

# Matematikutvecklare som resursperson och handledare

- Samordning och helhet för utveckling av undervisningen, *Gunilla Carlsson*
- Varför och hur leder man som handledare det kollegiala lärandet utifrån vardagsnära dilemman? *Per Fagerström*
- Vilka möjligheter och utmaningar har vi mött i den praktiska handledarrollen? *Lena Knutsson* och *Annette Mitiche*



# Handledning

- Ma-utvecklarna handleder lärare år 1-3
- Lärarlag 6 personer, 4-5 tillfällen á 2 h
- Lärande samtal – lyfter fram deltagarnas egna föreställningar och förståelse och bygger vidare därifrån



# Matematikutvecklare

- 5 % av tjänst
- 2-3 utvecklare/stadsdel
- Tydligt mandat, utsedd av skolchef
- Ansvarar för utvecklingsfrågor i matematik i sin stadsdel – lokala nätverk
- Ingår i centralt nätverk



# Läsa-Skriva-Räkna

**Statsbidrag för åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva och räkna**

**Syfte:** Fler ska nå målen

Riktas till

1. Elever i år 1-3 - alla
2. Elever i år 4-10 - de som riskerar att inte nå målen

Skolverket administrerar



# Många miljoner

Ht 2008 – 2012

|                   | Göteborg  |
|-------------------|-----------|
| • 150 milj -2008  | 6,3 milj  |
| • 250 milj – 2009 | 10,6 milj |
| • 500 milj – 2010 | 21,4 milj |
| • ...milj – 2011  | 16,7 milj |
| • 250 milj - 2012 | 10,6 milj |



# Kan användas till två olika ändamål

- 1. Åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva, räkna för elever i år 1-3 (ev 4-10)**
  - personalförstärkningar
  - kompetenshöjande insatser för lärare
  - andra liknande stöd- och utvecklingsinsatser
  - införskaffande av läromedel
- 2. Kompetenshöjande insatser för lärare som syftar till att utveckla arbetet med IUP med skriftliga omdömen**



# Läsa-Skriva-Räkna i Gbg 2008-2011



Utvecklare 10% - nätverk

IKT-Workshops

Mötesplatser – rektorer, specialpedagoger

Seminarier språkutvecklande arbetssätt

Utbildningar och inspirationsdagar

Handledning- nytt utvecklaruppdrag



# 3-dagarsutbildning vecka 44

## Lärare 1-3

- Taluppfattning, Varierande arbets sätt  
Bedömning, Klassrumsorganisation,  
Geometri,
- Gu: K Jönsson, C Kilhamn, M Fredriksson,  
P-O Bentley, H. Blennqvist, S Frisk





# 3-dagarsutbildning vecka 44 2011

- "To mathematize"
- Utveckling av strategier för problemlösning
- Stödjande modeller för taluppfattning
- Utveckling av strategier för matematikworkshops.

Utbildare: New York City College



# God utveckling sker när...

- Kompetenta och reflekterande pedagoger baserar sina didaktiska val på beprövad erfarenhet och nyare forskning
- Kompetensutvecklingsarbetet utgår från den konkreta pedagogiska vardagen i de frågor som berör de enskilda arbetslagen.
- Bekräftade lärare skapar starka och effektiva läromiljöer i den konkreta vardagen. Samarbete och kollegialitet är vapen mot osäkerhet.

*Caroline Liberg, professor ,Uppsala universitet*



Göteborgs Stad  
Stadsledningskontoret

---

# Handledningens syfte

- Stimulera till nyfikenhet, reflekterande och utmanande förhållningssätt i lärarlaget
- Stimulera till att pröva nytt, reflektera och kritiskt granska det man gjort genom koppling till styrdokumentet



# Handledarutbildning

- Samtalsledarskap
- Ämnesfördjupning



# Handledarutbildning

Bedömning

Klassrumsdilemman

Samhällets och skolans förändring

Metodisk forskning

Laborativ matematik

Flerspråkiga klassrum



# Utbildning + handledning

- 12 000 elever – Alla lärare i åk 1-3
- Nationella/internationella rapporter – forskning
- Har lett till:
  - Pedagogiska diskussioner
  - Ökad medvetenhet om de nationella målen
  - Mer varierad undervisning
  - Mer samtal på matematiklektionerna



# Varför satsningen upplevs som lyckad

- Får ta del av aktuell forskning
- Strukturerade pedagogiska samtal
- När man känner sig satsad på tar man stort ansvar
- Sammanhållande tredagarsutbildning med uppföljande handledning
- Central samordning



# Problematiskt

- Hur stärker vi rektorernas delaktighet?





# Utvärdering

- Egna erfarenheter har tagits tillvara – omprövning
- Reflektion kring undervisningspraktiken och kunskapsuppdraget -individuellt och gemensamt.
- Reflektionen har varit målinriktad
- Samtalen har bidragit till ett mer aktivt deltagande i förbättringsarbetet
- Med kombinationen fortbildning och handledning har lärarna fått både forskningsanknutna kunskaper, inspiration, handfasta tips och stöttning i att förändra sin pedagogiska praktik.



# För att utveckla undervisningen i matematik

- Göteborg –stor kommun – stora resurser
- Samordning – helhet – delaktighet
- Fokus på vad som sker i klassrummen

