

Nyheter på skolområdet - nationellt

Maj 2008

Förändringar som aviserats inom skolområdet

- Ny myndighetsstruktur och förstärkt inspektion
- Ny betygsskala och nya betygskriterier
- Nya kursplaner (och mål och np i skolår tre)
- Betygsliknande skriftliga omdömen tillåts från skolår 1
- Ny skollag och ny läroplan
- Ny programstruktur för gymnasiet (Lärlingsplatser mm)
- Nya nationella prov (Bl.a. Fy, Ke, Bi i skolår 9 från 2010)
- Lärarutbildningen reformeras
- Ny rektorsutbildning
- "Yrkesvux" och "Frivux" (Lagd på is t.v.)



Nya skolmyndigheter (prop 2007/08:50)

- Principiella utgångspunkter
 - **Statens ansvar ska förtydligas, renodlas och begränsas**
 - **Statliga utvecklingsinsatser ska**
 - motiveras utifrån ansvaret för likvärdighet
 - utgå från nationellt identifierade behov
 - ge tydligt mervärde
 - **Kvalitetsutveckling på lokal nivå är först och främst ett ansvar för varje huvudman, skola och verksamhet**
 - **Nationella utvecklingsinsatser bör huvudsakligen avse**
 - insatser för genomförande av reformer
 - viss kompetensutveckling
 - information om verksamhetsområdet



Nya skolmyndigheter (prop 2007/08:50)

- Statens skolverk (Fr o m 2008-10-01)
- GD Per Thullberg
 - Renodla verkets uppgifter
 - fokus på föreskrivande, uppföljande och utvecklande uppgifter
 - En myndighet för
 - uppföljning
 - utvärdering
 - styrdokument
 - visst utvecklingsstöd (tillförs 84 milj. - 74 MSU, 10 CFL)



Nya skolmyndigheter (prop 2007/08:50)

Statens skolinspektion (2008-10-01)

- Tillsyn över och kvalitetsgranskning av skolväsendet
- GD Anne-Marie Begler
- Tillståndsprövning
- Barn- och elevombudet för likabehandling
- Huvudkontor i Stockholm – regional organisation med god geografisk spridning.
- Antalet regionala enheter bör inte öka nämnvärt jämfört med dagens regionala org. vid Skolverket.



Nya skolmyndigheter (prop 2007/08:50)

**Från Myndigheten för skolutveckling till Statens skolverk s.k.
”verksamhetsövergång”:**

- Statlig rektorsutbildning
- Kompetensutveckling för lärare
- Hantering av statsbidrag
- Stöd till användning av informationsteknik
- Sektorsansvaret för miljömålsarbetet
- Uppgifter rörande MSU:s internationella uppgifter
- Vissa uppgifter avseende andra statliga utvecklingsinsatser inom nat. prioriterade områden. (Ex Matematiksatsningen som pågår till år 2010.)
- Spridning av forskningsresultat



Mål i skolor tre, matematik

Förslag i juni 2007

- kunna beskriva, jämföra och namnge grundläggande två- och tredimensionella geometriska objekt. Eleven skall också utifrån olika perspektiv känna igen och kunna beskriva objekt och föremål och deras placering i rummet samt kunna tolka och enkla avbildningar utifrån konkreta förebilder



Mål i skolor tre, matematik

Nytt förslag i december 2007

beträffande rumsuppfattning och geometri

- - kunna beskriva föremåls placering i rummet med hjälp av lägesbestämningar till exempel ovanför och under, höger och vänster,
- - kunna rita och avbilda tvådimensionella figurer samt bygga enkla tredimensionella figurer utifrån instruktion med hjälp av till exempel klossar,
- - kunna beskriva och fortsätta geometriska mönster,
- - kunna känna igen, jämföra, beskriva och namnge två- och tredimensionella geometriska figurer till exempel rektangel, triangel, kub,



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Jämförelse mellan förslagen

kunna beskriva, jämföra och namnge grundläggande två- och tredimensionella geometriska objekt. Eleven skall också utifrån olika perspektiv känna igen och kunna beskriva objekt och föremål och deras placering i rummet samt kunna tolka och göra enkla avbildningar utifrån konkreta förebilder,

beträffande rumsuppfattning och geometri

- - kunna beskriva föremåls placering i rummet med hjälp av lägesbestämningar till exempel ovanför och under, höger och vänster,
- - kunna rita och avbilda tvådimensionella figurer samt bygga enkla tredimensionella figurer utifrån instruktion med hjälp av till exempel klossar,
- - kunna beskriva och fortsätta geometriska mönster,
- - kunna känna igen, jämföra, beskriva och namnge två- och tredimensionella geometriska figurer till exempel rektangel, triangel, kub,

