

# Work shop

①

2 F. Utveckla förmågan att beskriva, analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp

- Problemlösning

Aktivitet: ( Tändstickorproblem - fiskeribodar, Trädplantering, Duktade bord, OS-ringarna )

Alla öppna problem: \* Hur fördelas 10 blomkrukor i klassrumsförstuan? \* Morfar delar ut 100 frimärken till sina 8 barnbarn

Syfte: Att få alla att våga delta - det finns inget rätt eller fel - att kommunicera och använda ett konkret matematiskt språk.

" Undervisningen skall bidra till att eleverna utvecklar kunskaper....  
(Lgr 11)

Matematikläroplan: Begrepp t ex. de fyra räknesätten, symmetri, talindelning  
Kan redovisas enl. Malinshs modell

	med ord ≡
med bild	
symbolspråk 3+3+4	med formül (i handling)

① Uppföljning: Se att alla svar är rätt, det finns inga fel!  
Vad händer om vi ändrar förutsättningarna?

Enfantenheter: Bara positiva!

② Förmågor: begrepp  
procedur (använda räknesätten).  
kommunikations förmåga  
resonerings förmåga  
problemlösning förmåga

③ Variation och utveckling  
Att tränga djupare ner i ett problem är att ändra  
förutsättningarna

④ Koppling till kunskapskraven  
Ja!

⑥ Kontakt person: [pernikla.krookstrom@sventjunga.se](mailto:pernikla.krookstrom@sventjunga.se)

Agneta Rylander, Barbro Mirdbrink, Marie-Louise Hennilsson