

Dialogcafé i Sundsvall, 11 dec 2006

Följande anteckningar gjordes på blädderblock

Viktigast att utveckla

- nätverk och samordnare
- kursplanemål
- kunskap om lärande och ämnesdidaktik
- röd tråd
- forum för reflektion

Stöd

- stöd från politiker för prioriteringar av ex matematikutvecklare
- stöd från högskola och universitet kring forskningsanknuten kompetensutv
- skolledaren som pedagogisk ledare

...

Viktigast att utveckla

- att få med våra kollegor i ett varierat arbetssätt med anknytning till elevernas verklighet
- satsa på små barns matematik
- att få med skolledarna och politikerna
- att lyfta fram föräldrarnas viktiga roll

Stöd

- tid och pengar!
- kompetensutveckling
 - didaktik
 - ämneskompetens
- goda exempel från lyckade satsningar, för att inspirera
- sprida resultat av aktuell forskning

...

Viktigast att utveckla

Fortbildning – lärare i tidigare år

- varför laborera (speciellt hög lärare)
- samtal över gränser (F-9)
- fortbilda specpedagoger i ma
- stötta de brinnande – ge tid till ped diskussioner

Ma-material

- bli "ägare" till det material som finns på enhet
- skapa lånecentral (m bibliotekarie)

Bevara lusten för matematik

Stöd

- pedagogiska ledare – rektorer, skolchefer
- tid för träffar (organisation – pengar)
- matematiksamordnare – både kommunövergripande + på varje enhet

Varför inte bygga på de nätverk som redan finns?

...

- Bättre lärarutbildning
- Läsförståelse
- Eleverna "måste" tänka själva
- Kunskapsuppföljning
- Läromedel styr för mycket

- Nätverk
- Forskningsanknytning

...

- Tid för ped diskussioner
- Drivande skolledare
- Kunskap och bedömning
- Lärande samtal
- Lärarnas entusiasm
- Nätverk
- Matteverkstäder
- Läromedel

...

Entusiasm

Språk, begrepp

Röd tråd

Påbyggbara modeller

Dela med sig

Mod

Vad gör vi med tiden?

Enig lärarkår

Arbetslag-> ämneslag

...

(Följande är antecknat i en glad gubbe)

Matteglasögon

Lusten att lära

Ansvar

Förståelse

Skolledare, Matematikutvecklare, Lärare (*samverkan på alla håll*)

Tid och resurser

Engagemang

...

- Intresse för vardagsmatematik med små barn. Synliggöra matematiken.
- Intresserade lärare
 - o prata mer matematik med eleverna
 - o ta hjälp av varandra
 - o viktigt med återkoppling
- Elevernas lust – Hur?
 - o Engagemanget! För sin egen skull, elever lär olika, konkretisera
 - o Verktyg för lärare (ex verkstad), med matematikspråk betonat, klassuppsättning att låna
- Elevernas förståelse – att de äger den ...
 - o Begrepp, taluppfattning
 - o Press inför betygssättning
 - o (Läroboken), is i magen, tidsbelastning
- Elevernas matematikspråk
- Pedagogiska samtal
 - o Struktur
 - o Tid
 - o Intresse från ledning