



Emma Wimmerstedt undervisningsråd



Vad är "Mattelyftet?"

Matematiklyftet

fortbildning av matematiklärare i matematikdidaktik
och utbildning av matematikhandledare och rektorer
2012-2016



Ett omfattande paket med flera inslag

Fortbildning för att utveckla undervisningen – ”mer katederundervisning”, 800 Mkr

Läraryftet II (ma-delen), 400 Mkr

Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (ma-delen), 80 Mkr

Forskarskolor (ma-delen), 45 Mkr

Utökad undervisningstid i matematik i grundskolan med 120 timmar, årligen 500 Mkr



Ett omfattande paket med flera inslag

Fortbildning för att utveckla undervisningen – ”mer katederundervisning”, 800 Mkr

Läraryftet II (ma-delen), 400 Mkr

Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (ma-delen), 80 Mkr

Forskarskolor (ma-delen), 45 Mkr

Utökad undervisningstid i matematik i grundskolan med 120 timmar, årligen 500 Mkr



Skolverkets förslag - framtagning

Samråd

Lärare, rektorer, matematikdidaktiker, skolhuvudmän, lärarutbildare, regionala utvecklingscentra, matematikutvecklare, fack, SKL, myndigheter

Forskning

Bred och djup genomgång av svensk och internationell forskning om fortbildning av lärare

Stark samstämmighet



Tre röster från matematikutvecklare

”Alla lärare som undervisar i matematik, från förskola till gymnasiet. Viktigt att vi når alla de som undervisar i matematik.”

Kristina Drageryd, Hallsberg

”Utgångsvärde saknas ofta i verksamheten, viktigt att den kunskapen lyfts fram.”

Johan Sjöqvist, Gävle

”Viktigt att rektorer också involveras.”

Tor Stenwall, Storuman



Tre röster från rektorer

”Nära samarbete med högskolor, hitta goda exempel men att det också berör rektorsrollen som pedagogisk ledare.”

Lars-Ola Olsson, Örkelljunga

”Det är en synvänder för många matematiklärare att förbättra undervisningen.”

Nils Kaiser, Angered

”I många gymnasieskolor finns inte ämneskonferenser. Man arbetar ofta i andra typer av arbetslag.”

