

Målkors: 4F

Aktivitetens namn: Hur många bord och stolar:

Syfte: Att resonera, värdera och argumentera kring olika lösningar.

Matematiskt innehåll: Att se mönster och översätta till symbolspråk. Rimlighet.

Olika lösningsstrategier

Förkunskaper: Peka/räkna, förstå en instruktion

Material: Penna, papper ev. konkret material

Arbetsgång: 1) Presentera bilden (arb.blad)

2) Frågor: Hur många stolar behövs till 4 bord? 10 bord? 42 bord?

3) Tänk enskilt. Redovisa din lösning.

4) Jämför med en kamrat.

5) Presentera dina lösningar.

- Resonera om hur eleven som löst uppgiften har tänkt. Förstår du?

- Värdera de olika lösningsmetoderna.

Diskutera parvis. När är de lämpliga

att använda? Varför? Vad krävs

det för kunskaper för att använda

den metoden? (T.ex. multipl. tabell)
Varför är den inte lämplig till
vissa uppgifter?

Uppföljning: De kan ha upptäckt
talmönster, hur man kan förenkla
genom att rita, göra en tabell
eller generalisera.

Variation och utveckling:

- * Visa felaktiga elevlösningar. Diskutera
parvis. Vad är felaktigt? Hur har
den eleven tänkt?
- * Ge förslag på ett udda antal
stolar. Kan det bli så?
Varför inte?
- * Hur många bord räcker x antal
stolar till?
- * Gör egna, liknande problem. Låt
en kamrat lösa.

* Hur skulle det bli om man satte 6 personer vid varje bord och 1 på vardera kortsida?

* Hur blir det om du har t.ex. 10 bord och gör 2 rader med bord. Hur många stolar behövs?

* Gör ett förslag på klassrumsplacering.

* Fler förmågor kan utvecklas.

Kunskapskrav: Uppgiften kan lösas på minst 6 nivåer och kopplas till kunskapskraven.

Kontaktperson: Anna Karin Nordin

anna-karin.nordin@stockholm.se

Deltagare: Eva Marand

Charlotta Alvaeus

Tilina Andersson

Eva Appelgren

Eva Karlsson