



Handledare?
Samtalsledare?
Lärsamtalsledare?
Vem är jag i det
här?



Expert?
Handledare?
Fördela ordet?
Leda samtalet?
Vad förväntas av mig?

Vilka är vi?

- Annette Mitiche Lärare

Matematikutvecklare Angered Göteborg

- Lena Knutsson Lärare

Matematikutvecklare Västra Göteborg

Handledare - rollen

- Samtalsledare
- Handledare, expert
- Lärledare
- Jag – handledare – utbildning – lärsamtal – vad är min roll?

Utbildning

- Matematikdidaktik
- Lärande samtal
- Ncm konferenser

- Vecka 44

Samtalsformen

- A, S, K administrativt, socialt, kunskapsfördjupande? Vad är vi på för möte?
- "Rundor"
- Post-It lappar
- Kunskapsfördjupande
- Dokumentation för att finna mönster

Styrkor och kritiska punkter

- Demokratiskt
 - Post-It lappar
 - Rundor
 - Mönster – fortsätta samtalet
- Gruppen
 - Alla måste vara med på samtalsformen – annars besvärligt med fördjupande frågor
 - Förväntningar
 - Tipsträsket

Tänkande hattar E. de Bono

De tänkande hattarna har sex olika karaktärer. Man "tar på sig" hatten och spelar sedan den roll som anges. Byter man hatt byter man roll.

Det tillåter jaget att sträcka sig utöver dess normala, begränsade bild av sig själv. Hatten blir ett skydd, utan skydd tar jaget en risk. "vi hade ju den hatten på oss så vi var ju tvungna att..."

Six Thinking Hats (De Bono)



Facts
Neutral, Objective
Information



Emotions
Hunches, Intuition, Gut
Feelings



Critic
Analyst
Logical Negative



Sunshine
Optimism
Logical Positive



Creative
Growth, Possibilities
Ideas



Cool
Agenda, Process, Organizer
Overview, Decision

Fokus på det positiva

- Ältar
- Gnäller
- Fastnar i problem
- - Kommer aldrig att gå...
- - Så här har jag alltid gjort och det fungerar utmärkt...

Exempel från Angered

- Handledning på dagtid
 - varför då?
- F-2

Hur började vi?

- Handboken?!
- Handbokens syfte och struktur.

Handboken



Förstå och
använda tal
– *en handbok*

Förstå och använda tal – En handbok

- Handledning för lärare
- Styrkor - Kritiska punkter
- Utveckla taluppfattningen
- Varierat arbetssätt kommunikation
- Tester i taluppfattning

Handbokens frågor

- Varför gör eleven särskilda misstag?
 - Vilka är de bakomliggande faktorerna?
 - Vilken typ av åtgärder behöver eleven?
 - Vad innebär detta för min undervisning?
-
- Frågor som vi fördjupar oss i på handledningen.

Hur började vi?

- Test i klasserna
- Styrkor och kritisk punkter
- Planerade en lektion – olika delar
- Genomförde lektionen. Övriga observerade och antecknade.
- Reflektion

Reflektion

- Styrkor och kritiska punkter
- Varför gör vi som vi gör?
- Varför gör eleverna som de gör?
- Hur går vi vidare?

Kritisk punkt

Talraden 0-20

Förut ensidigt – nu mer varierat arbetssätt

Förankrat i kursplanen

Exempel

- Olika praktiska övningar
- Dokumenterade arbetet
- Diskussion med eleverna – vad har du lärt dig?

Fortsättning

- Dagtid
- Minilektioner
- Mer preciserat
- Inspirerad av Mathematics in the City

Södra Skärgården

- Mycket ensamarbete, fika och socialt möte en stund
- Eftermiddag/kväll
- 1-3, åldersblandat
- Dilemman från klassrummen
- Erfarenhetsutbyte
- Prova nytt
- Diagnoser – diskussion kring resultat

Subtraktion!

- Flera lärare upplevde att eleverna tycker subtraktion är svårare än addition
- Funderade kring orsaker
- Hur introduceras subtraktion?
- Diagnos för att se hur det såg ut (Diamant)
- Till nästa gång; Utföra diagnosen, hur tas subtraktion upp i läromedlet?,
- Vad kan de elever som är bra på att lösa subtraktionsuppgifter?

Nästa träff

- Alla har utfört diagnoserna
- Jag har läst på
- Har ni upptäckt något när det gäller subtraktion?
- Styrkor?
- Kritiska punkter?

Vad ska vi fortsätta med?

- Jag föreslår litteratur
- Flera föreslår aktiviteter
- Beslutar att alla ska läsa till nästa gång och testa två aktiviteter

Litteratur

- Så erövrar barn matematiken?
Talradsmetoden... Bo Johansson
- Artiklar i Nämnaren
- Förstå och använda tal – En handbok
Alistar Mcintosh
- Hur många prickar har en gepard? Berit Bergius, Lillemor Emanuelsson

Material

- Vi behöver!!!
 - Hoppa på tallinjer
 - Tomma tallinjer
 - Tallinjer
 - Hundrarutor
 - Tiobasmaterial

Vi behöver utveckla!

- Addition och subtraktion hör ihop
- Flera subtraktionstankar
- Visualisera strategier
- Komplettera matematikboken
- Riktiga problem – leder till olika subtraktionstankar
- Utnyttja fler tillfällen, inte bara matematiklektionen
- Arbetssätt / arbetsformer - variation

Dokumentation

- Post-it lappar
- Prova till nästa gång
- Vad har vi pratat om idag
- Formulera sig – få syn på sina tankar

- Minnesanteckningar till deltagare och rektor

Vad går vi vidare med?

- Köper material
- Prova nya arbetssätt
- Prova fler aktiviteter
- Tydliggöra och medvetenhetgöra syftet med det vi gör

Lärdomar

- Rektor
- Lärledare
- Vem har ansvar för vad?
- Vecka 44

Vision för framtiden

- Ny satsning?
- Bygga in i verksamheten
- Få chefer delaktiga
- Ett sätt att bedriva skolutveckling!

Hör av er!

- annette.mitiche@angered.goteborg.se
- lana.knutsson@vastra.goteborg.se