



MATEMATIKUTVECKLARE

Varför? Vad? Hur?

Malin Lindh
Högskolan i Kalmar



MALIN LINDH

- 1971
- Timmernabben, Östersjöns Riviera
- flyttat 15 gånger
- bott på 7 olika platser i Sverige
- har skepparexamen
- har undersköterska/skötare examen
- har tre söner
- har lärarexamen med inriktning svenska/matematik + spec. GRUS, Spec.ped och litteratur
- läser Engelska för grundskolans tidigare år



Syfte och frågeställning

Varför?

- Orsaken till behovet av lokala matematikutvecklare genom:
 - Historisk tillbakablick i svensk skol- och samhällsutveckling;
 - pedagogiska influenser och
 - läroplaner.
 - Samt internationella undersökningar, delegationens uppdrag och samarbetspartners.



Syfte och frågeställning Vad?

- Regionens respektive ramfaktorer tex ekonomiska el organisatoriska.

Syfte och frågeställning Hur?

- Utvecklarnas verklighet.
- Hur ser de på uppdraget?
- Vilka projekt prioriteras i inlednings skedet?
- Hur ser utvecklarna på framtiden?





Metod

- Enkät till 85 kommuner och 111 matematikutvecklare
- Intervjuer av fyra utvecklare med olika ramförutsättningar
- Bearbetning och analys av insamlad data



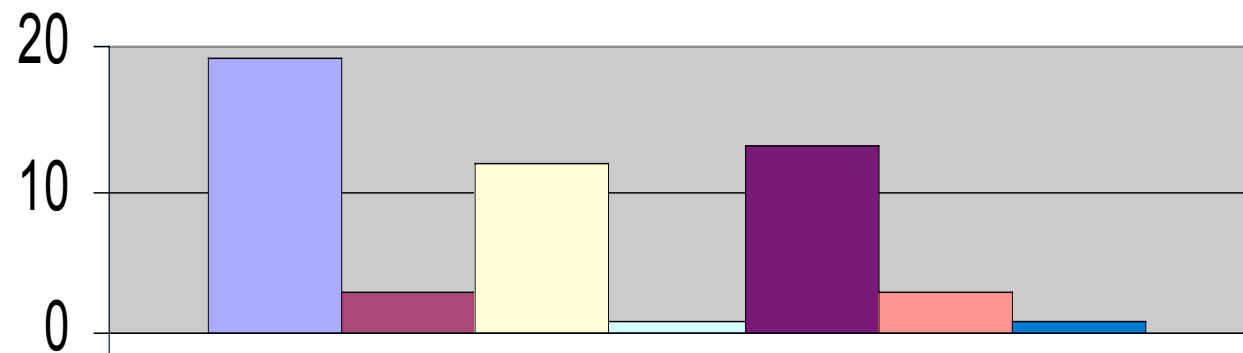
Resultat av enkäter- ramfaktorer

- Kommunstorlek
- Antal grundskolor
- Kön på matematikutvecklare
- Deras resp. grundtjänst
- Antal yrkesår som lärare samt i uppdrags kommun
- Tillsättning av uppdragstjänst

