

# Utvärdering

- hur får man reda på effekten av gjorda insatser?



# Erfarenhet av utvecklingsarbete

- 24 % inte alls/i mycket liten utsträckning
- 35 % i ganska liten utsträckning
- 35 % i ganska stor utsträckning
- 6 % i mycket stor utsträckning

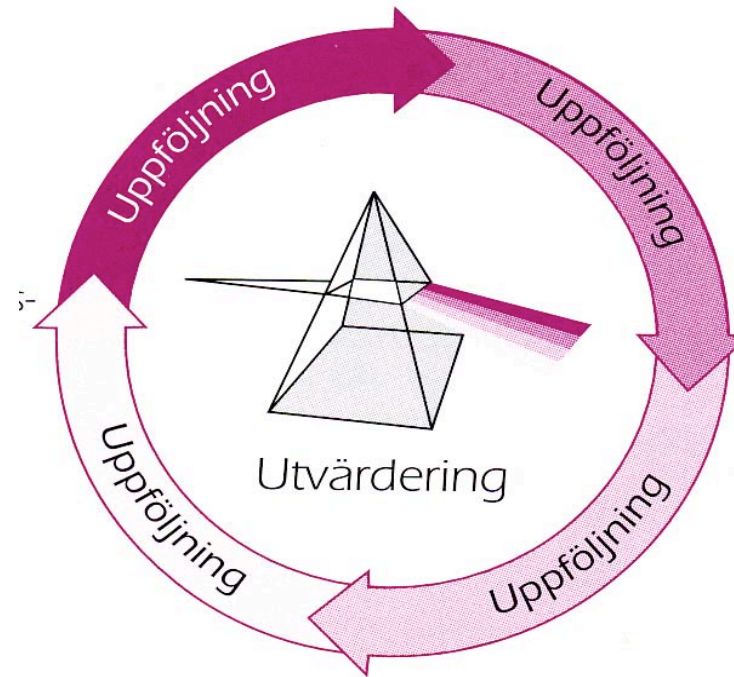
# Några ex på skrifter om utvärdering...



BRUK



# Uppföljning och utvärdering



Reflex K  
Svenska Kommunförbundet

# Utvärdering



Att utvärdera skolverksamheten innebär att granska och värdera särskilt utvalda delar gentemot överenskomna kriterier.

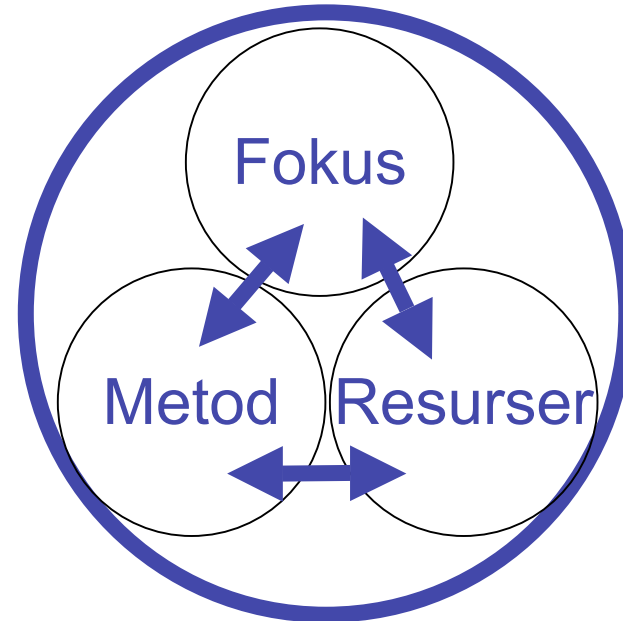
# Utvärdering... på lämplig nivå



...viktigt att avdramatisera utvärdering. Det är visserligen sant att (god) utvärdering kännetecknas av systematik, noggrannhet och klart redovisade utgångspunkter och i dessa avseenden liknar (god) forskning. Men den utvärderingsforskning som bedrivs vid universitet och högskolor är i regel betydligt mer omfattande och ambitiös än den utvärdering som kommuner och skolor har möjlighet att ägna sig åt.

