

Matematikundervisning i grundsärskolan

Sammanställning
av matematikutvecklarnas inlämnade minnesanteckningar från gruppdiskussioner
Region Stockholm samt Region Sundsvall
Ko 14
Våren 2012



1. Vilka erfarenheter har du som matematikutvecklare av arbete med elever, lärare och rektorer i grundsärskolan?

Region Stockholm

- Åtvidaberg: Gemensamt arbete kring pi-dagen. Grundsärskolan är även med i en Matematiksatsning (Skolverksfinansierad).
- Motala: Matematikutvecklaren har haft regelbunden kontakt med matematikansvarig på grundsärskolan.
- Sundbyberg: har ingen grundsärskola.
- Bromma: Lärarna från grundsärskolan har deltagit i studiecirkel.
- Vår erfarenhet av grundsärskolan är begränsade: studiecirkel, elev integrerad, utvecklingsprojekt. En bild av att det krävs speciell lärarkompetens för att "klara" de utmaningar som vi tänker att det innebär.
- Vi är osäkra över vårt uppdrag, då det gäller grundsärskolan. Flera av oss upplever att grundsärskolans lärare är mycket intresserade. Lärarna bjuds ofta in till workshops, föreläsningar mm.
- Mycket små. Vid ett tillfälle en kurs för Matematikverkstad.

Region Sundsvall

- Gruppens samlade erfarenheter av arbete tillsammans med grundsärskolan är ytterst begränsad. Några har egen erfarenhet av arbete med integrerade grundsärskoleelever. Gruppen upplever att det är svårt att arbeta med integrerade grundsärskoleelever. Att arbeta med vanlig grundskola och enstaka integrerade elever är otillfredsställande.
- Vännäs: Grundsärskolan med i träffar med matematik. Utvecklat sitt innehåll själv. Ser olika ut i åk 1–6 och åk 7–9. Kommunikationen i fokus. Ann-Louise Ljungblads material används som inspirationsmaterial och det har prövats i klasserna. Grundsärskolan har arbetat med pengar: taluppfattning och verklighetsförankring. Svårigheter att få vikarier för att grundsärskolan ska kunna delta på träffarna. Åk 7–9-lärare i grundsärskolan är mer integrerade i

grundskolan åk 7–9 än lärare i åk 1–6. Inför kommande satsning krav på att kommunen ska anställa fasta vikarier som finns tillgängliga när lärarna ska kompetensutvecklas.

Administrativt stöd till kommande satsningar.

Problem med att få vikarier så att lärarna kan delta i kompetensutveckling.

- Umeå: Projekt 2009 då grundsärskolan var med i projektet tillsammans med grundskolan. Deltog i fortbildning och de planerade matematikdagarna. Vt 2009 fler grundsärskoleelever integrerade i grundskolans matte.
- Umeå: Trögt att få med lärarna i dessa skolformer.
- Vindeln: Grundsärskolan deltar i kommunens träffar.
- Skellefteå: Lesson study med träningskolan och grundsärskolan. Arbetet har lett till att lärarna i denna skolform har insett att de mest jobbat med omsorg. Mycket duktiga pedagoger.
- Tierp har projekt som går ut på att hitta laborativa övningar grundsärskolan. Materialet måste anpassas om eleverna är gravt utvecklingsstörda.
- I Älvkarleby har man integrering mellan "gråzonsbarn" och grundsärskolan.
- I Söderhamn deltar grundsärskolans lärare i samma studiecirkel som förskoleklasslärare.
- Grundsärskolans lärare har inte alla gånger matematik i sin utbildning. Träningskolan personal ofta förskollärare, barnskötare "rädda" för matematiken. Jobba med förskolans matematik. Särskolans lärare möjlighet att välja bland erbjudna föreläsningar för att inte låsa fast lärarna i föreställningar om vad de behöver.
- Kramfors och Gävle: Har fått projektpengar.
- SPSM är en resurs som matematikutvecklaren i Östersund har samarbetat med inför kompetensutveckling för grundsärskolan.
- Sollefteå: Har haft utbildning i matematik för sina lärare i grundskola och grundsärskola. Nu pågår ett Skolverksprojekt i kommunen i grundsärskolan. Inom detta har matematikutvecklaren ett uppdrag som metodstödare. Fokus i projektet är att utforma undervisning som inte är läroboksstyrd.
- Sundsvall: Genom Läsa-skriva-räkna satsningen har lärare inom grundsärskolan alltid inbjudits till föreläsningar i kommunen.
- Hudiksvall: Två lärare från grundsärskolan har deltagit i Matematiknätverket tidigare, ej i nuvarande två nätverk som är organiserade med pedagoger från förskola och F–9.
- Härjedalen: Grundsärskolans elever är integrerade i grundskolan och i kommunen finns ett pågående projekt finansierat av Skolverket.

2. Hur kan man som matematikutvecklare utveckla samarbete med grundsärskola framöver?

Region Stockholm

- Viktigt att lärarna från grundsärskolan bjuds in i de projekt/studiecirkel som finns. Det ger också viktiga perspektiv till grundskolelärarna liksom att grundsärskolans lärare får möjlighet att diskutera t ex förmågor.
- Våra olika erfarenheter visar att medvetenheten – börja med att bjuda med – kan hjälpa oss att ta ett steg till.
- Positivt med mötet mellan elever i olika skolformer. Och att personalen ses, och ser varandras arbeten och hitta likheter och använda sig av varandras kunskaper.

- Vi tror att vi kan ha nytta av ett samarbete t ex material, övningar.
- Erbjudna sina tjänster – ge information och t ex föreslå inkluderingsformer med grundskolan.

Region Sundsvall

- Återkommande fortbildning och återkommande moment i undervisningen. Vad står i respektive matematikutvecklarnas uppdrag, ska särskolan omfattas av insatserna? Det ser olika ut i de olika kommunerna.
- Motivera lärarna som jobbar i grundsärskolan. Rektorer har en viktig roll.
- Matematikutvecklare kanske kan initiera samarbete mellan grundsärskola och grundskola i de kommuner där de är integrerade.
- RUC i Umeå borde ordna utbildningsdagar, där lärarna kan ses och utbyta erfarenheter, knyta kontakter och få utbildning.
- Hur ta tillvara det som redan är gjort? Finna redan gjorda projekt och dra lärdom av dessa.
- Sprida Skolverkets utvärdering i den egna kommunen.
- Informera/inbjudna grundsärskolans lärare till t ex föreläsningar som arrangeras i kommunen.
- Mer aktivt informera om att matematikutvecklaren finns som resurs för alla skolformer.
- Se till så att grundsärskolans lärare blir inbjudna till våra aktiviteter. Föreläsningen gav en "aha"-upplevelse. Grundsärskolans lärare har mycket att bidra med för oss i grundskolan.

Sammanställt av Elisabeth Rystedt, NCM 2012-03-30