



Inventering av utbildning/kompetens samt behov av kompetensutveckling i matematik.

Inom ramen för kommunens matematikprojekt har vi beslutat att göra en inventering av alla medarbetare, som arbetar med matematikutveckling/undervisar i matematik när det gäller utbildning/kompetens, samt behov av kompetensutveckling.

Fortbildning/kompetensutveckling kommer att planeras utifrån resultatet.

Lämnas till rektor/skolassistent senast 26/11-07

Namn: _____

Område: _____ Verksamhet: _____ Befattning: _____

Utbildning/kompetens i matematik:

Erfarenheter inom matematikområdet:

Lokala utvecklingsarbeten i matematik:

Behov av kompetensutveckling/fortbildning inom (förslag):

- ☐ Uppnå formell behörighet för _____
- ☐ Utepedagogik i matematik
- ☐ Använda tekniska hjälpmedel i undervisningen
- ☐ Laborativ matematik
- ☐ Elever i matematiksvårigheter
- ☐ Små barns matematikutveckling

Andra önskemål:

Möjligheter/hinder för matematikundervisning:



Sammanställning av utbildning och fortbildningsbehov i matematik

Rektor:

Utbildning i matematik hos undervisande pedagoger hösten 2007.

Antal:

Behörighet att undervisa i matematik	Barnskötare/ Elevassistenter	Förskollärare	Fritidspedagog/ Fritidsledare	Klasslärare 1-3	Klasslärare 4-6	Lärare 1-7	Tidigarelärare	Lärare 4-9	Senarelärare	Ämneslärare	Specialpedagog + fsk/fp	Specialpedagog + lärare	Saknar ped. beh	Lärarexamen	Totalt
Har behörighet min 40 p (60hp) i															
Har behörighet min 20 p (30 hp) i															
Har behörighet från äldre															
Saknar formell behörighet															
Totalt:															

Kommentarer / övrig kompetensutveckling:

Lokala utvecklingsarbeten (pågående eller avslutade som påverkat matematikundervisningen)

Behov av kompetensutveckling:

Antal:

- Uppnå formell behörighet för ____ år 1-6 ____
- Uppnå formell behörighet för ____ år 7-9 ____
- Uppnå formell behörighet för ____ lärare ____
- Utepedagogik i matematik ____
- Använda tekniska hjälpmedel i undervisningen ____
- Laborativ matematik ____
- Elever i matematiksvårigheter ____
- Små barns matematikutveckling ____

Övrigt/Andra önskemål:

▪

Möjligheter/hinder för matematikundervisning



Sammanställning av utbildning och fortbildningsbehov i matematik Hela Eda kommuns grundskolor.

Utbildning i matematik hos undervisande pedagoger hösten 2007.

Behörighet att undervisa i matematik Antal:	Barnskötare/ Elevassistenter	Förskollärare	Fritidspedagog/ Fritidsledare	Klasslärare 1-3	Klasslärare 4-6	Lärare 1-7 Tidigarelärare	Lärare 4-9 Senarelärare	Ämneslärare	Specialpedagog + fsk/fp	Specialpedagog + lärare	Saknar ped. beh	Lärarexamen	Totalt
Har behörighet min 40 p (60hp) i matematik						1	2	2					4
Har behörighet min 20 p (30 hp) i matematik			1			3*+3	1				1	3	12
Har behörighet från äldre utbildning för stadiet.				8	5					5			18
Saknar formell behörighet	10	4	4			14	2	11		1	1	3	49
Totalt:	10	4	5	8	5	21	5	13		6	2	6	84

*full behörighet för år 1-3

**Lokala utvecklingsarbeten (pågående eller avslutade som påverkat
matematikundervisningen)**

Studiecirkelarna

Lokala matematikprojekt

RUC – matte 2005 och 2007

Studiecirkel pågående

Deltar i matte-cirkel sen vt-07

En hel del under 23 år

Grizelda-projektet

Behov av kompetensutveckling:	Antal:
▪ Uppnå formell behörighet för ____ år 1-6 ____	<u> 8 </u>
▪ Uppnå formell behörighet för ____ år 7-9 ____	<u> 3 </u>
▪ Uppnå formell behörighet för ____ lärare ____	<u> 4 </u>
▪ Utepedagogik i matematik	<u> 15 </u>
▪ Använda tekniska hjälpmedel i undervisningen	<u> 8 </u>
▪ Laborativ matematik	<u> 31 </u>
▪ Elever i matematiksvårigheter	<u> 44 </u>
▪ Små barns matematikutveckling	<u> 14 </u>

Övrigt/Andra önskemål:

- Bodil Jönsson: Matte – Fest eller pest
- Särskolemetodik / alternativ till traditionella läromedel
- Sätta ihop en matematikverkstad (flera)
- Tid
- Matte-cirkel för 6-åringar
- Kreativ matematik
- Uppdatering på aktuell forskning/ didaktikfrågor
- Didaktik
- Specifika matematiksvårigheter / dyskalkyli
- Bli bättre på att utnyttja varandras kompetenser t.ex. tips genom klassrumsbesök hos varandra

Möjligheter/hinder för matematikundervisning

Man har de möjligheter / hinder som eleverna ger

Tid behövs: till reflektion, mattesamtal med kollegor, gemensamt arbete med material

Vore roligt med en matematikverkstad på varje skola

Svårt se varje barn på den nivå de befinner sig, stor spridning kunskapsmässigt.

Bli bättre på att frigöra mig från läroboken och känna mig säker på att eleverna lär sig det de ska.

Mer utrymme att genom laborationer bygga en grund för eleverna att stå på.