

# Vad gör du här?

“Vad har du packat ned?”

Förväntningar

Förhoppningar

“Farhågor”



Din mentala packning

Hur är din förståelse?

Vad är din utgångspunkt?

Det bästa är att veta vad man letar efter innan man början leta efter det.

Källa: [Nalle Puh](#)



# Lärande

- "Bråka" – vända o vrida på sina tankar, föreställningar och erfarenheter.
- Vad stämmer, bekräftar och vad utmanar mitt sätt och mina erfarenheter?



## ***Skollagen:***

***Allt arbete i skolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet***

- Att ta del av vetenskaplig kunskapsbildning och agera utifrån den
- Att vara medaktör eller huvudaktör i den vetenskapliga kunskapsbildningen om lärande och undervisning och agera utifrån den

Yrkesprofession bygger på att veta varför vi gör det vi gör och kunna tala om det. Vad är det jag/vi gör när det som händer händer

Får inte glömma  
att ringa Emma

vad säger vi om  
detta?

**"Vad gör jag här?"**

Vi gör det så in  
lite sunt förnuft  
någon som vågar  
bestämma.

*"läroplaner komma,  
läroplaner går  
men jag består"*

Na berjar han igen,  
detta har vi hört var  
enda gång



**Hur får man till en gemensam förståelse/engagemang?**

**Projektiv identifikation = våra föreställningar styr vårt handlande, vi behandlar individer i vår omgivning i överensstämmelse med våra föreställningar om dem.**

**Personen identifierar sig med projektionerna och betar sig efter de (lever upp till sin stämpel)**

**Beroende på vad vi förväntar oss av eller tror om andra, kommer vi att förändra våra egna beteenden så att vi kan var säkra på att få vad vi räknar med**

Vikten av att stämma av utgångsläget.  
Att få flertalet att vara på samma möte, på  
samma "våglängd"



**A - S - K**

Administrativa  
akuta

sociala

kunskapsfördjupande



inställning

Ha samma utgångspunkt, eller åtminstone  
känna till varandras utgångslägen.

Sökresultat | Mina kartor Skriv ut | E-post | Länka till den här sidan

Massachusetts Turnpike/Mass Pike mot N.H.-Maine/Boston  
Vägtullar för vissa sträckor

17. Ta avfart 24 A-B-C till vänster mot I-93 N/Concord NH/S Station/I-93 S/Quincy	0.4 mi
18. Kör in på Atlantic Ave	0.8 mi
19. Sväng höger vid Central St	0.1 mi
20. Sväng höger vid Long Wharf	0.1 mi
21. Simma över Atlanten Du är i Frankrike	3.462 mi
22. Svag sväng höger vid E05 Åk igenom 1 rondell	0.6 mi
23. Sväng höger vid E05/Quai Colbert Fortsätt att följa E05	5.7 mi
24. Ta avfarten in på A29/E44 mot Amiens Vägtullar för vissa sträckor	27.8 mi
25. Ta avfarten mot Dieppe/Amiens/	1.1 mi
26. Sväng höger vid Long Wharf	0.1 mi

Start välkommen till MSN - ... from: New York to: H... Internet 100% 09:06

**Lösningförslagets relevans är beroende av hur dilemmat/problemet ser ut för var och en, varifrån vi startar i vår förståelse.**

# Vad påverkar lärares sätt att undervisa? (1 – 4)

<b>Direkta erfarenheter i klassrummet</b>	<b>3,7</b>
<b>Samtal med eleverna om undervisningen</b>	<b>3,2</b>
<b>Samtal med kolleger</b>	<b>3,1</b>
<b>Läroplan och/eller skolplan</b>	<b>3,0</b>
<b>Kursplan och/eller betygskriterier</b>	<b>2,8</b>
<b>Erfarenheter utanför skolan</b>	<b>2,8</b>
<b>Pedagogisk facklitteratur</b>	<b>2,6</b>
<b>Ämnesinriktad facklitteratur</b>	<b>2,4</b>
<b>Kompetensutveckling utanför skolan</b>	<b>2,2</b>
<b>Intern fortbildning</b>	<b>2,2</b>
<b>Samtal med skolledare</b>	<b>2,1</b>