Att utvärdera skolan, s 42

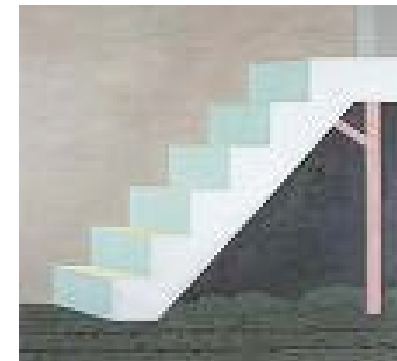
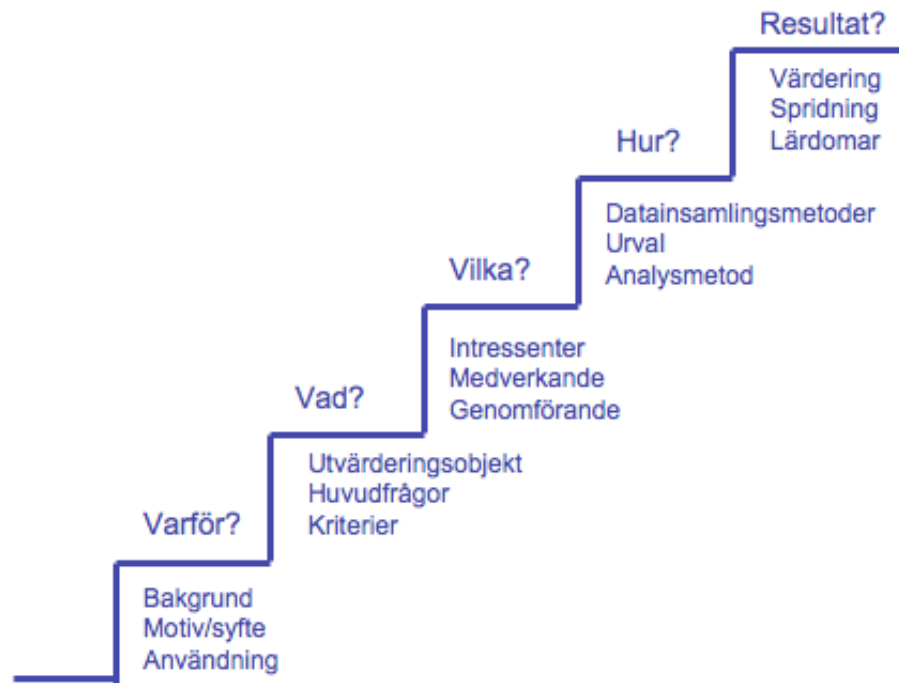
# Fokus – metod – resurser



Resurserna sätter gränser för vilka metoder som är möjliga att använda, och med mindre resurser måste utvärderingens fokus vara mer begränsat.

