

1. Beskrivning:

Målkors 4F

Aktivitetens namn: Plattläggning.

Syfte: • hitta mönster och beskriva det så generellt som möjligt

• läsa problem

• i grupp resonera kring, följa och värdera lösningar.

Matematikinnehåll: • mönster, algebra (siktat mot), funktioner (beroende på ålder)

Förkunskaper: talområde 0-100, gärna multiplikation

Material: rutat papper, och gärna "ploddisar", ev. mini-räknare.

Arbetsgång: 4-5 föreställ dig som plattsättare.

äldre: ta bort "du"

Figurerna får de på papper.



☺ = buske

Hur många plattor behövs för fem buskar?

Hur många plattor behövs för tio buskar?

Hur många plattor behövs för n buskar?

Hitta på ett liknande problem och lös det.

Hjälpråga: Vad händer för varje nybusske?

Presentera problemet och föreslå olika material.

Först ca 10 minuter individuellt, sen lösa i grupper om 3-5 st. elever. Grupperna bör uppmuntra resonemang.

Arbetsblad: Ja med uppgift och figurer. Tagit från "32 rika matematiska problem."

Uppföljning: Resonera kring olika lösningar.

Värdera olika lösningars för- och nackdelar

Lösningar: ÖH-bilder, rita på tavlan.

grupperna byter lösningar och diskuterar varandras.

Slutdiskussion i helgrupp.

Erfarenheter: åk 4: viss frustration från början, men sen stor aktivitet.

Vid frustration: konkretisera eller material.

Ursprung: "32 rika matematiska problem"

2. Resonemangsförmåga, problemlösningsförmåga
kommunikationsförmåga. begreppsförmåga (algebra)
(procedurförmåga)

3. Variation och utveckling

Fler förmågor ju äldre elever.

4. Kunskapskrav

Åk 3: Första stycket & den allra sista mening.

Åk 6: Första stycket & fjärde stycket.

åk 9 första, tredje och fjärde stycket.

Gruppen bestod av: Charlotte Helgesson

Lars Eiderud

Ingela Andersson

Gunilla Näsström