

Matematikutvecklarkonferensen 21–22 nov 2006

Göteborg

Sammanställning av respektive grupps anteckningar

Gruppdiskussioner

Bord 2

Vad gör vi när vi kommer hem?

- Förankra i ledningsgrupp vad uppdraget innebär. Finns pengar? Tid? Kompetensutv tid?
- Ta reda på vad pedagogerna i kommunen vill utveckla. Vad som behövs.
- Ta redan på elevernas kunskapsläge. Vad behöver vi arbeta med? Nationella prov statistiken, SIRIS

Inför nästa konferens

- Göra en grovplanering – långsiktig plan
- Vad behöver vi läsa inför nästa konferens? (Rimliga mängder)

På lite längre sikt

Fler träffar för matematikutvecklare – Hur går det i olika kommuner?

Bord 3

Vad gör vi när vi kommer hem?

- Delegerar ärendet ”uppåt”
- Se över möjliga tidsuttag
- Hitta en organisation för uppdraget
- Kartlägga hur det ser ut i kommunen. Vad pågår just nu?
- Fånga upp de positiva krafterna

Inför nästa konferens

- Vara klar över uppdraget. Vilket är vårt uppdrag?
- Deltagande skolchefer/rektorer

På lite längre sikt

- Vad vill vi med matematikundervisningen på skolan? I kommunen?

Bord 4

Vad gör vi när vi kommer hem?

- Bjuder in rektorer/skolchefer/förvaltningschefer, för att lägga tyngd bakom satsningen, till nästa träff.
- Tar reda på vilka behov och önskemål som finns bland de lärare som undervisar i matematik.
- Bildar nätverk av intresserade matematiklärare för erfarenhetsutbyte.
- Föreläsning utifrån strävansmålen i ett perspektiv 1-16 år önskas och därefter workshops på skolorna efterlyses.
- Träffar våra rektorer och berättar om de här dagarnas innehåll och hur man gör i andra kommuner.

Inför nästa konferens:

- Familjematematik

- Fler goda exempel på framgångsrika projekt

På lite längre sikt:

- Påverka politiker på nationell och kommunal nivå

Bord 5

Vad gör vi när vi kommer hem?

- Kungsbacka ska få nya utvecklare, minst 25 % / utvecklare i tid
- Svenljunga också – Kommunen har bestämt att det ska finnas. Söka medel till 2 utv på 10 % omfördela
- Bergsjön – 5p Kreativ matte håller på. F-9 20 st nu som går förhoppningsvis leda till projekt.
 - Kolla på vad som gjorts tidigare
 - Önskar mer än 5 % i neddragning
 - Gbg:s utv träffas varje måndag – information, planer, förutsättningar ev träff på NCM efter denna kurs
- Orust – ”Pengarna” – kommunen dela med sig av pengar och tid för ma-”projektet”. Tar med sig idéer härifrån och lyssnar på hur mycket nedsättning det finns bland redan utsedda ma-utvecklare. Skapa förståelse hos kollegor? Finns nätverk och kunna använda denna på ett annat sätt.
- Varberg – Samtal med skolchef, inventering av vad som gjorts, enskilt projekt på en skola som en form av pilotstudie
- Linnéstaden – sitta och läsa, påbörjat kontakt med förskolan (begrepp), utveckla utematematik, påbörjar och sedan sprida vidare till andra förskolor. Skolchef och ledningsgrupp har tagits kontakt med för att ta ställning till Marlenas idéer. Hösten – konferenser + studiedagar ägnas åt matematik. Ta reda på behovet för ev ½-dagar ägnat åt ens egna behov.
- Borås – 10 st 2-grupper ena gruppen arbetar med taluppfattning, 2:a gruppen betyg och bedömning – samlat alla och skapar gemensam för kommunen som ska ut på skolorna. Finns underlag till alla. Dela med sig av tips och idéer till de andra som hon hört under dagarna. En studiedag för nätverksdeltagarna för att få igång diskussioner. Starta upp!
- Kungälv – Fortsätta bearbeta politiker och rektorer + fortsätta sina projekt, ta kontakt med de andra områdena och också sprida det hon gjort. Försöka få till ett nätverk i kommunen. Fortbildning av specialpedagogerna i matematik.