Resultat - uppdraget

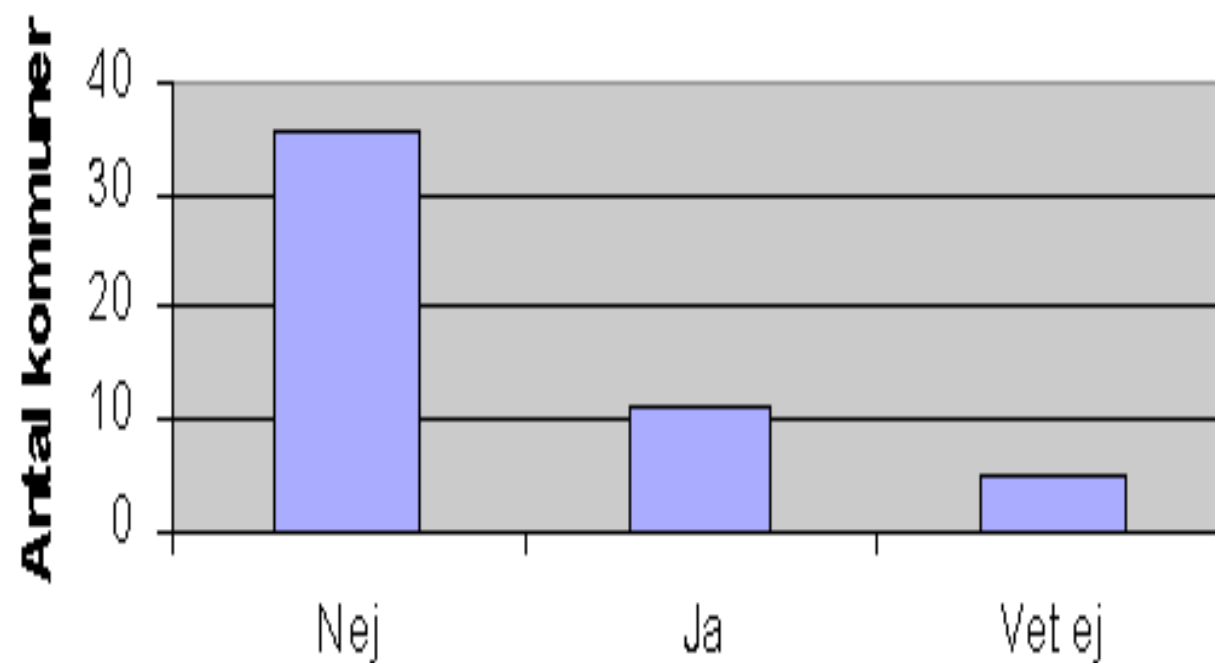
Fig.7 Uppdragets omfattning

Antal utvecklare



0% 7,50% 10% 15% 20% 25% 50%

Matematikutvecklar-budget

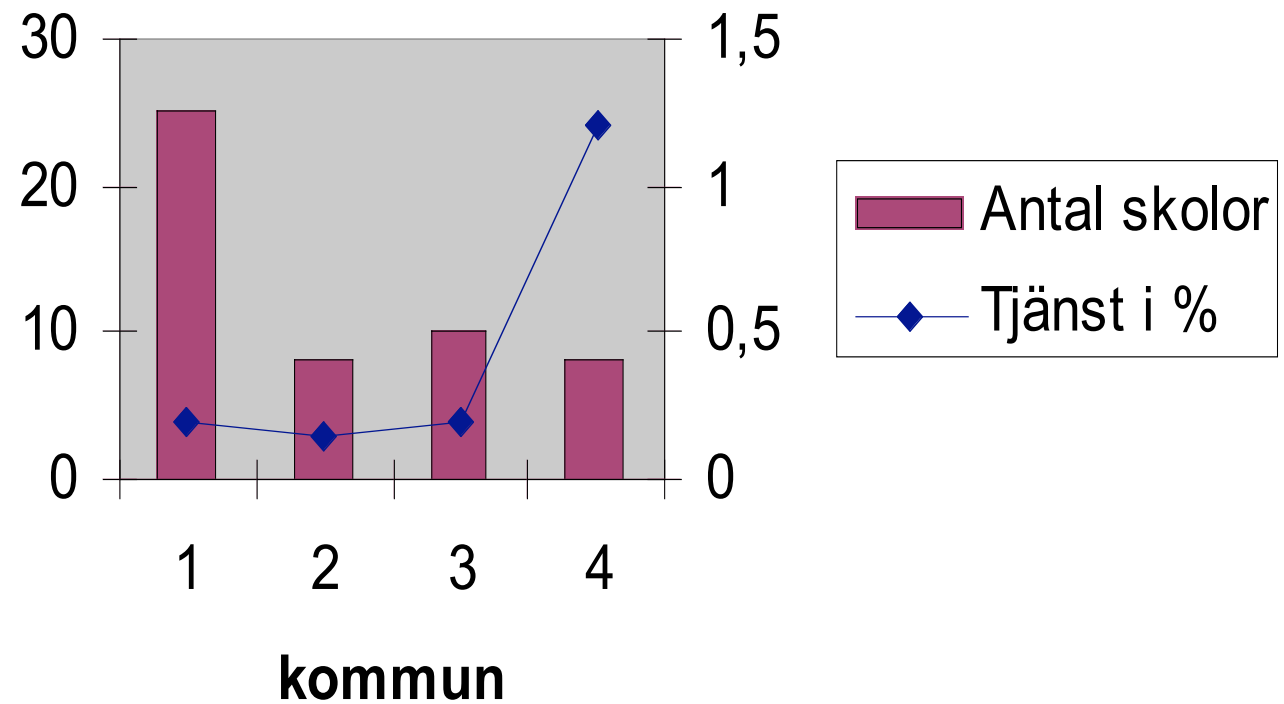


Uppdraget

- God respons från kollegor
- Projekt:
 - Kompetensutveckling
 - Kommunikation/Diskussion
 - Praktiskt/laborativt



Resultat intervjuer - ramfaktorer





Uppdraget

- Öka motivationen för matematikämnet, för både lärare och elever
- Kartlägga kunskaper och utvecklingsmöjligheter
- Utvecklingsarbete
- Ökad måluppfyllelse



Forts. uppdraget

- Synliggöra / medvetandegöra i de lägre åldrarna.
- Läroboksstyrt till flexibel undervisning.
- Fördelar och nackdelar



Framtiden

- Lokalt
- Organisatoriskt
- Nationellt
- Internationellt



Diskussion – Varför?

- Vad är det som felar i undervisningen?
- Låga målkriterier
- Behöriga lärare?



Vad?

- Ramfaktorer –likheter/skillnader
- Ekonomiska bidrag
- Eget utvecklingsarbete



Hur?

- Kompetensutveckling
- Matematikundervisningen behöver utvecklas
- Vända negativa trender – se framåt.
- Ändra till gemensam bedömningsgrund
- Ge matematiken tid!



TACK !

■ MATEMATIKUTVECKLARE Varför? Vad? Hur?

- <http://www.ncm.gu.se>
- <http://www.diva-portal.org>
- <http://www.uppsatser.se>