# Uppdraget



*”man är inte  
dum frivilligt”*

*A. Targama*

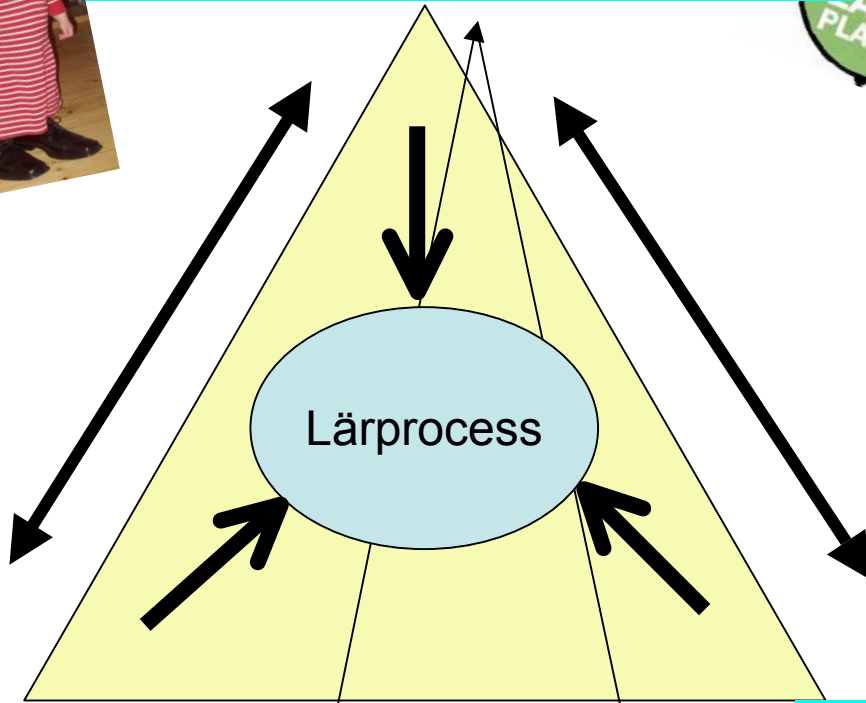
**Så som jag uppfattar uppdraget eller förväntningar på mig, så utför jag mitt arbete, eller åtminstone vill utföra mitt arbete så.**

**”Det är ingen idé att bråka på lärare o pedagoger för vad de gör eller inte gör – de gör det de gör i alla fall”  
så länge de har ...**

**den förståelse de har av uppdraget och de lärdomar de har om hur man på bästa sätt förverkligar uppdraget**

**Behov, önskan att förändra/fördjupa/förädla arbetet (långsiktigt) kräver förändrad/fördjupad/förädlad förståelse för uppdraget**

**Syn på uppdraget, på  
lärande/kunskap och människor.  
Tankar och föreställningar**



**Dilemma/uppgift/  
utmaning/problem**



**Lösningar  
Arbetsätt**



# Handledning → Lärledning

Gruppen skapas först

Enskilda deltagares problem i fokus

Problem som problem

Görandeinriktat lärande

Ledaren handleder ärenden

Vid behov

Handledare utifrån

Handledare ej deltagande

Handledaren sakkunnig

Enskilda individers behov

Reaktiv

Lärområdet skapas först

Gemensamt problem i fokus

Problem som utvecklingsanstiftande

Förståelseinriktat lärande

Ledaren "handleder" lärande

Kontinuerligt

Lärledare inifrån

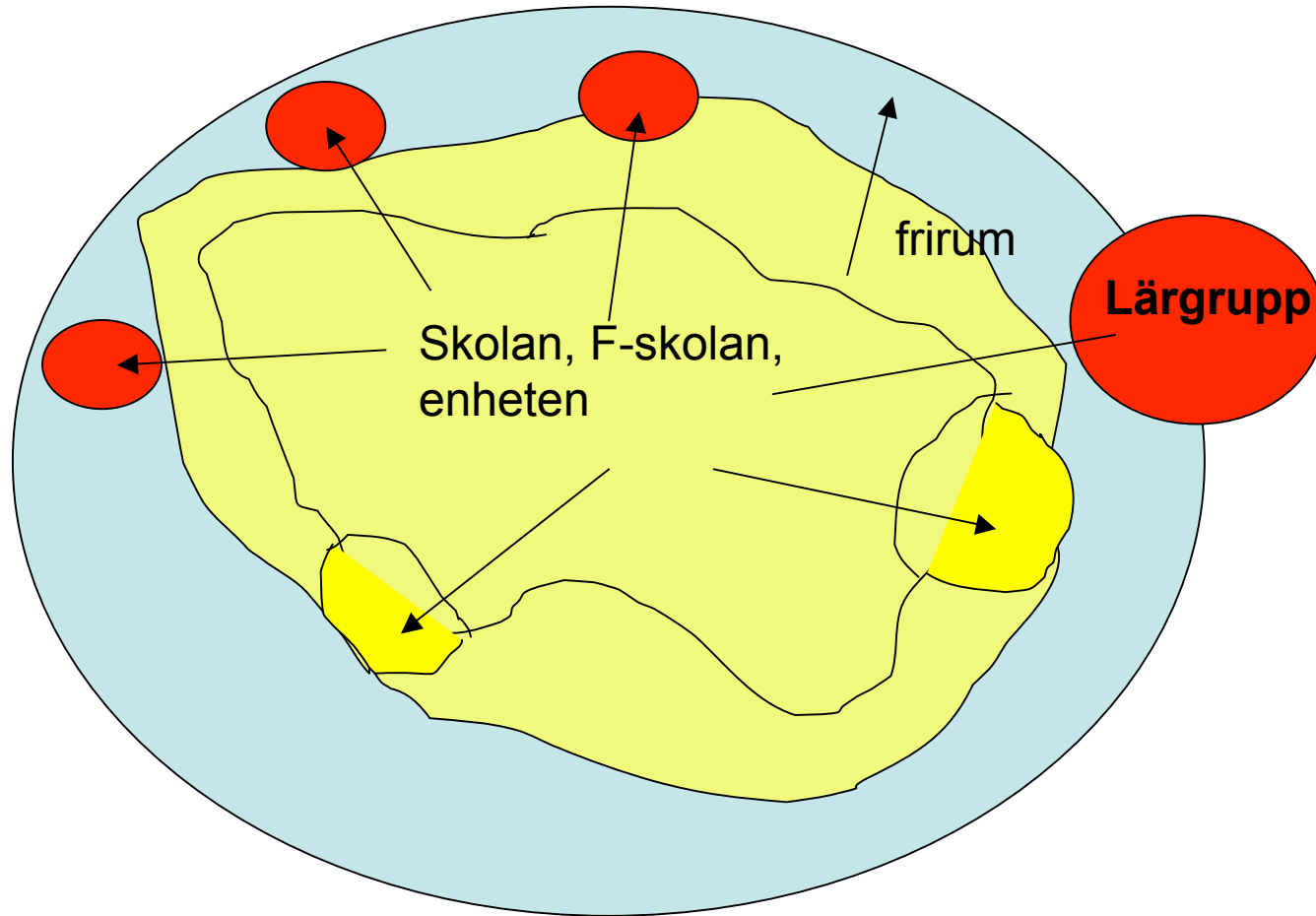
Lärledare deltagande

Lärledaren kunnig i kunskapsbildning

Grupper/skolans behov

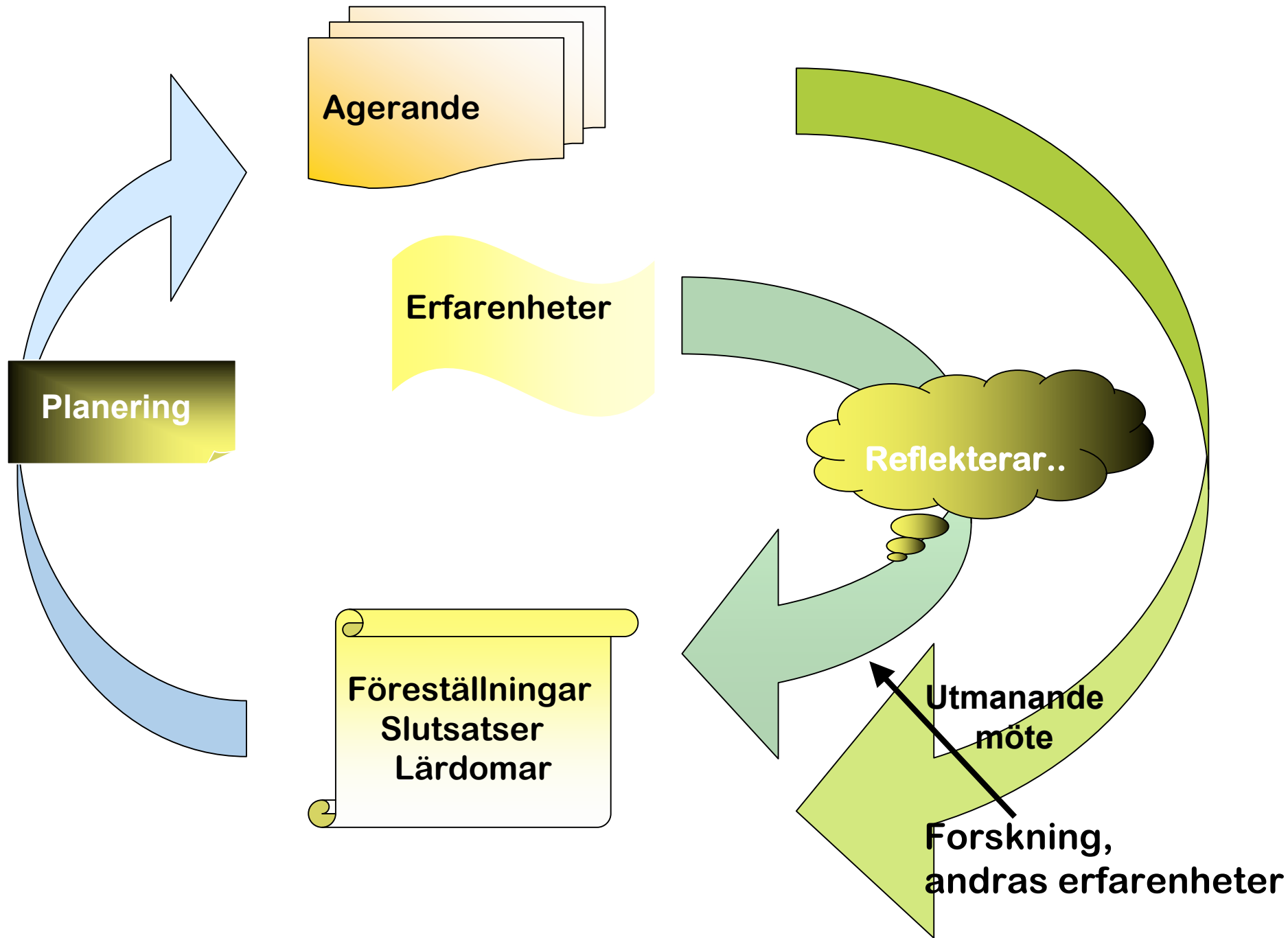
Proaktiv

# Frirum och aktörsberedskap



# Arbetslag/Lärgrupp

- Känner vi igen problemet?
- Hur ser problemet ut för oss övriga?
- När vi har hört allas erfarenheter, hur tänker vi nu kring problemet?
- Är det i vissa situationer?
- Hur kan vi förstå oss på detta för att på bästa sätt arbeta med detta problem?
- Behöver vi formulera om "problemet" nu för att bli mer pricksäkra? \*



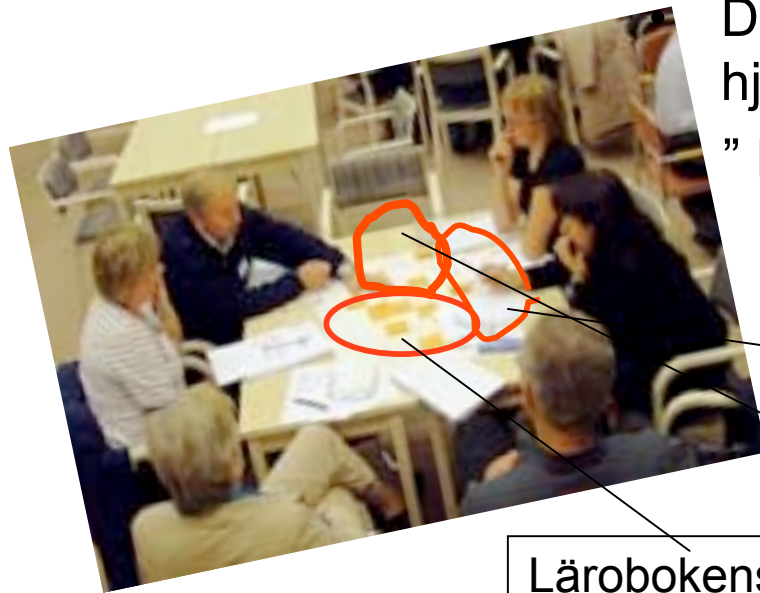


# Steg för steg

1. Någon som leder (lärledare)
2. Stäm av så alla är överens om samtals rubrik, mötesformen och de tidsmässiga ramarna.
3. Låt var och en reflektera enskilt över rubriken/ämnet någon minut – Tankerespekt
4. Låt var och en punkta ner eller skriva på post-it lappar sina tankar kortfattat (ord –kortare mening)



- Laget runt runda/or, var och en beskriver sin tanke/lapp utifrån rubriken. (endast ev klargörande frågor) en tanke/lapp i taget – ny person, laget runt tills alla tankar/lappar kommit upp på blädderblocket.
- Hjälp till att få liknande tankar/lappar ihop (kategorier, mönster) - Sammanfatta



Dokumentera /skriv ner dessa områden, hjälps åt :

” kan vi omnämna dessa områden så här...”

Taluppfattning

Lärobokens styrkor o brister

Praktisk/konkret matematik



- Enas om vilket område som ni anser vara angeläget att börja fördjupa er i.
- Gör det till en frågeställning → utvecklingsområde, mål. Vad är problemet. Vad handlar detta om egentligen?
- Hjälps åt i gruppen, Hur ser var och en på detta ?
- Ha som utgångspunkt att ni vill förstå varandras uppfattningar, var nyfikna, tro inte att ni redan har förstått hur någon annan tänker, lyssna aktivt.
- Samtala genom att ställa frågor mer än att beskriva och återberätta dina erfarenheter –(given kunskap).  
VAD ÄR PROBLEMET – egentligen,
- Lärledaren ser till att ni håller er till området, att alla kommer till tals, håller koll på tiden och strävar efter att alla hjälps åt att ställa fördjupande frågor och lyfta fram olikheter (ny kunskap)



- Utifrån den gemensamt formulerade frågan, utvecklingsområdet.
  - Vad ser vi - mönster
  - Vad behöver vi göra? Vad kan vi göra? Vad gör vi redan?
  - Vilka behov har vi? Vilka blir våra åtaganden
  - Rundor, spela in alla i samtalet, få alla att bidra
  - Ägna de sista min. åt att sammanfatta samtalet till innehåll och form. Punkta ner era viktigaste lärdomar och/ eller reflektioner samt åtaganden – Dokumentera
- (Medaktör i kunskapsbildningen och systematisk kvalitetsutv.)



# Vikten av att komma nära

- Från abstrakt generellt till nära och konkret
- Risk att prata om det som man inte "äger" (flykt)



**Vad är "problemet"?**  
**Har du det så eller inte så hos dig?**  
**Vad vill du?**  
**Vad hindrar?**  
**Vad kan du/vi göra?**  
**Vad gör du/har du gjort?**  
**Vad kommer du att göra?**

**Lärande utan görande kan bli  
en dagdröm  
men göranden utan ett lärande  
kan bli en mardröm**