Inför nästa konferens

Input – t ex forskare, mkt dialogcafé där erfarenheter utbyts.

Bord 6

Sökt pengar för en seminarierie ang matematik och språk för kompetensutveckling.

Skapa nätverk.

Utarbetat en lokal arbetsplan som ska förankras och spridas.

Pilotprojekt på egen skola.

Inventera vad som finns och bygga vidare.

Undersöka vilka behov som finns.

Prata med skolledning.

Poängtera vikten av att skolledare är med vid nästa konferens.

Alla lärare gör de nationella proven.
Fungerande nätverk på skolorna.
Träffarna/konferenserna för matematikutvecklarna fortsätter.

Bord 8

När vi kommer hem ska vi ta reda på

- förutsättningar för arbetet
- möjlighet att skapa nätverk
- informera om dagarna här och möjligheterna.

Utifrån mötena med nätverk och kolleger bestämma inriktningen på projektet.

Skapa delaktighet. Viktigt att veta vad man gör och varför.

Diskutera: Lärarens kompetens har stor betydelse för elevernas lärande och resultat. Detta gäller svenska och engelska i hög grad men mindre i matte. Vilka är orsakerna till det?

Inför nästa träff

Vad hände när vi kom hem? Redovisa för varandra.

Fördjupad insikt och kunskap om forskning. Detta ska vara grund för diskussionen.

På lite längre sikt

Höjd kompetens och att man använder den höjda kompetensen aktivt i undervisningen. Lärare ska prioritera planeringstid för matematik.

Bord ?

- Försöka förankra vårt uppdrag hos chefer, få mandat, pengar, tid. Fråga chefen: Vad förväntas av mig? Ge chefen uppdrag att informera politiker om matematikutvecklaruppdraget.
- Matematikutvecklaruppdraget ska ingå i tjänsten.
- Försöka bilda matematiknätverk.
- Arbeta för att chef är med på konf dag i febr. Innehåll: Visa cheferna på goda exempel, många tydliga argument för varför det behövs matematikutveckling.
- Viktigt att vi inte tar vatten över huvudet. Börja i liten skala, låta saker ta tid.
- Matematikverkstadsuppbyggnad. Pengar?

Bord ?

Mariestad

Möte med Barn- och utbildningschefen, 7 st 7–9-skolor

Möte med rektorer

Starta nätverk fsk-åk 9, gemensamt synsätt

Träffas regelbundet. Läs och plocka fram frågeställningar

Erfarenhetsutbyte

Uddevalla

Mattepiloter. En från varje enhet. Fsk-gymnasiet. Träffas 6 ggr/år. Gjort en uppgift ur

Nämnamnaren. Erfarenhetsutbyte.

Arbetat med styrdokumentet.

Mer ”läxor” ut med mattepiloter för att inspirera sina enheter.

Hylte

Har mattelådor för utbruk som inspirerat andra skolor.

Falköping

Ta med hem till A-laget.

Ta upp en diskussion om att äska pengar för att få tid att utveckla.

Inventera material och erfarenhet.

Delge varandra. Ta reda på vad de som undervisar i matematik vill ha för slags matematikkompetensutveckling.

Finns en utvecklingsmodell för IT-utveckling. Skulle vara bra om det kunde bli en liknande i matteutveckling.

Sprida uppåt!

Vänersborg

Internatskola och dagskola 1–10

Specialskola för döva och hörselskadade

SPM-dagar, 3 dagar vartannat år

Kategoriträff en gång per år

Ha en webbsida för matte för alla sådana här skolor.

Ale

Presentera för ledningsgruppen vad olika kommuner gör.

Starta ett nätverk.

Intranät – Ale portar. Ett matterum för gruppen.

Öckerö

Starta ett nätverk från fsk–gymnasiet

Tynnereds stadsdel

Didaktisk handledare för hela stadsdelen. Olika stadier, samsyn, läste litteratur, Madeleine Löwing, Strävansmålen möter, bekräftar ... en progression.

Prata med skolchefen för att få med hela stadsdelen i arbetet med den lokala kursplanen. Två områden håller på med detta. Nu gäller det att få med det tredje.

Gunnared

Nätverksträffar