvecklare spela i det förestående Matematiklyftet?

- *Matematikutvecklare – koordinator med samordnande roll*
 - Maut skulle kunna vara var koordinatörer i kommunen/er.
 - Sammanhållande funktion, samordnare för kommunens olika skolor, vara "spindeln i nätet".
 - Vara spindeln i nätet (lokalt) med ett antal matematiklärare i sitt nät.
 - Matematikutvecklare i kommunen håller i ett nätverk av matematikhandledare, helst en på varje skola – som t ex PIM-examinatörer.
 - En matematikutvecklare kan vara handledare för matematikhandledare.
 - Matematiklyftet låter spännande. Matematikutvecklarna borde ha en naturlig roll med tanke på vilken kompetens vi har fått.
 - Matematikutvecklare har ofta ett stort nätverk och ett "uttalat" ledarskap i kommunen som bör användas.
 - Nulägesbeskrivningar, behovsanalys, informera, skapa arbetsbeskrivningar (mandat) och förutsättningar innan allt drar igång för utvecklingsarbetet och matematikhandledarna. Informera och lära av de utvärderingar som gjorts av tidigare satsningar.
 - Att i samråd med huvudmannen ta fram vad som är behovet i just vår kommun.
 - Kommande matematiksatsning ställer stora krav på organisation och praktiskt genomförande. Skolchef och matematikutvecklare tillsammans med rektorer måste göra ett stort jobb för att allt ska fungera. Stöttning kring dessa frågor i regionala och nationella frågor = BRA!
 - Matematikutvecklare – naturlig resurs som är insatta i vad det pågår för arbete i skolorna och uppdaterade på forskning och nytt som händer.
 - Med den fortbildning som vi som matematikutvecklare har fått är vi väldigt insatta i aktuell forskning.
 - Ta reda på information, informera cheferna, visa sig positiv.
 - Hjälpa till vid organiserandet av Matematiklyftet i kommunen. Ta fram nulägesbeskrivning för kommunen, hjälpa de olika enheterna.
 - Kartlägga behov av fortbildning.
 - Göra en analys av nuläget.
 - Se över organisationen i kommunen. Hur ser det ut just nu?
 - Matematikutvecklare kan vara bollplank och bärare av viss kunskap för huvudman i inledningen, t ex utökning av undervisningstid.
 - Har övergripande koll på vad som händer i "mattevärlden".
 - Vi är vana vid att leda samtal.
 - Hjälpa till vid prioritering, börja med lärarna i de lägre årskurserna.
 - Informera (lärare, skolledare och förvaltning).
 - Bearbeta skolchefer och rektorer
 - Som inspiratör
 - Ämnesexpert
 - Bollplank
 - Vara aktiv, söka pengar.
 - Vara kontaktpersoner mellan universitet och skola.
 - I nuläget finns många frågor om organisationen av "lyftet", men visst borde matematikutvecklarnas kompetens/erfarenhet tas till vara i kommunerna.

- *Matematikutvecklare blir matematikhandledare*
 - Vi kan bli matematikhandledare.
 - Vi vill gärna bli matematikhandledare i våra kommuner.
 - Förhoppning om att matematikutvecklare kan söka till handledarrollen.
 - Matematikhandledare kan rekryteras från matematikutvecklargruppen.
 - Utbildning i handledning för matematikutvecklare.
 - Handledarutbildning till alla matematikutvecklare som är intresserade.
 - Det känns som nuvarande matematikutvecklare är de personer som ska användas som matematikhandledare i Matematiklyftet. Små kommuner måste nog samarbeta med varandra.
 - Som matematikhandledare = resurspersoner. Rollen kommer att förändras – istället för att jobba via andra blir det mer direktkontakt. En ”knäckfråga” kan bli vem som ska betala för resurspersonerna och antalet som kan finnas med i relation till uppdrag och kommunens storlek.
 - Många av oss kommer säkert att söka uppdraget som matematikhandledare.
 - Maut skulle dels kunna vara handledare/samtalsledare, men också var koordinatörer i kommunen/er.
 - Ligger det nära till hands att matematikutvecklaren blir matematikhandledare?

