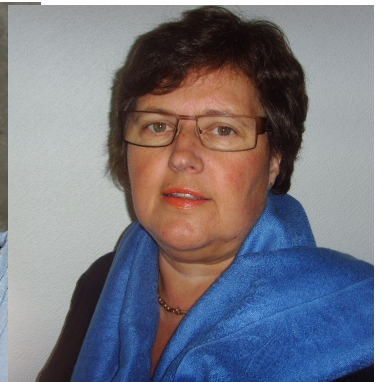




Rektorer och matematikutbildning

Kompetensutveckling av rektorer - pedagogiska ledare med fokus på matematikutbildning



*Lena menar att det handlar om skolans utveckling och **matematiken** är ju en **del av skolan**.*

*Margareta lyfter fram att matematiken finns med indirekt då **ledarskapet** har betydelse för utvecklingen av skolan och därmed även matematiken.*

*Det finns mycket **kunskap kring matematikundervisning**, vi vet så mycket, ändå händer inget. Anslaget här handlar om vad som är hindret från kunskapen till kunskapens utförande menar Janne.*



Uppdraget, planering och genomförande...

Regionala konferensomgångar (2 + 1 dag)

En grundskolerektor kostnadsfritt, möjlighet att köpa en plats till

Uppgifter att göra mellan omgångarna i syfte att stödja/inspirera

Webbplats för dokumentation mm

En liten skrift ska tas fram



Planering...

Projektgrupp: Anette, Bengt, Elisabeth och Ingemar

Pilotprojekt

- Sundbyberg
- Dialogseminarieserie med sju rektorer

Samråd med

- Skolverket
- Regionala utvecklingscentrum
- Skolinspektionen,
- Skolledarförbundet
- Skolledarföreningen
- Skolchefsföreningen
- Sveriges kommuner och landsting
- Myndigheten för Yrkeshögskolan



Genomförande...så här långt...

Program – praktik och perspektiv

Inblick i rektorers yrkeskunnande, erfarenheter från dialogseminarieserie, *Anette Jahnke*

Skolans styrning och ledning, *Ulf P Lundgren*

Några nedslag i den svenska matematikundervisningens historia, *Bengt Johansson*

Vad är matematik? Vad innebär det att kunna matematik? *Anette Jahnke*

Perspektiv på kursplaner i matematik, *Anette Jahnke*

Matematikutvecklare – resurs för utveckling i matematik, *Elisabeth Rystedt*

Så här har vi gjort, en verksam rektor i regionen: *Maria Backlin mfl*

Vad bör en matematiklärare kunna – internationella perspektiv, *Johan Häggström*

Utvärderingskulturen i matematikundervisningen i Sverige, *Peter Nyström*

Öppna jämförelser, Konsten att uppnå resultat, Sveriges kommuner och landsting, *Joakim Feldt*

Så här jobbar vi som huvudman, Halmstad kommun, *Malin Lindva*

Pågående och planerade satsningar, Skolverket, *Anders Palm*

Stöd för utveckling av matematikutbildning, presentation av NCM

Dialogcafé/gruppdiskussioner



Uppgifter i syftet att stödja och inspirera rektorer

- Gemensam uppgift
 - *Intervju med matematikutvecklare*
- Välj en uppgift
 - *Ta kontakt med skolans huvudlärare/ämnesansvarig i matematik*
 - *Diskutera läroplan och de nya kursplanerna*
 - *Implementering*
 - *Nulägesbeskrivning*
 - *Analysera nuläget*
 - *Handlingsplan*
 - *Rektorsnätverk*
 - *Rektorsyrkeskunnande*
 - *Designa din egen uppgift*

*Plus för att uppgifter till nästa gång är aktuella.
Känns inte extra utan ett behov.*

Ur utvärderingen



Lägesrapport

223 rektorer från 135 kommuner och 4 friskolor

Vilka kommuner? Se ncm.rektor.gu.se

Antal kommuner representerade

Region Sundsvall 23 (54)

Region Karlstad 22 (54)

Region Växjö 43 (84)

Region Göteborg 31 (55)

Region Stockholm 16 (43)

C. Jag deltar i lokala nätverk för rektorer

Ja ☐ Nej ☐

Om du svarat Nej på ovanstående klickar du på knappen "Skicka min anmälan" här nedanför.

Vem ansvarar för nätverket? Kommunen, RUC eller någon annan (vem i såfall)?

Nej 131

Ja 66

Blank 26



Ur utvärderingarna

Jag kom hit med endast min egen erfarenhet från min skolgång och tankar kring matematikundervisningen på mina 2 F4 skolor. Det jag funderar kring är

1. Varför ser matematikundervisningen likadan ut som när jag gick i skolan (ca 30 år sedan) ?
2. Matematik upplevs svårt & tråkigt, varför kan vi inte göra undervisningen KUL (spännande, lekfull
3. Hur ska jag göra som rektor.....

Idag, dag 2 kl 14.30 har jag fått svar på mina frågor och mycket mer....Jag är superlallad och vill bara "hem" och sätta igång!!! TACK!

Äntligen – utgå från ett ämne, med ett fokus på skolutveckling!

Det finns inte en enda punkt på programmet som var ointressant. Mötet med andra rektorer var mycket givande. Detta var nästan mer givande än hela min rektorsutbildning!



Ur utvärderingarna....

För mig som under hela min skoltid aldrig upplevt matematik som rolig utmanande och kunskap har under dessa 2 dagar gett mig hur spännande, inspirerande och roligt en framgångsrik lärare kan göra matematik.

Roligt att få dyka mer i ett ämne och knyta ihop sitt kunnande. Bra att få hamna i "klassrummet". Matematik didaktikens historia blev för mig en andra upplevelse.

Även om vi inte är bäst i klassen- behöver vi ändå vara på banan och långt fram.

Jag ser innehållet som ett bra redskap att använda i mitt arbete som rektor. När jag skall styra/leda verksamheten mot styrdokument och måluppfyllelse för elever/eleverna.

NCM kan verkligen bli ett stöd för mig i framtiden

Helhetsbetyg medelvärde 5,0 där 6 bäst.

Svarsfrekvens 81%



Ur utvärderingarna....

.....en dialekt som man inte är van vid....



Känslan av att vara på X2000-tåget då allt bara rusar iväg, fast jag egentligen skulle behöva vara på det långsammare Kinnekulletåget för att skapa tid för reflektion och eftertanke. Eller att jag hela tiden befinner mig längst bak på tåget, jag hinner inte arbeta mig fram i det trånga tågsetet för då har det kopplats på ytterligare en vagn som man ska ta sig igenom. (Lena)



Vi är ett släkte som söker utmaningar och fyller vår tid. Hur liten skola jag än skulle ha - nog sjutton skulle jag ha att göra ändå! Man skulle söka sig nya uppgifter och utmaningar. (Ulla)

