

Dialogcafé i Växjö, 10 jan 2007

Följande anteckningar gjordes på blädderblock

Grupp 1

Vad är viktigast att utveckla?

- Utbildning (fortbildning) av lärare
 - o kompetens
 - o behörighet
- Entusiasmera lärare som i sin tur påverkar eleverna ...
- Lärare sv/so – ansvar för skolår 1–3. Vilken ma-utbildning/kunskap har dessa? Vilken kunskap/fortbildning behöver dessa? Skall dessa ha ansvar för ma-inläring så 1–3?? Liknande gäller så 4–9 ...

Stöd?

- Stöd? ...
- Tid, avsatt för uppdraget som mu ... som lärare ...
- Ledningens fulla stöd ...
- Rektor (ped ledare) -> Stötta!!

...

Utveckla

- Varierad undervisning/arbetsätt, ämnesdidaktik
- Formativa bedömningen
- Lokala nätverk
- Gemensamt språk

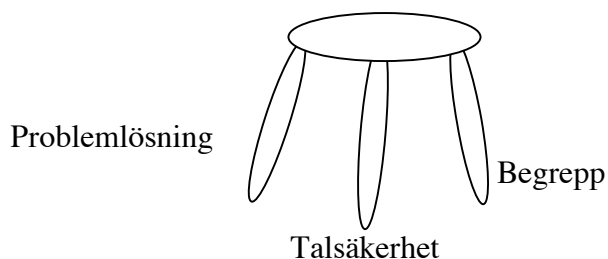
Stöd

- Tid
 - o Reflektion
 - o Mötas
- Pengar
- Komputv

...

Viktigast att utveckla

- Röd tråd
 - o måltråd
 - o kravtråd
 - o verksamhetstråd
 - o samsyn
 - o gemensamt språk
- Balans



- Skapa intresse/avdramatisera
- Föräldrar
- Prioritering

...

- få hjälp att känna sig trygg med matematikundervisningen, ex våga lämna boken
- inspiration och idéer att våga tänka annorlunda och prova nya metoder
- att hålla barnens intresse/lust för matematik vid liv
- hur ”reparera” elevers bristande kunskaper

...

Vad är viktigast att utveckla?

- Genusperspektivet: lika/olika, pojkar/flickor, resultat
- Varierande arbetssätt
 - o Temainriktat ...
 - o Språkets betydelse ... tala matematik
 - o Elevers motivation ... Att hitta den ...
 - o Öka kunskapen i ämnet (lärares kompetens)
- Tid att utveckla ... ta vara på tiden ...
 - o diskussionsarenor/dela erfarenheter, utbyta perspektiv
 - o tydliga mål och bedömningsgrunder ...
 - o kvalitetssäkra ”dikena, övergångarna” för eleverna, uppföljning, dialog, kunskapsnivån. Hur kan formerna se ut för det?
- Definiera begreppen

Vilket stöd behövs?

- Olika användbara strukturer för att använda arbetstiden/att inom arbetstiden kunna utbyta erfarenheter ... Lärare har en syn på tid, ledningen en annan
- Att skapa obruten tid
- Göra ämnet matematik mera lustfyllt. Hur är uppfattningen kring ämnet hos t ex föräldrarna?
- Variera kompetensutvecklingen inom ämnet. Att använda t ex andra yrkeskategorier för att kunna samtala kring matematik
- Att skolledarna uppmuntrar utvecklingsidéer. Tar ett ansvar.

...

Grupp 5

- Tid: eleven/läraren, egen refl för lärare, ämneslärartid/arbetslagstid
- Variation:
 - o ”ta makten över läroboken” kräver trygghet i ämnet och mål
 - o arbetssätt/metoder
- Matematiska begrepp och språk
- Modern teknik
- Motivation
- Ämnesövergripande
- Didaktik – höja kompetensen hos oss lärare

...

Grupp 6

- Didaktiskt utvecklingsarb
- Metoder för utvärdering av kunskaper
- Samarbeta och disk i ett F-9-perspektiv
 - o målbeskrivningar
 - o måltolkningar
- Bibehålla intresset hos eleverna
- Allmänhetens syn på vad matte är
- Tid/praktiska metoder för analys och utvärdering
- Begreppsförståelse

...

Grupp 7

- stöd, resurs till matematikutvecklare
- nätverk för goda idéer "Study in lesson"
- laborativt mtrl, varierad undervisning
- kompetensutveckling
 - o attitydförändring
 - o engagemang
 - o matematiskt språk (röd tråd)
 - o föreläsningar (ex modern forskning)

—

TID

Stöd från skollledning

...

Grupp 8

- Undanröja friktion mellan kollegor
- Stöd från skollledning!!
- Tid och arenor för möten och information
- Tillse att matte tillämpas i alla ämnen
- Arbeta processinriktat med mha MSA, länkar och webben (modern teknik som elever ofta är trygga med)
- Krävs minst två eldstjälare i ett förändringsarbete
- Kompetensutv (våga lämna läromedel – boken)
- Bilda "röda tråden"-grupp
- Öka kunskapen om vad som förväntas längre fram (Np 5, Np 9 etc) på lägre nivåer
- Använda rätt språk från början