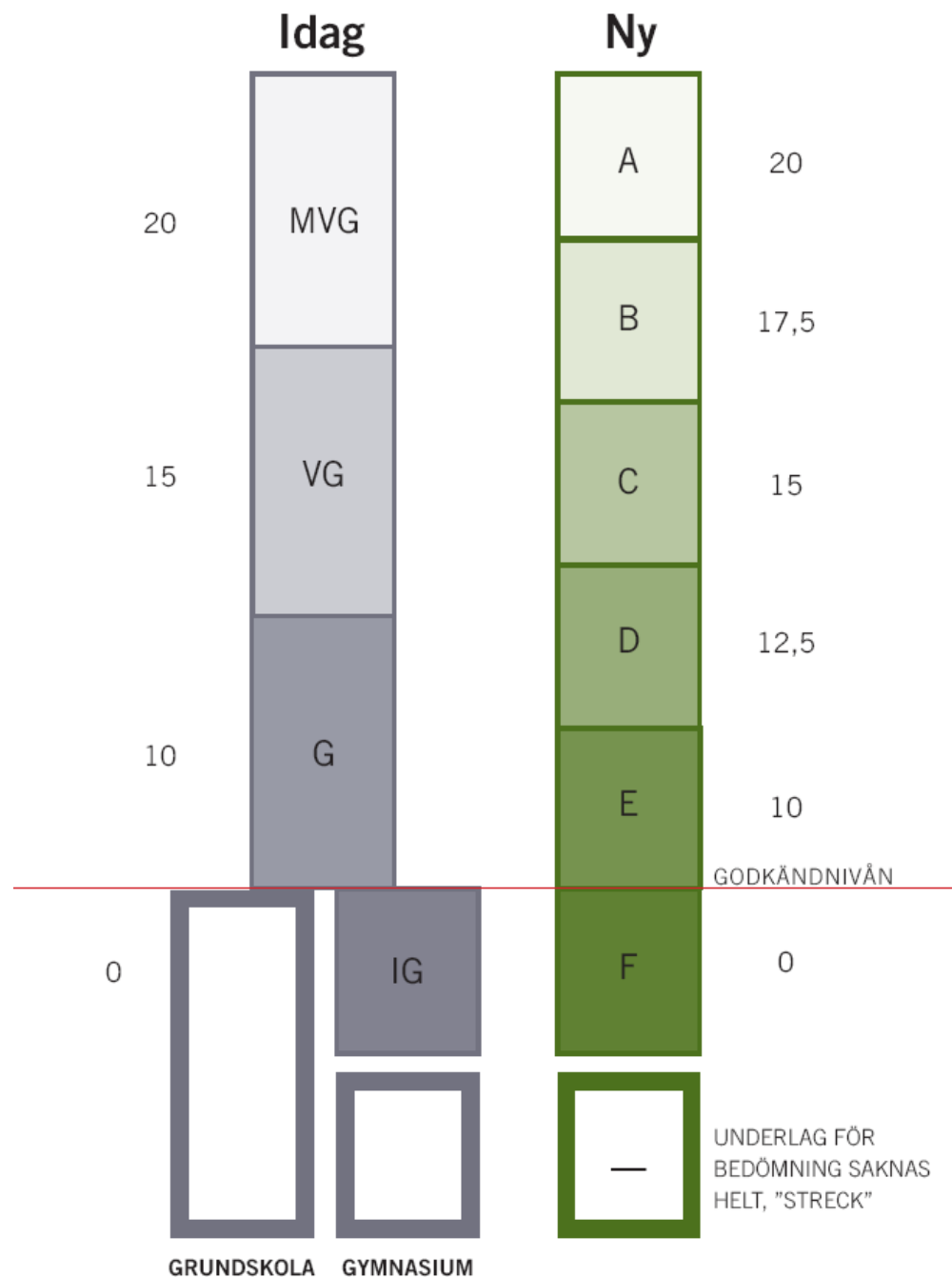


Ny betygsskala

- Kunskapssynen oförändrad
- IG även i grundskolan
- För särskolan föreslås en femgradig skala med enbart de godkända stegen
- Ingen beslutad tidpunkt för införandet
- Anpassning ska ske till övriga reformer
- Remisstid till 13 maj 2008



EN NY BETYGSSSKALA



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Obligatoriska skriftliga omdömen från hösten 2008

- Skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal
- Är en del av IUP
- Från årskurs 1
- Skriftliga omdömen får vara betygsliknande
- Kan ges vid andra tillfällen; t ex terminsslut



Stor lokal frihet. Rektor beslutar.

- Rektor och lärare beslutar om närmare utformning
- Ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne och utformas efter läroplan och kursplan
- Regeringsbeslut tas under våren.
Förordningen träder i kraft 1 juli 2008



Tillåtet med betygsliknande skriftliga omdömen:

”Förbudet mot betygsliknande information riskerar att rikta uppmärksamheten bort från kunskapsmålen så att de istället mer blir fråga om omdömen om elevens personlighet. Vid sidan av det nationella betygssystemet bör skolorna därför få frihet att lokalt bestämma om utformningen av information om studieresultat till elever och föräldrar.”



Ett exempel: Matematik

Taluppfattning:
Aritmetik:
Geometri:
Statistik:
Jämföra, uppskatta, mäta:
Problemlösning:

Eleven beräknas nå målen i åk 5:

- Ja
- Osäkert
- Nej





MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING