

## Sammanställning av utbildning och fortbildningsbehov i matematik

### Utbildning i matematik hos undervisande pedagoger hösten 2006

Behörighet att undervisa i matematik	Antal:											
	Barnskötare	Förskollärare	Fritidspedagog	Klasslärare 1-3	Klasslärare 4-6	Lärare 1-7	Tidigarelärare	Lärare 4-9	Senarelärare	Ämneslärare	Specialpedagog + fsk/fp	Specialpedagog + lärare
Har formell behörighet						40	17	4	3*	14**		
Saknar formell behörighet						12		14	2	5		
<b>Totalt:</b>	99	131	12	27	29	52	17	18	5	19	2	

\*Har kompletterat med matematik

\*\*Har formell behörighet i matematik som lärare

### Kommentarer/ övrig kompetensutveckling:

En del förskolor/skolor har inte räknat in personal som ej lämnat in enkäten

En grundskola saknas i statistiken, Sallerup.

Stor spridning i formell matteutbildning. Från 5– 117p.

Några förskolor/skolor har haft föreläsning med Anna- Lena Lindevist resp Carl-Åke Cronqvist.

Fortbildning i utepedagogik och ”mattepåsar” har en del förskolor haft.

Matteutbildning med Marianne Rönnbom 8-10 tillfällen 04/05 (Flyinge/Harlösa)

Dyskalkylikurs Malm (Björn Adler), Itisprojekt, Västra

### Lokala utvecklingsarbeten (pågående eller avslutade som påverkat matematikundervisningen)

Läsecirkel: /Matematikundervisningens dilemma) Fridasro

Utematte, Ölycke , Centrum-Öster, N-vång

Mattebyrån, N-vång; Mattehylan, Stehag

4 Ma-lärare nedsättning i tjänst för att utveckla ma-undervisningen, N-vång

Att arbeta med matte i grupp om 4 elever

Ma-verkstad under uppbyggnad, Fortbildning i praktisk matematik planeras till våren.

Friggebodprojektering och akvariebygge –Odenskolan

Cuisinaireprojekt, Familjen Kvist, Utematte – Östra

Itis-varldsmatematik, IT-ma

**Behov av kompetensutveckling:****Antal:**

▪ Uppnå formell behörighet för skolår 1-3	<u>5</u>
▪ Uppnå formell behörighet för skolår 4-6	19
▪ Uppnå formell behörighet för skolår 7-9	<u>7</u>
▪ Utepedagogik i matematik	<u>216</u>
▪ Använda tekniska hjälpmedel i undervisningen	<u>75</u>
▪ Laborativ matematik	<u>180</u>
▪ Elever i matematiksvårigheter	<u>117</u>
▪ Små barns matematikutveckling	<u>205</u>

## Övrigt:

Matematikundervisning för barn som inte behärskar svenska språket

Problembaserad inläring

Nätverk med andra förskolor/skolor

Vardagsmatte i naturliga sammanhang (1-5 år)

Tillverka eget pedagogiskt material

Bygga upp en matteverkstad

Föreläsningar och workshop

Aktuell hjärnforskning kopplat till inläring

Prenumeration på Nämnaren

Didaktik- hur lär jag ut matte

Aktuell forskning

Material för att arbeta lärobokslöst

Utveckla arbetet med matematik i förskoleklassen

**Möjligheter/hinder för matematikundervisning**

-För lite planeringstid, för stora grupper, arbetsschemat

-För lite laborativt materiel, önskemål om matteverkstad

-Läroböckernas styrning är ett hinder

-Traditionell syn på vad matematik ska vara

-För lite spec. tid

-Saknar tid för pedagogiska samtal

-Okoncentrerade elever utgör hinder för givande mattesamtal i större elevgrupper

-Stor kunskapsspridning i grupperna

-Ekonomi utgör hinder för införskaffande av nytt material och böcker

+Bra utemiljö att ta tillvara för matematikundervisning

+Positivt att matematiken används praktiskt i idrotten

+Matematik finns överallt – det är bara att se den och ta tillvara på möjligheterna