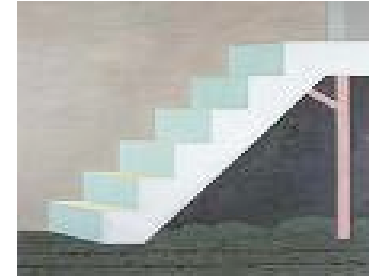
Att samla in och bearbeta data, s 9

# Utvärderingstrappa

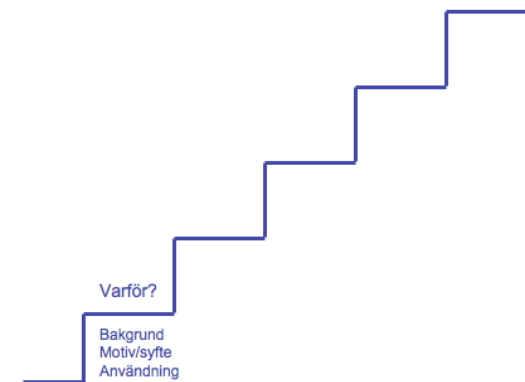




# Varför?



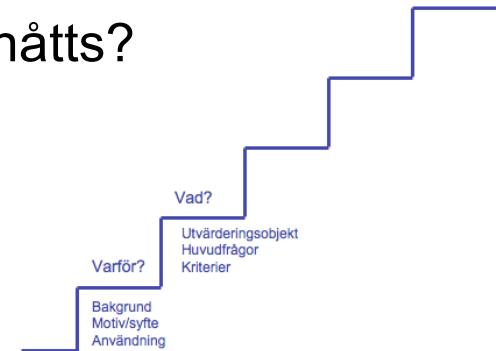
- Bakgrund
  - utvecklingsarbete/kompetensutveckling
  - arbetslag/skola/skolområde/kommun
- Motiv/syfte
  - effekten av gjorda insatser
- Användning
  - politiker
  - förvaltningschef/skolledare
  - deltagande lärare
  - projektledarna



# Vad?



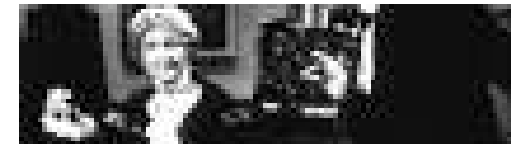
- Utvärderingsobjekt
  - Utvärdera det vi värderar eller utvärdera det mätbara?
- Huvudfrågorna
  - Vad är målet?
  - I vilken utsträckning har detta mål uppnåtts?
  - Hur vet vi det?
- Kriterier
  - Utvärdering sker mot målen
  - Målen måste vara utvärderingsbara



# Grevinnan och betjänten



- *Mål*  
När middagen är slut är betjänten berusad
- *Målkriterier*  
Målet är uppnått när betjänten
  - snubblar
  - sluddrar
  - spiller ut



## Matematikverkstad – ett laborativt arbetssätt Studiecirkelledarkurs



### Syfte

Det övergripande syftet är att kursdeltagarna ska leda studiecirkelar så att lärarna i dessa studiecirkelar i sin tur kan utveckla ett laborativt arbetssätt i sin matematikundervisning som leder till att elever får ökat intresse och fördjupat kunnande i och om matematik.

### Mål

Målet är att deltagarna efter kursen själva, eller i samverkan med andra, kan genomföra studiecirkelar för lärare om laborativt arbete i matematik.

### Målkriterier

Målet är uppnått när kursdeltagarna i utvärderingen uppger att de i, mycket eller ganska stor utsträckning, har

- kännedom om laborativa aktiviteter som kan användas vid kompetensutveckling för lärare
- verktyg för hur laborativa aktiviteter kan användas i studiecirkeln så att de matematikdidaktiska frågorna fokuseras
- beredskap för att själva, eller tillsammans med andra, leda studiecirkeln *Matematikverkstad*.

## Målkriterier

Målet är uppnått när kursdeltagarna utvärderingen uppger att de i, mycket eller ganska stor utsträckning, har...

- kännedom om laborativa aktiviteter som kan användas vid kompetensutveckling för lärare
- verktyg för hur laborativa aktiviteter kan användas i studiecirkeln så att de matematikdidaktiska frågorna fokuseras
- beredskap för att själv, eller tillsammans med andra, leda studiecirkeln *Matematikverkstad*.

