

Erfarenhetsutbyte
Goda råd till matematikutvecklare från matematikutvecklare
Konferensomgång 6
Våren 2008
Region Karlstad

Nedskrivet i samma ordning som på inlämnade blädderblocksark.

1. *Matematikutvecklarens roll*

- Att veta
- ”Penningmakare”
- Organisera
- Gruppledare
- Kurssamordna
- Söka kontakter
- Följa upp ... hur, när?
- ”Inte trampa på tårna”

2. *Lokalt utvecklingsarbete– hur kommer man igång?*

- RUC-utbildning med lärgrupper
- Studiecirkel ”Små barns matematik”
- Nulägesbeskrivning
- Föreläsare från universitetet
- Grupper med personal från förskola till åk 9. Alla lärare deltar
- Styrgrupp i kommunen med lärledare från RUC, matematikutvecklare och rektorer.
- Studiedag för mattelärare
- Matteverkstad – stimulanslådor
- Besök Sten Rydhs Mattesmedja i Bengtsfors
- Studiebesök på Navet i Borås (där kan man låna material)
- Samarbete mellan flera ämnen ex idrott – matte, utematte
- ”Mattelina” röd tråd genom stadierna, diskussionsgrupp
- SMA-L-matte. Sveriges matematiklärarförening. Ta hjälp av dem!
- Mattelådor
- Besök NCM:s matteverkstad

3. *Nulägesbeskrivning och nulägesanalys*

- Enkäter
 - Inventering av lärares kompetenser/utbildning och önskemål/behov av fortbildning.
- Nivå:
- Individ
 - Grupp
 - Organisation
- Elevers attityder till matematikämnet, t ex
- a/Synpunkter på undervisningen
 - uppläggning
 - innehåll
 - b/Den egna förmågan
 - c/Ämnet matematik
- Vinster
- Kunskap om läget
 - De tillfrågade känner sig viktiga/nyttiga
 - Forum för synpunkter

Utgångsläge för fortsatt utveckling

Tänk noga igenom

a/Tillvägagångssätt

– Praktiskt

Vem distribuerar? Samlar in? Rimlig deadline? Välj ett tillfälle när det inte är så mycket annat på skolan (NP).

– Hanterbarhet

Fokusgrupp testar.

– Sammanställning

Formulera enkäten så att den blir möjlig att sammaställa.

b/ Frågeställning

Vad vill jag veta? Varför?

c/ Förankra och informera

Fråga rektor

Ta upp i rektorsgruppen. Direktkontakt → Första handsinformation

d/ Fortsättning ... Vart ska den leda?

4. Lokalt utvecklingsarbete – exempel på innehåll

- Lärgrupper i samarbete med RUC. www.kau.se/RUC
- Lokala poängkurser (åttondelsfart)
- Nätverk
- Ta tillvara befintliga kunskaper
 - workshops
 - erfarenhetsutbyten
- Temadagar, t ex utematte
- Implementering och konkretisering av mål
- Studiecirkel: Matematikverkstad

5. Olika modeller av nätverk

- Blandad grupp F-år 9
 - 2 ggr/termin
 - Deltagarna kommer från olika rektorsområden
 - Info från bl a matematikutvecklarkonferenserna
 - Diskussion kring ”Röda tråden” dokument
- Utvecklingsgrupper i kommunerna
 - Finns i många kommuner. Viktigt för att det ska bli bra: Ett tydligt uppdrag från kommunen.
- Hur få ut informationen på ett bra sätt?
 - Använda skolans/kommunens IT plattform.
- Kontaktnätverk
 - Spridning av info: En person per skola/förskola har i uppdrag att på valfritt sätt sprida den information som kommer från matematikutvecklarna.

6. Utvärdering

- Loggbok
 - GTLU– Gjort, Tänkt, Lärt, Utveckla (NCM)
 - (ER: Finns på <http://ncm.gu.se/node/717>)
- Enkät
 - Före – Efter (NCM)
 - (ER: Finns på <http://ncm.gu.se/node/717>)
- Tydliga utvärderingsbara mål

7. Handlingsplan i matematik

- Syfte: Höja mattekompetensen

Baseras på analys

a/ Innehåll

Behörighet, fortbildning, gemensamt tänk kring matte från F-Gy.

b/ Ansvariga

Styr/ledningsgrupp m rektorer, förvaltningschef, pedagoger, matematikutvecklarna.

c/ Arbetsgång

Analys/lägesbeskrivning

Handlingsplan-arbete-uppföljning-revidering

d/ Dokumentation

e/ Utformning

f/ Tidsomfattning

- Tydliga tidsbestämda och utvärderingsbara mål
- Handlingsplan på varje skola-område-kommun

8. *Implementering av mål år 3*

- Tryck upp målen till lärarna
- Undvik att göra jobbet själv i varje kommun. Hjälp varandra.
- De implementeringsinsatser som görs bör omfatta F-3(6)lärare–specialpedagoger – rektorer.
- Kolla upp kommunens strategi redan i vår.
- Tänk på att målen är ”lägsta-nivå-mål”. Undervisningen måste sikta högre(strävansmål). Annars finns risken att man hamnar på efterkälken gentemot åk 5 och åk 9. Ovanstående kanske måste finnas med i implementeringsinsatser.