Stefan Wikèn, Luleå



Skolverkets förslag - innehåll

Stark samstämmighet

Engagera hela skolan

Rektors engagemang

Samverkan med andra

Återkommande och kontinuerlig fortbildning

Externt stöd och handledning

Lokala behov ska styra

Tid för kollegialt lärande kring didaktiska frågor



Skolverkets förslag

Centrala delar

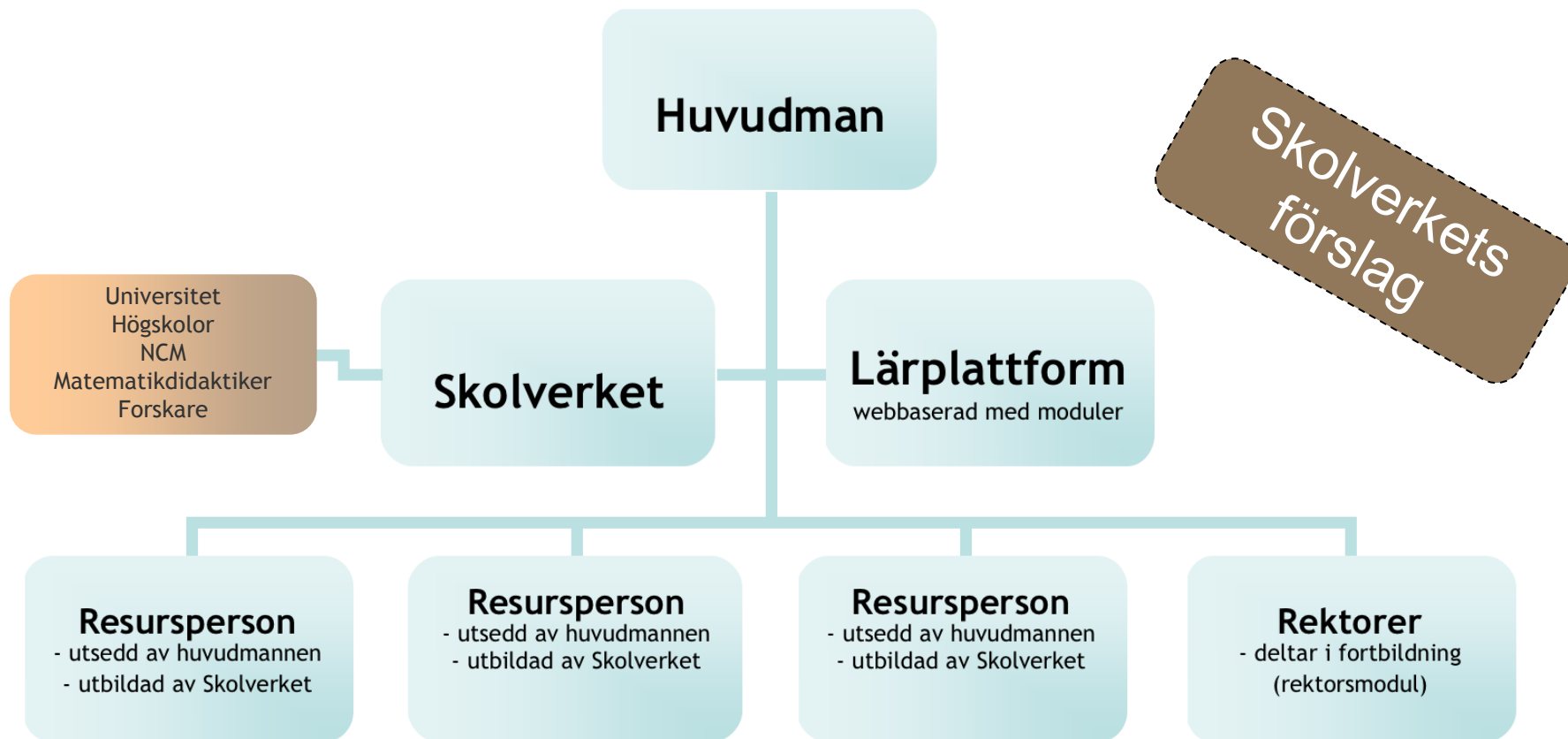
- drivs av huvudmän och skolledare
- kollegialt lärande med externt stöd
- kontinuitet och återkoppling
- modulbaserat webbstöd
- lokala resurspersoner
- möjliggör högskolepoäng
- nationellt engagemang med många aktörer

- statsbidrag för legitimerade matematiklärare
- förskollärare





Skolverkets förslag





Resursperson = matematikhandledare

Fyra tänkbara kriterier

Skolverkets
förslag

- är legitimerad för att få undervisa och sätta betyg i matematik
- har minst fem års erfarenhet av undervisning i matematik
- av huvudman och rektor intygas vara en skicklig matematiklärare samt
- undervisar i matematik



Resursperson = matematikhandledare

Ytterligare två tänkbara kriterier

- förmåga att skapa kontakt, ledarskapsförmåga
- kännedom om matematikdidaktisk forskning



Finns koppling till SKL:s matematiksatsning?

- Samråd
- Innehållsliga olikheter
- Rådande oklarheter
- Gemensamt mål – olika metoder



Skolverkets förslag

Skolverkets
förslag

Ytterligare effekter av fortbildningen

- Förankrat – forskning och beprövad erfarenhet
- Förstärkning av ämneslag/ämnesundervisning
- En generell modell – förändring i arbetssätt
- Karriärväg för resurspersoner
- Beständiga, öppna resurser



Regeringsbeslut 29 mars 2012

- fortbildning av matematiklärare* i matematikdidaktik
- professionellt stöd genom matematikhandledare
- utbildning av matematikhandledare och rektorer
- utom förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

*) avser lärare som undervisar i matematik



Regeringsbeslut ...(forts)

- utveckla en särskild webbplattform för fortbildningen
- matematikdidaktiska fortbildningsmoduler
- utgå från läroplanerna samt kurs- och ämnesplanerna i matematik
- beakta aktuell och relevant forskning
- svenska resultaten i TIMSS och PISA



Samverkan och samråd

- samverka med Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM)
- samråda med universitet och högskolor
- samråda med andra myndigheter och organisationer
- samråda med Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU)



Matematiklyftet

Matematiklyftet

fortbildning av matematiklärare i matematikdidaktik
och utbildning av matematikhandledare och rektorer
2012-2016