

## På jakt efter förmågor – i undervisningen

### 1. Beskrivning

<b>Målkors:</b>	2F, Utveckla förmågan att beskriva, analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan olika begrepp/ problemlösning
<b>Aktivitetens namn:</b>	Svampkorgen
<b>Syfte:</b>	Att utveckla kunskaper för att kunna formulera och lösa problem. Eleverna ska utveckla förmågan att argumentera och föra matematiska resonemang.
<b>Matematikinhåll:</b>	Hitta mönster i en talföljd, dela upp heltal, likhetstecknets betydelse, dubbelt och hälften, tal med olika baser, potensform
<b>Förkunskaper:</b>	Förståelse för talraden med heltal
<b>Material:</b>	Plockmaterial, plastmuggar
<b>Arbetsgång:</b>	Problemet presenteras, förutsättningar för grupparbete repeteras, använd gärna hem- och expertgrupper. Ni ska kunna redogöra för hur ni löst problemet. <b>Problem:</b> 6 personer har varsin svampkorg. De har tillsammans plockat 63 svampar. Ingen har plockat lika många svampar. Ni ska kunna bilda alla heltal på talraden från 1 upp till 63, genom att plocka olika antal korgar. Inga svampar får flyttas mellan korgarna. Hur många svampar ligger det i varje korg?
<b>Arbetsblad:</b>	Ej nödvändigt.
<b>Uppföljning:</b>	Gemensam diskussion där olika lösningar lyfts för att påvisa matematiken.

### 2. Förmågor

Problem, begrepp, resonemang och kommunikation.

### 3. Variation och utveckling

Färre antal korgar och svampar. Inte ge antalet svampar i förväg. Hur många svampar finns i korgen  $n$ ? Vilket är det största talet man kan göra om man har 10 korgar?

### 4. Kunskapskrav

Att man kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt, (finns på alla nivåer)

Att man kan föra och följa matematiska resonemang, (finns på alla nivåer)

Lösa problem, (finns på alla nivåer)

Laila Riesten, [laila.riesten@enogla.enkoping.se](mailto:laila.riesten@enogla.enkoping.se)

Gunilla Essén, Uppsala

Carina Edholm, Ekerö

Eva-Lena Nielsen, Stockholm

Karin Andréén, Stockholm

Britt-Marie Stenlund, Stockholm