

Dialogcafé i Göteborg, 21 nov 2006

Följande anteckningar gjordes på blädderblock

Bord 1

Viktigt att utveckla

Stadieövergångar: styrdokument
Lyfta blicken från boken till lärares kompetens
Skapa mötesplatser
Organisation
Kommunikation om målen
Stöd som behövs
Tid

Bord 2

Vilket stöd behövs?

De ansvariga i kommunen måste bli medvetna
Viktigt att kommunens ledning deltar i dessa dagar
Matematikutvecklaren måste ha ett tydligt uppdrag
Kompetensutveckling av lärare
Ekonomi att genomföra uppdraget
Långsiktighet
Ge starten god tid
Frivillighet kontra obligatorium
Utspridd fortbildning
Väck behovet att utvecklas
Läsa och diskutera: Lusten att lära
Dåligt matematikintresse i de lägre åldrarna
Medvetandegör lärarna om matematikämnet
Man måste få tid

Bord 3

Viktigt att utveckla

Förskolan – fortbildning
3–5-lärare
Samarbete över stadiegränser
Gemensam pedagogisk grundsyn
Begreppsbildning
Fokus på målen
Överlämningsdokument
Lärares intresse, och elevernas
Kommunikationsvägar
Stöd som behövs
Ma-didaktikutbildning
Skolledare och förvaltning
Lättåtkomliga forskningsöversikter och kursutbud
Nätverk – stora & lokala, digitala

Bord 5

Matematik i ett perspektiv 0–20 år
Fokus på mål att sträva mot för både elever och lärare
Tid för reflektion
Tid för att bygga upp en kompetensbank och materialbank
Kompetensutveckling – långsiktigt perspektiv
Tillämpa ett professionellt språk
Famijematematik

Bord 6

Stöd

- lätt tillgängligt praktiskt material
- tid till diskussioner, utveckling mm
- långsiktiga satsningar
- stöd och tid till lärare att utvecklas
- alla som undervisar i matematik skall ha utbildning för det
- en röd tråd F-9 i dokumentation, kontinuitet, språk och begrepp
- mer pedagogiska diskussioner (tid för det) utbyte av erfarenheter
- prata mer matematik med elever och kollegor
- fokusera på kvaliteten, inte på kvantiteten
- variation i undervisningen
- ha fokus på målen
- synliggör matematiken i andra ämnen

Bord 7

Det här vill vi utveckla:

- prata matte (lärare ↔ elev, elev ↔ elev)
- olika inlärningsstilar
- tematiskt/praktiskt arbete
- från kvantitet till kvalitet
- arbetssätt/organisation i salen
- skapa mattemiljöer (ute, inne, material)
- planera mot strävansmål
- underlätta övergången från olika stadier
- varierande undervisning
- pedagogiska forum (tid att mötas)
- kompetensutveckling
- rekryteringspolitik (ämneskompetens)

Stöd:

- avlastning för kompetensutv planering
- tid att satsa på matematikämnet
- lyfta upp matematikundervisningens komplexitet (lång planeringstid)
- matte ska inte tjäna som buffertämne för ma/no-lärare
- auskultation hos andra mattelärare (gärna samplanerad lektion)

Bord 8

Fortbildning: didaktik, långsiktigt

"Röd tråd" F-9 mötas med förslag på diskussionsfrågor och goda exempel

Ta bort något innan man inför något nytt (arb.uppg. för lärare)

