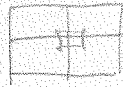


5A Olika ingångspunkter varför vi valde just detta mål-  
konset

- Upplever att elever har svårt att uttrycka sig inom matematik.
- Tänka som en taubeta



Förstå och använda tal

### Representationstavla

bild konkret  symbol/samband  
ord beräkningar

Syfte använda matematikens uttrycksformer  
arbeta tillsammans (2 eller grupp)  
utveckla förmågan att kommunicera  
bedömning av deras kunskaper

### Matematikinnehåll

ett tal i mitten  
 $\frac{4}{0,5}$  symbol

Bild	Ord
$\frac{4}{0,5}$	symbol
beräk.	samband

innehållsdivision

Förkunskaper begreppet "halvt", decimaltal, innehållsdivision  
(i undervisningssyfte: ha med konkret material)  
introducerat representationstavlan  
division med tal under 1 ger ett större tal

①

Material: snöre, litermått, dl-mått, PET-flaskor  
frukt, (bönor, stenar)

Arbetsgång: Man behöver ha pratat om att det blir  
ett större tal när man dividerar med tal under?

Hänvisar till förkunskaperna.

Erfarenheter: alla är mer eller mindre aktiva  
om någon är fort färdiga, kan man  
ge nya uppgifter  
alla får redovisa sin i helklass/grupp

- 3, Variation och utveckling:
- variera det matematiska innehållet
  - kan man visa på annat sätt?
  - konkretisera uppgiften!
  - introducera nya moment
  - variera rubrikerna i rutorna

4, Kunskapskrav:

Stämmer överens med de flesta kunskapskraven.

6, Kontaktperson: ann-christine.gomer.jonasson@almhult.se

Auki Jonasson  
Björn Klefodum  
Angelina Briggner  
Ingrid Szaró Wetterlundh  
Anna Gullberg  
Lotta Modess

2, Förmågor: begrepps förmåga: hälften, innehållsdivision

procedurförmåga: berättelserna, hur kan man lösa det?

kommunikationsförmåga: diskussionen, bilder hela kartan redovisningen i slutet

resoneringsförmåga: lusten att utforska, att gå vidare, nyfikenheten

problemlösningsförmåga: vilka olika metoder och strategier använder vi?