

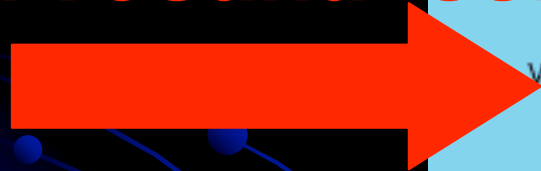
Matematik inom
Frösakulls/Gullbrandstorps
verksamhetsområde
Halmstad
En nulägesbeskrivning



Förskolan/Grundskolan

Gullängens förskola 4 avd
Lokes förskola 2 avd
Krabbans förskola 1 avd
Gullbrandstorpsskolan F-9

Frösakullsskolan F-5



Matematikutvecklaren

- Uppdraget:
Att öka
måluppfyllelsen
och lusten för
matematik



Instrument för en lyckad skolutveckling

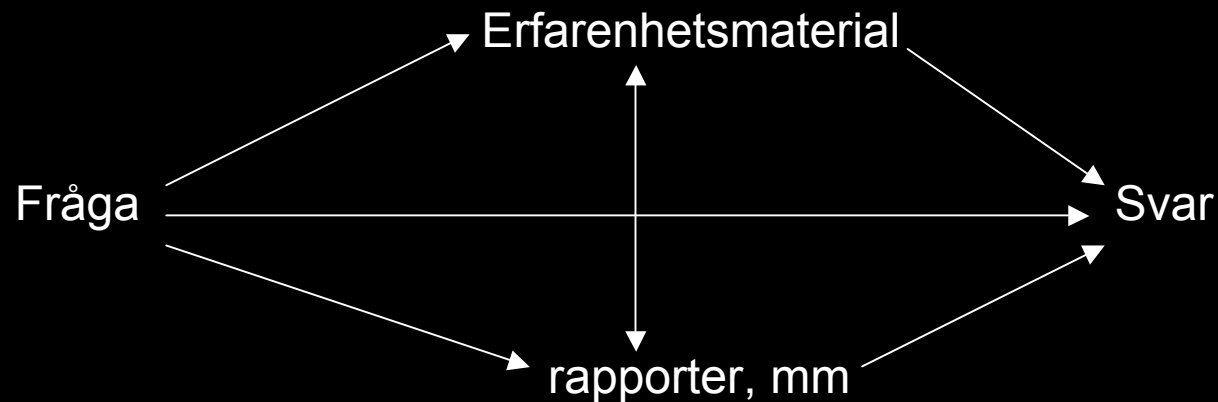
- **Framgångsfaktorer:**
 - Fokus på mål och resultat
 - Delaktighet och inflytande
 - Långsiktighet och uthållighet
 - Tid
 - Pengar



Syftet med Nulägesbeskrivningen

- Utifrån matematikutvecklarens uppdrag, att öka måluppfyllelsen och lusten för matematik, tas ett underlag fram för en handlingsplan.
- Handlingsplanen ska arbetas fram av matematikutvecklaren tillsammans med personalen.
- Handlingsplanen ska innehålla de mål verksamhetsområdet ska arbeta mot inom matematik och visa inriktningen på lärares kompetensutveckling.

Utveckla matematiken



Tidsplan:

- 070108 - 0331 Insamling av underlag och sammanställning av nulägesbeskrivningen
- 070401 - 0431 presentation av nulägesbeskrivning och rapporter
- 070501 - 0618 framtagning av kompetensutvecklingsplan
- 070618 och 0621 presentation av förslaget för personalen.



VARFÖR?

- Bygga vidare på det som är bra
- Delaktighet och inflytande
- Underifrånperspektivet
- Insyn i verksamheten
- Stöd för MIG
- Visa riktningen
- Utvärdering NU-DÅ



VAD?

- Delade på förskola och grundskola
- Personalintervjuer
- Elevintervjuer
- Auskultationer



Personalintervjuer

Frågeställningar att diskutera inom arbetslaget

- Gör en kort beskrivning av ert arbetslag och ert uppdrag, dvs. vilka är ni, kompetens, vilka barngrupper arbetar ni med, mm?
- Hur ser er arbetssituation ut idag för att arbeta med målen inom matematik på individ-, grupp- och organisationsnivå?
- Vad fungerar bra hos er kring barn och matematik?
- Hur arbetar ni konkret med att nå de mål som finns uppställda för ämnet matematik?
- Vilka behov finns hos er för att nå en högre måluppfyllelse?
- Ett tydligt mål för matematikutvecklaren är att barnen ska uppleva matematiken mer lustfylld. Hur arbetar ni med det?
- Lyft fram ett eller flera exempel som ni vill beskriva som goda exempel hur ni arbetar med matematik.
- Fortbildningsbehov?
- Hur dokumenterar ni ert och barnens arbete?
- Vilka hjälpmedel har ni till ert förfogande, material, läromedel, datorer, mm?
- Hur vill ni att matematikutvecklaren ska användas för att nå målen som finns uppsatta för den?

Elevintervjuer

- *Beskriv en vanlig matematiklektion?*
- *Vad är positivt med matematik?*
- *Vad är negativt?*
- *Förslag på förändringar? _*



Auskultationer

Förskola

- Vistades i verksamheten
- besökte alla avdelningar

Observerade:

- Vad såg jag för matematik?
- Hur synliggjordes matematiken för barnen?

Grundskola

- Besökte samtliga klasser F-9

Observerade:

- Hur kommunicerade man matematik?
- Vad hade lektionerna för innehåll?
- Vad gjorde eleverna?



Elevernas förslag till förändringar

- Visa samma sak på flera sätt
- Fler lärare på lektionerna
- Mera gruppuppgifter
- Mer lekar och sådant som inte är i boken
- Vi kan hålla i lektioner och visa
- Tydligare mål
- Vi vill jobba på andra platser än i klassrummet
- Få göra egna uppgifter
- Måste få visa på något annat sätt än på prov vad jag kan
- Kortare arbetspass
- Arbetsro
- Lärare som är ännu bättre på att förklara och att de ser mig och vad jag gör_



Förslag på åtgärder (grundskola)

- En inventering görs på grundskolorna av vad för litteratur som finns, vilka matematikböcker som används och vilket laborativt material som finns i klassrum och i gemensamma utrymmen.
- Inom skolan, mellan skolorna bildas nätverk.
- Ämnesträffar schemaläggs.
- Fortbildningsdagar öronmärks för kompetensutveckling i matematik.
- Litteratur tas fram som en del i kompetensutvecklingen.
- Skolorna ska använda en stor del av sina medel till inköp av laborativt material.
- Varje skola inreder ett rum för laborationer i matematik och ser till att material även finns nära elevernas skolvardag.
- Material och lektionsförslag tas fram för att jobba i klassrum och på andra platser med matematik._

- Verksamhetsområdet satsar på kompetensutveckling i hur man än mer ska jobba mot en målstyrd undervisning.
- Verksamhetsområdet ser över hur övergångar kan förbättras för att inte få kunskapsglapp om barnens matematikkunskaper.
- En inventering görs om vilka lärare som undervisar idag i matematik och inte har behörighet, för att se hur vi mer individuellt kan fortbilda dem och stödja dem i deras verksamhet.
- Lyfta fram de didaktiska frågorna för att bli bättre på uppföljning och utvärdering._



FRÅGOR?

- Mycket få talare har klart för sig att 90 % av det bifall de får när de samlar ihop sina papper är ett uttryck för lättnad!

Robert Lembke