Färdiga övningar

Tid att mötas inom arbetstid

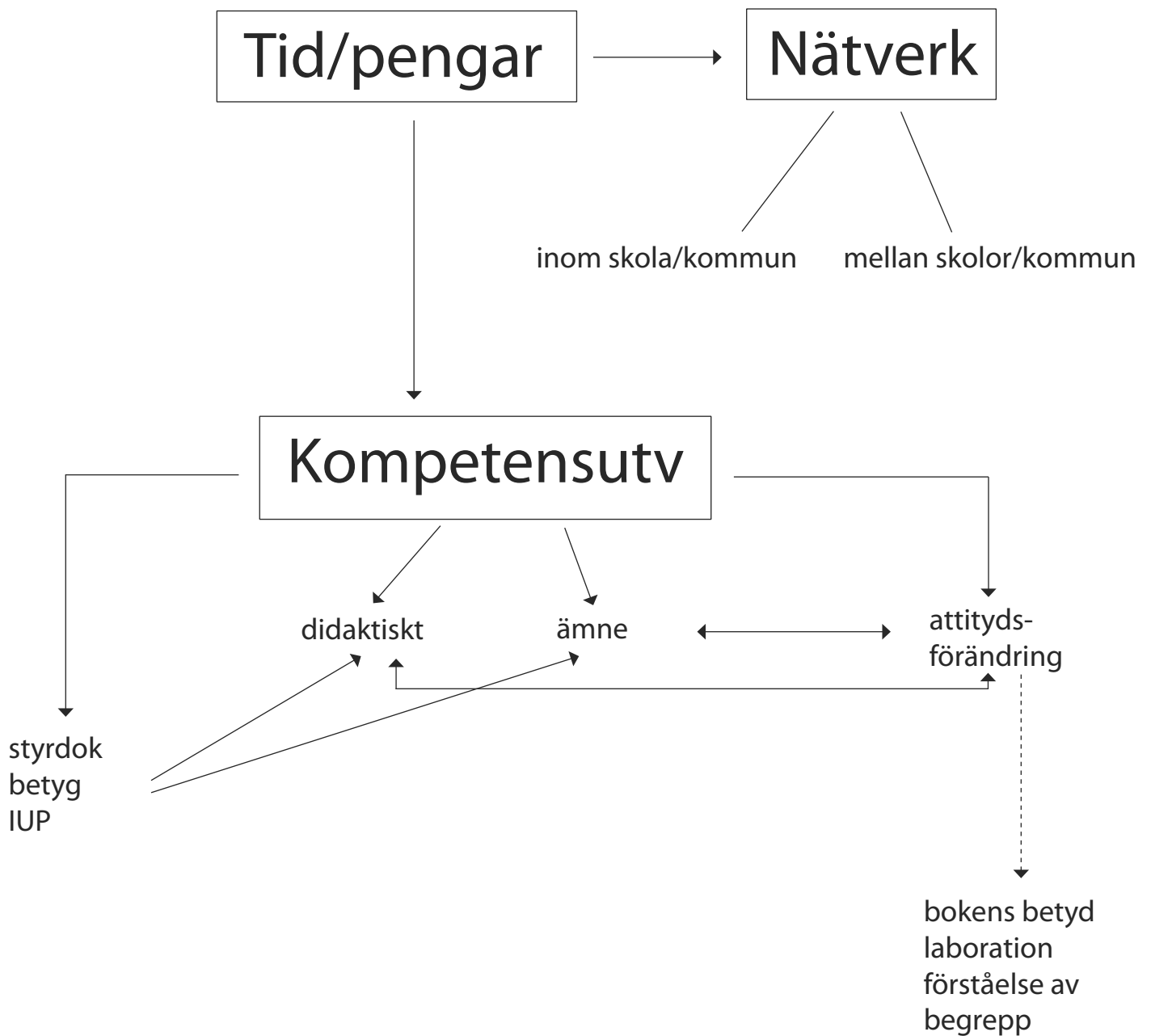
Mattematerial i underv.salen

Pedagogiskt forum (tips på frågor på matteutv. webbsida)

Stöd från ncm (föreläsningar, utbildningar, sökmotor för färdiga matteövn till olika avsnitt)

Bord 9

- Tid och uppdrag. Förvaltningschefer och rektorer måste tycka att ma-utv är så viktigt att någon får ett uppdrag och tid att sköta det.
- Nätverk och mötesplatser
- Röd tråd 0-19 (16?)



Utvecklingsmetoder:

- böcker
- dokument
- föreläsare
- inspiratörer
- workshops
- laborationsutbyte