

- ① Målkors: 5 F
- Namn: mössor och halsdukar
- Förmåga (syfte): Kommunikation
- Matematikinhåll: Problemlösning
- Material: plockmaterial
- Förhållenskaper: Parbildning
- Arbetsgång: Uppgiften presenteras genom att en elev (som är invigd i problemet) ska välja mössa och halsduk från en låda. I denna låda ligger det 2 mössor och 2 halsdukar. Uppgiften är att diskutera fram på hur många sätt eleven kan kombinera kläderna på. Först tänka själv, sedan prata med grannen, <sup>göra tankutgrupp</sup> vilka frågor behövs diskuteras med eleverna?
- Vad är att kombinera?
- Får man ta samma mössa 2 gånger?

www.stoccc.se

Hur får vi fram den matematik som aktiviteten behandlar?

- Med hjälp av tankeavla
- = Vilka strategier använder eleverna och <sup>dessa</sup> presenteras detta för gruppen.

## Uppföljning

Några barn upptäcker att det finns fler kombinationer än två.

- Vad händer om ..... ?
  - en mössa till
  - en halsduk till
  - vantar

## ertarenhet

- De flesta klarar denna elevnära uppgift.

## Urspörning

Känguru - Milou

- ② + Förmåga a att kommunicera
- ③ b utv. förmåga att formulera, lösa problem
- c föra, följa matematiska resonemang
- d digital teknik
- e utforma en matematisk modell

- a) samtal med lärare + gruppdiskussion  
bring tankutavla.
- b) Denna uppgift ger barnen träning i att  
formulera egna variander på problemet.
- c) Lyssna på varandras lösningar och egna  
problemformuleringar
- d) fotografera lösningarna, ta hjälp av  
tabellfunktioner
- e) genom att försvara uppgiften utmana  
eleverna att komma på en modell

### ⊗ utredning

- Eleverna får formulera egna liknande  
problem.
- Sätta in ytterliggare variabel/lar

- ④ Kunskapskrav: Första stycket i kunskapskravet är 3,  
Första och andra meningarna i sista stycket  
för är 3.

Se vidare är 6e9, samma kunskapskrav dock utredlat

Sara Penje : sarli\_s@edu.sollentuna.se

Eva Mettäväainio

Inger Vallin

④