

Trianglar (3C)

Beskrivning

Syfte:	Kunskaper om triangelns egenskaper.
Matematikinhåll:	Konstruktion av geometriska objekt.
Förkunskaper:	Känna igen en triangel bland andra geometriska former.
Material:	Olikformade objekt (färdiga trianglar, bygga själv med snöre, geobräde etc.).
Arbetsgång:	<ol style="list-style-type: none">1. Leta trianglar inom- och utomhus2. Bygga egna trianglar med t.ex. naturmaterial.3. Jämföra varandras trianglar.4. Fotografering av elevernas byggen.
Uppföljning:	<p>Eleverna upptäcker att trianglar kan se olika ut med ändå är trianglar.</p> <p>Gemensam diskussion om vilka olika former på trianglarna som eleverna har byggt (rätvinkliga, liksidiga och likbenta).</p>

Förmågor

Begreppsförmåga:	Rätvinklig-, liksidig- och likbent triangel.
Procedurförmåga:	Kunna skapa en triangel.
Kommunikationsförmåga:	Jämförelsediskussionen av trianglar.
Resonemangsförmåga:	Kunna resonera kring olika sorters trianglar (olikheter och likheter).
Problemlösningsförmåga:	Hitta och bygga en triangel.

Variation och utveckling

Mäta längden på de olika sidorna på de trianglarna man byggt för att sedan komma vidare till begreppet omkrets.

Bygga olika trianglar med samma snöre som de byggde sin första triangel.

Kunskapskrav

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär.

Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.

Eleven kan avbilda och konstruera enkla geometriska objekt samt hantera enkla matematiska likheter.

Eleven kan göra enkla mätningar, jämförelser och uppskattning av längder.

Eleven kan föra och följa matematiska resonemang och geometriska mönster.

Kontaktperson

Daniel Svensson, Sölvesborg

svedan@edu.solvesborg.se

Katarina Dahlquist, Lessebo

Lena Lund, Karlskrona

Helene Boman, Boxholm

Irja Israelsson, Lomma

Louise Andersson, Tingsryd