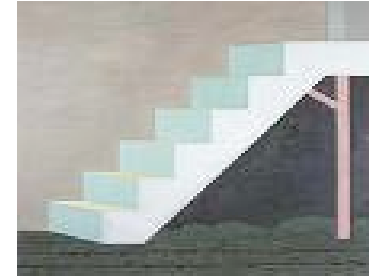
## Utvärdering



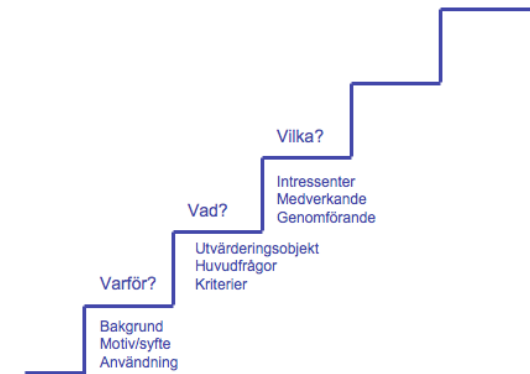
I vilken utsträckning anser du dig ha...

- kännedom om laborativa aktiviteter som kan användas vid kompetensutveckling för lärare?
- verktyg för hur laborativa aktiviteter kan användas i studiecirkeln så att de matematikdidaktiska frågorna fokuseras?
- beredskap för att själv, eller tillsammans med andra, leda studiecirkeln *Matematikverkstad*?

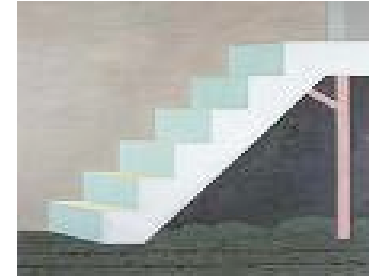
# Vilka?



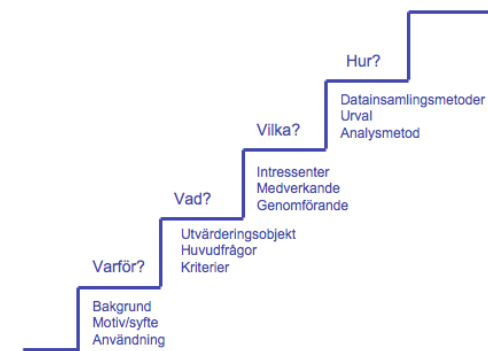
- **Intressenter**
  - politiker, förvaltningschefer, skolledare, lärare, elever, projektledare...
- **Medverkande**
  - deltagande lärare
  - rektorer? elever? föräldrar?...
- **Genomförande**
  - ansvariga för utvärderingen



# Hur?



- Datainsamlingsmetoder  
– enkät



# Goda råd

- Ställ bara en fråga åt gången
- Undvik alltför allmänna frågor
- Ställ neutrala frågor
- Använd bakgrundsvariabler – då de behövs
- Testa enkäten
- Se upp för enkättrötthet
- Avsätt tid för att besvara enkäten



# Öppna eller slutna frågor...

## Utvärdering

Vi är tacksamma om du lämnar dina synpunkter på konferensen!



## Utvärdering

I vilken utsträckning tycker du – i rollen som matematikutvecklare – att innehållet i föreläsningen/föredraget var givande:

Små barns matematik – innehåll och modell för kompetensutveckling  
*NCM*

- Mycket liten/Inte alls
- Ganska liten
- Ganska stor
- Mycket stor

Förslag på nya kursplanemål i matematik  
*Skolverket*

- Mycket liten/Inte alls
- Ganska liten
- Ganska stor
- Mycket stor

Förestående satsning på lärares kompetensutveckling  
*Utbildningsdepartementet*

- Mycket liten/Inte alls
- Ganska liten
- Ganska stor
- Mycket stor

Utbildningsradions matematiksatsningar  
*Utbildningsradion*

- Mycket liten/Inte alls
- Ganska liten
- Ganska stor
- Mycket stor

Matematikutvecklare – sammanfattning och planerade insatser  
*MSU*

- Mycket liten/Inte alls
- Ganska liten
- Ganska stor
- Mycket stor

Vänd!



... eller både och

1/ I hur hög grad anser du att kursen gett dig stöd för ett laborativt arbetssätt där de didaktiska frågorna – vad, varför och hur – står i fokus?

Inte alls

I viss mån

I stor utsträckning

Kommentar:



## Sammanställning Utvärdering av Matematikverkstad – introduktionskurs

Några förklaringar till sammanställningen

- 25 av 29 deltagare har lämnat in utvärderingen.
- Med **fet stil** visas den text som fanns i utvärderingsenkäten.
- Med normal stil görs en kort sammanfattning av svaren.
- Med *kursiv stil* återges ett urval av kommentarer som deltagarna lämnat.
- Inom parentes redovisas antalet svar per svarsalternativ.
- Nedan finns utvärderingsenkäten och kommentarer som deltagarna lämnat.

**Målet för introduktionskursen är att ge inspiration och stöd till lärare som vill utveckla ett laborativt arbetssätt i matematik.**

1/ I hur hög grad anser du att kursen gett dig stöd för ett laborativt arbetssätt där de didaktiska frågorna – vad, varför och hur – står i fokus?

**Inte alls** (0)    **I viss mån** (4)    **I stor utsträckning** (21)

Alla anser att de, i viss mån eller i stor utsträckning, fått stöd för ett laborativt arbetssätt där de didaktiska frågorna – vad, varför och hur – står i fokus. En övervägande majoritet (84 %) uppger att de fått det i stor utsträckning.

Kommentarer:

- *Koppling till styrdokumenterna tillsammans med praktiska uppgifter. Jag har fått en ”inkörsport” av er till att själv kunna använda alla uppgifter. Matrisen var jättebra, strävansmålen är svåra tycker jag. Nu har jag en modell jag kan använda (och följa).*
- *Genom att ni visat kopplingen till styrdokument och kunskapssyn har kursen inte bara blivit en ”happening”. Böckerna + info om nätsidor ger stöd.*
- *Lite väl ”komprimerat”! Intressant innehåll, men lite för hög takt.*

# Jämförelse

## Före – Efter



### *Utvärdering*

De deltagande lärarna har medverkat i ett par olika utvärderingar. Vid projektstarten gjordes en lägesbeskrivning där lärarna fick besvara följande fyra frågor. Samma frågor besvarades också vid det avslutande gruppmötet.

1. Vad gör du nu i arbetet med barnen, som du tycker har med matematik att göra?
2. Varför skall förskolan arbeta med matematik?
3. När och hur får du reda på *vad* barn tänker och *hur* de tänker, med anknytning till matematik?
4. Hur uppfattar du att små barn lär matematik?



### *Utvärdering*

De deltagande lärarna har medverkat i ett par olika utvärderingar. Vid projektstarten gjordes en lägesbeskrivning där lärarna fick besvara följande fyra frågor. Samma frågor besvarades också vid det avslutande gruppmötet.

1. Vad gör du nu i arbetet med barnen, som du tycker har med matematik att göra?
2. Varför skall förskolan arbeta med matematik?
3. När och hur får du reda på *vad* barn tänker och *hur* de tänker, med anknytning till matematik?
4. Hur uppfattar du att små barn lär matematik?

# Loggbok



v. 41 Stapeldiagram

Gjort: Hade hela gruppen på  
opplärningsövningarna.  
Jag hade förberett ett stort ark  
m. bokstäver, siffror och rutor



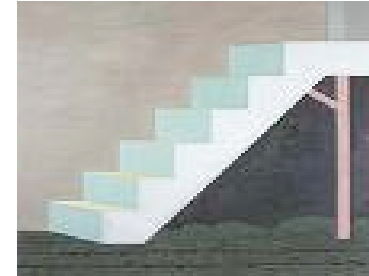
Jag frågade vilka barn & föräldrar som  
började på bokstaven "A" (sitt förnamn).  
Barnen berättade om sin egen bokstav,  
däremot kompiserna som inte var där.

