

**Matematikutvecklarkonferenser**  
**Konferensomgång 1**  
**Kort sammanfattning av dialogcaféet**

Sammanfattningen är gjord utifrån de anteckningar som varje bordsgrupp skrev ner på blädderblock under dialogcaféer i Göteborg, Karlstad, Stockholm, Sundsvall och Växjö. Sammanställningen tar endast upp de allra mest frekventa svaren. För att se rikedomen i dialogcaféanteckningarna hänvisas till respektive regions konferensdokumentation på webbplatsen: matematikutvecklare.se

**Vad är viktigast att utveckla i min kommuns/skolas matematikundervisning?**

Det svar som återkommer oftast är att man vill skapa en gemensam pedagogisk grundsyn – *en röd tråd* – från förskolan och upp till år 9 och ibland upp till gymnasieskolan. Det som nämns är till exempel kommunikation mellan stadier, förståelse för varandras arbete, samsyn när det gäller dokumentation, strävansmål och uppnåendemål, språk och begrepp samt överlämningsrutiner och feedback. Många tar särskilt upp att man behöver utveckla kompetensen när det gäller betyg och bedömning (både formativ och summativ).

Många uppger behovet av att få större *variation i matematikundervisningen* och exempel ges på laborativ matematik, att prata matematik, utomhusmatematik, att arbeta tematiskt och att synliggöra matematik i andra ämnen. Det behöver finnas en balans mellan problemlösning, talsäkerhet och begreppsutveckling.

Flera tar upp att det behövs en ökad *kommunikation om målen* så att det blir en större säkerhet om vad som står skrivet i läroplaner och kursplaner och att det är dessa dokument som ska styra undervisningen och inte läroboken.

*Nätverksträffar och pedagogiska forum* är också frekventa svar. Man vill få tid till strukturerade pedagogiska diskussioner, reflektion och erfarenhetsutbyte mellan lärare som undervisar i matematik.

Flera framhåller vikten av att satsa på *förskolan* och ta tillvara den kunskap förskolans lärare har när det gäller små barns matematik. Föräldrarnas roll behöver uppmärksammas.

Förslag finns också på att *kartlägga* vilka projekt som tidigare genomförts i kommunen och vilka som pågår samt nulägesbeskrivningar av elevers kunskaper och lärares attityder.

Några sammanfattar lustens betydelse för arbetsuppgifter på olika nivåer

- lust att leda
- lust att undervisa
- lust att lära.

**Vilket stöd behövs?**

Det vanligaste svaret är att matematikutvecklarna vill ha stöd från rektorer, skolchefer och politiker. Man önskar drivande, medvetna, närvarande ledningspersoner som ger matematikutvecklarna *ett tydligt mandat för sitt uppdrag*. Ansvariga i kommunen måste tycka att matematikämnet är viktigt så att resurser satsas på matematikutvecklarnas uppdrag. Skolledarna måste backa upp, prioritera och fokusera. Matematikutvecklarna vill ses som en resurs av kommunen och att deras kunnande ska tas till vara.

Många skriver att de vill ha stöd i form av *tid och ekonomiska resurser* för

- matematikutvecklare att fullgöra sitt uppdrag
- lärare så att det, inom arbetstidens ram, finns möjlighet till ”obruten tid” för både
  - pedagogiska diskussioner kollegor emellan och
  - långsiktig *kompetensutveckling* på alla nivåer inom både ämnesteori och didaktik.

Andra ger konkreta förslag på stöd som t ex att skapa lånecentral för matematikmaterial (med bibliotekarie) och att skapa lättåtkomliga översikter över forskning och kursutbud. Stöd från högskola och universitet önskas kring forskningsanknuten kompetensutveckling och från NCM när det gäller föreläsningar och utbildningar.

070131