- *Matematikutvecklarens roll skiljer sig från matematikhandledarens roll*
 - Matematikutvecklare är inte per automatik samma person som matematikhandledare, men kan bli en matematikhandledare.
 - Skilj på matematikutvecklare och matematikhandledare.
 - Varning: Matematikutvecklarna får inte övergå till handledare på matematikutvecklartjänsternas bekostnad då de är en kompetenshöjande faktor.
 - Frågan är hur kommunen kommer att agera då det gäller tid för matematikutvecklare kontra som matematikhandledare. Det beror på hur många andra uppdrag matematikutvecklaren kommer att ha.
 - Det känns som matematikhandledare får en annan roll än matematikutvecklare.

- *Matematikhandledarens roll*
 - Ett uppdrag, ett mandat gärna skriftligt från huvudman.
 - Tydlig styrning. Gärna nationella direktiv: Så jobbar en matematikhandledare.
 - Viktigt att handledarna får resurser/förutsättningar för att göra ett bra arbete.
 - Regelbundenhet 1 gång/vecka. Prata med varandra om t ex begreppen. Diskutera matematikundervisningen. Att bättre förmedla, diskutera etc.
 - Sära på lärarjobb och uppdrag.
 - Presentera gärna ett smörgårdsbord som handledarna kan arbeta med.
 - Kollegialt lärande med forskningsanknytning.
 - Utbildning för matematikhandledare? Lika för alla önskvärt.
 - Stöd till handledarna för att handleda och djupare ämneskunskaper.
 - Central ämnesgrupp som får handledarutbildning.
 - Stöd i form av utbildning.
 - Alla handledare frilagda samtidigt så att man kan träffas och få fortbildning samtidigt.
 - Viktigt att det finns en bredd över alla stadier, en som undervisar på lägre stadier kan inte ha hand om gymnasiet och tvärtom.
 - Om man vi anser att Learning Study är en framgångsfaktor, borde det användas i Mattelyftet och då vore det bra att använda maut till handledare inom LS.

Därmed skulle maut behöva utbildning i LS.

- Att handledaren sitter någon annanstans.
- Anställd som handledare och har en anställningsform för det. Kan inte fortfarande vara anställd på skolan jag arbetar på och ha rektorn som chef och ska lönesätta mig fast inte har en aning om vad jag arbetar med och hur jag lyckas i mitt uppdrag. Så har flera av oss det nu!
- Ett krav är att man ska undervisa. Tjänsterna måste ses över först innan man kan bestämma hur det ska fungera.
- Känns som att vi behöver mer info. Satsningen känns ännu diffus.

- **Övrigt**

- Det behöver vara mer dialog och samarbete med rektorerna.
- Rektorerna behöver mer fortbildning gällande matematikutveckling.
- Viktigt att rektorerna är inkopplade.
- Arbetsro, sitta någon annanstans. Arbetsmiljön är inte rogivande i skolan.
- Viktigt med nätverk – med olika handledare.
- Fortsätta med handledarutbildning till "Första och använda tal".
- Förhoppning om att det ska bli en större "likvärdighet" i kommunerna. *Alla* måste få tid för sitt uppdrag.
- Utbildning måste ske ... ödmjukt.

Vilket stöd behöver matematikutvecklare för att kunna spela denna roll

- **Lokalt?**

Tydligt uppdrag, långsiktighet, förankring och tid

- Att det är tydliga ramar så uppdraget är tydligt för alla inblandade parter, även för kollegor. Uppdraget måste ha en trygg förankring med frilagd tid. Gärna nationella riktlinjer för tidsåtgång (nedsättning av tjänst) för handledare. Klara tydliga ramar för deltagande i ma-satsning.
- Tydlig kommunikation om vad syftet är och vilka rollerna är. För pedagoger, rektorer etc.
- Tydlig beskrivning om vad som ska ingå.
- Tydlig ansvarsfördelning.
- En långsiktig planering på kommun- och skolnivå om hur denna satsning ska organiseras.
- Långsiktig plan.
- Få mandat från kommunen. Koppla ihop med SKL:s satsning.
- Direktiv från skolhuvudman.
- Möjlighet att påverka huvudman
- Vi behöver stöd från huvudmannen.
- Viktigt att skolhuvudman har god kunskap om vad det innebär.
- Samsyn med rektorer om vilket behov som finns i resp enhet.
- Ingå i rektorsgruppen.
- Kommunala stödgrupper.
- Att ha en nära kollega som man kan bolla med.
- Tid för matematikutvecklare.
- Tid viktig, det ska vara samma tid för alla oavsett vilken kommun.
- Man måste få *tid* och förutsättningar. Viktigt att det är ett "färdigt koncept" och att man inte behöver uppfinna hjulet själva. Ibland måste man vara med och uppfinna hjulet ... processen är viktig.
- TID och/eller betalt för uppdraget.

- Viktigt att få ett tydligt uppdrag och få tid för uppdraget.
- Viktigt med tydligt uppdrag med TID för att genomföra det.

Utbildning

- Handledarutbildning
- Fortbildning i t ex kollegahandledning.
- Utbildning i matematikdidaktik: uppfräschning, fördjupning, bredd.

Övrigt

- Organiseringen på skolan ska vara klar. Ex vissa studiedagar ska användas till detta.
- Schemaläggning för strukturen, ex vikarier. Utan att verksamheten störs.
- Fungerande IT
- Eget arbetsrum med telefon samt dator.
- En budget.

• **Regionalt?**

Stöd från regionala utvecklingscentra

- Kontinuerliga handledarträffar på regional nivå (RUC)
- Kompetensutveckling, utbildning via högskola/universitet. Nära koppling till RUC.
- RUC kan/ska spela en stor roll i handledningsstöd, information och samordning av ansvariga för matematiksatsningen på förvaltningsnivå och skolnivå eller lärarnivå.
- Stöd via Regionala Utvecklingscentra.
- RUC sköter nätverksträffarna.
- RUC har föreläsningar, inte bara redovisningar från oss. Påbörjar projekt
- Nätverk kan beskriva vilka felsteg man kan råka ut för.
- Återkommande nätverksträffar av RUC! RUC samordnar och visar vilka föreläsare som finns inom länet.
- RUC har ansvar för det regionala.
- Anknytning till universitet.

Regionala konferenser för matematikutvecklare/matematikhandledare

- Mötesforum på regional nivå för matematikutvecklare, dvs ett fortsatt arbete med konferenser.
- Samma stöd för matematikhandledare som för matematikutvecklare (om dessa är olika personer) (och om kommuner väljer att inte delta i Mattelyftet).
- Träffar för matematikutvecklare för att diskutera och jämföra olika kommuners satsningar
- Fortsatta nationella träffar för både matematikutvecklare och handledare.

Ospecificerade nätverksträffar

- Träffas som grupp – lära känna varandra.
- Bra att få ett kontaktnät. Kunna diskutera intressanta frågor. Kunna kontakta någon utanför min kommun och få "stöd" kring t ex kartläggning.
- Nätverksträffar – gärna fler i början.
- Nätverksträffar även länsvis.
- Samverkan/utbyte mellan olika kommuner. Man kan göra insatser i grannkommunen (Reg Sundsvall).
- Nätverk med grannkommuner.
- Nätverksträffar regionalt, där man samplanerar hur arbetet ska ske lokalt.

- Regionala träffar och gruppdiskussioner.
- Viktigt med regionala träffar för att kunna jämföra hur man har gjort.

Övrigt

- Arena/mötesplats på webben där man kan utbyta idéer etc. Att kunna dela med sig av goda exempel. Föreläsningar etc.
- Viktigt att analysera resultat. Få hjälp att analysera resultat tillsammans.

• **Nationellt?**

Nationella konferenser/nätverk/utbildningar

- NCM sköter de stora konferenserna och innehåll.
- Konferenser/stöd av NCM.
- Stöd från NCM:
 - Fortbildning i ledarskap?
 - Fortbildning - didaktisk forskning. Koppla teori och praktik.
- NCM måste vara med i denna satsning!
- Matematikutvecklarorganisationen med NCM:s samordnarfunktion måste kunna utnyttjas.
- Nätverk via NCM.
- Fortsatt stöd från Centrum för Skolutveckling (Göteborg stad) och NCM.
- Studiecirkelupplägg som NCM erbjuder. Tid för träff, tid för litteraturläsning.
- Mötesforum på nationell nivå för matematikutvecklare, dvs ett fortsatt arbete med konferenser.
- Nationella konferenser som behandlar rollen som matematikutvecklare i relation till handledare och satsningen.
- Fortsatta nationella träffar för både matematikutvecklare och handledare.
- Fortbildning nationellt som biennal, nationella matematikutvecklarträffar ett naturligt inslag som man inte ska behöva strida för att få åka på.
- Skolverket ansvar för nationella träffar
- Kanske även en webbaserad plattform för utbyte, handledare emellan.
- Stödmaterial för matematikhandledarna. Kanske i form av en studiecirkel, där matematikutvecklaren är ledare.
- Det kan vara bra (och ska väl bli) med någon form av ledarskapsutbildning för matematikhandledarna. Viktigt att det finns någon form av styrning/struktur från Skolverket.
- Utbildning för handledarna sköts av Skolverket.
- Utbildning och fortbildning för att vara handledare.
- Tips om vad en matematikhandledare ska göra - får utbildning.
- Tillhandahållande av lättillgänglig forskning,
- Utbildning (ordentlig!!) av innehållet i plattformen.

Övergripande för alla nivåer

- *Viktigt* att fortsätta med alla konferenser som finns nu lokalt, regionalt och nationellt.
- Alla tre nivåer
- Viktigt med TID och KONTINUITET
- DIALOG mellan matematikutvecklare och stadsdelar
- TYDLIGT UPPDRAG
- Tydliga uppdrag, plats, tid ... en gammal klassiker.

- Viktigt att få ett tydligt uppdrag och få tid för uppdraget.
- Tydligt uppdrag.
- Viktigt att starten på Matematiklyftet blir bra. Inte stressas fram. Allt hinner förberedas.
- Hur får vi lokala beslutsfattare att "hoppa på" även om det medför tid och kostnader. Det gäller att både lärare och utvecklare poängterar vikten lokalt.
- Fortbildning och uppdatering på fortbildningsdagar men minst lika viktigt är att man får tid att tillsammans bearbeta det man fått höra och veta och omsätta det i praktiken
- Handledarträffar/utbildning på förmiddagstid.
- Vi betonar vikten av att ta hänsyn till att kommunerna i Sverige ser olika ut och att förutsättningarna för matematikutvecklare är olika (avstånd, antal lärare osv) (Region Sundsvall)
- Små kommuner kan formas på ett visst sätt - bra att besöka andra kommuner och se hur de arbetar.
- Stor kommun behöver en huvudansvarig!
- Vid utvärderingar (som här t ex) ta fram *goda* exempel.
- Utvecklarna *ska* ha nedsättning.

Övrigt

- SKL:s satsning konkurrerar och den fokuserar inte klassrumsnivån, berör inte alla lärare, blir inte kompetensutveckling.
- Viss osäkerhet råder i gruppen vad som gäller både för SKL:s och Skolverkets satsning.
- Nationellt: Viktigt att alla kommuner får förutsättningar att delta (likvärdighet).
- Nationellt likvärdigt
- De talar om modulsystemet - Viktigt att tänka till! Det behöver vara interaktivt, enkelt att komma åt, en plats där vi kan dela och ta tillvara varandras erfarenheter. En plats för kommunikation.
- Att modulerna är konkreta.
- Utbildning i hur plattformerna fungerar.
- Att handledarna får utbildningen. Sätta sig in i plattformen.
- Behovsstudie.
- Vi vill åka utomlands för att se goda exempel.
- 20 % lite tid.
- Från Skolverket måste tydliga direktiv finnas om hur statsbidraget får/ska användas.
- Tydliga direktiv om uppdraget. Tillräckligt med tid så att uppdraget kan utföras på ett tillfredställande sätt.
- Föra ut en positiv bild av projektet. Inte: "Nu ska alla Sveriges dåliga mattelärare bli bättre mattelärare". Snarare: Sveriges pedagoger vill utvecklas ... Medierna måste lyfta fram positiva bilder.

Matematikutvecklares frågor

- Ska matematikutvecklarna finnas kvar i den nya satsningen?
- Vilka ska vara matematikhandledare? Om inte matematikutvecklare, så får vi två parallella nätverk ...? Det finns för- och nackdelar med detta ... Samarbete?
- Hur är det tänkt att handledarna ska fungera? Hur många kommer det att bli?

Kommer det att var handledare som har ansvar för regioner?
– Hur många ska matematikhandledaren vara handledare för? En riktning för hur många elever/lärare en handledare ska ansvara för. Medelstora och större kommuner behöver fler handledare.

BILAGA

Diskussionsfrågor inför gruppdiskussionen

Matematiklyftet

3. Vilken roll kan matematikutvecklare spela i det förestående Matematiklyftet?
4. Vilket stöd behöver matematikutvecklare för att kunna spela denna roll
 - lokalt?
 - regionalt?
 - nationellt?



Sammanställt av Elisabeth Rystedt, NCM 2012-03-30