Fyllde i diagrammet i olika färger, för att  
det skulle bli lätt överskådligt.  
Frågade om vilka som var "mest", "minst".

Tänkt: Ville pröva på ett diagram med  
barnen och se om det fungerade.  
Får in både språk och matte i  
den här övningen.

- Gjort
- Tänkt
- Lärt
- Utveckla/utmana

# Hur?

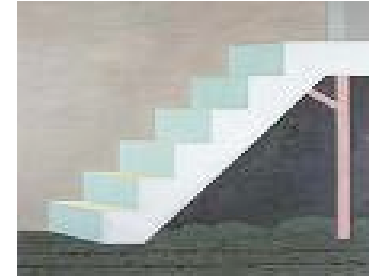


- Datainsamlingsmetoder
  - Enkät
  - Jämförelser
  - Loggbok
- Urval
- Analys
  - Tendens?
  - Skillnader?
  - Samband?
  - Orsaker?

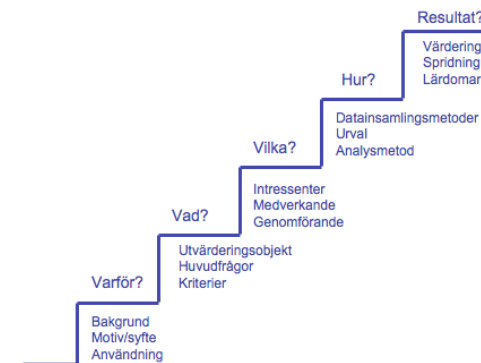




# Resultat?



- Värdering



## Ett exempel...



Enkätsvaren visar att det övergripande målet att ge inspiration och stöd till lärare i stor utsträckning är uppfyllt. En övervägande majoritet uttrycker att de i stor utsträckning är nöjda med kursinnehållet. Programuppläggningsen kan därför ligga fast under kommande kurs. Möjligen att tempot sänks något.

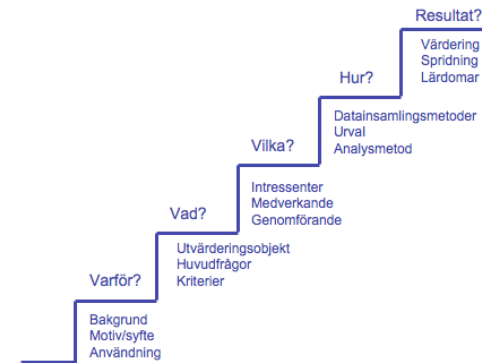
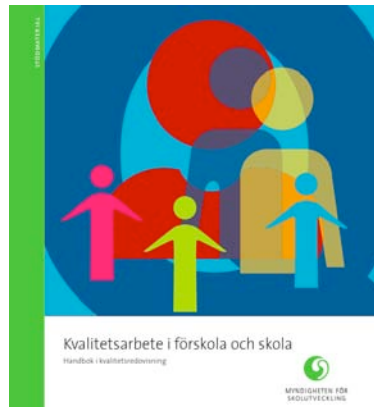
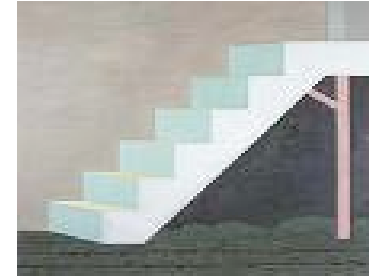
Många påpekar brister (trångt, dålig luft) när det gäller lokalerna. Till nästa kurs behöver lokalfrågan ses över alternativt mindre antal deltagare per kurs.

Flera påpekar vikten av att skolledare är med. Inför kommande kurser kan en påminnelse gå ut till de skolledare som ännu inte anmält sig. Diskussion behöver föras om hur uppföljningen ska ske.



# Resultat?

- Värdering
- Spridning
- Lärdomar



# Utvärderingstrappa

