

Resursgruppsutbildning i matematik

Syfte

Kursen syftar dels till att ge fördjupade matematikdidaktiska kunskaper och dels ge förutsättningar för deltagarna att planera, organisera och genomföra kompetensutvecklingsinsatser på den egna enheten. Det övergripande syftet är att barn/elever ska få ökad lust att lära matematik och ett utökat kunnande i matematik.

Med lärare avses – i detta sammanhang – pedagogisk personal inom förskola, skolbarnsomsorgen samt grundskola. Med undervisning avses såväl undervisning i grundskolan som situationer i förskola och skolbarnsomsorgen som inrymmer matematik. Med grundskola avses förskoleklass t o m skolår 9.

Mål

Att tillsammans med deltagarna i den egna 1-16 enheten utveckla en tvåårig handlingsplan för kollegial kvalificerande kompetensutveckling.

Målgrupp:

Max 24 personer.

Förslag på resurspersoner från varje 1-16 enhet:

- Förskollärare (1-2 pers)
- Skolbarnsomsorgspersonal (1 pers)
- F-5 lärare (1-2 pers)
- 6-9 lärare (1 pers)

Skolledare deltar vid vissa tillfällen.

Tidsomfattning

Ett år.

Lärarna är schemafria en heldag varannan vecka för kompetensutvecklingen.

- På förmiddagen förekommer aktiviteter som föreläsning, seminarium och/eller workshops. Totalt ca 20 tillfällen.
- Eftermiddagarna används till diskussioner i 1-16 perspektiv utifrån barnens/elevernas olika åldrar, genomförande av uppgifter, auskultation, dokumentation, inläsning av aktuellt materiel, utarbetning av handlingsplan etc. NCM ger förslag på uppgifter för dessa tillfällen. Minnesanteckningar förs.
- Utrymme bör finnas för deltagande i konferenser och seminarier av intresse – utanför projektplanen – som t ex matematikbiennetten i Stockholm och SMaL:s sommarkurser. (Kostnaden för detta är ej medtagen i avtalet.)

Tidsplan

Introduktionsmöte/Planeringsträff, 3 juni 2004

Uppstart under internatvistelse 18 - 20 aug 2004.

Resursgruppsutbildningen pågår under läsåret 04/05

Genomförande

1-16 årsperspektiv

Det är viktigt att lärare känner till och kan följa hur arbetet i ett tidigt skede tas tillvara i senare skolår och att lärare i senare skolår känner till hur grundläggande och viktiga begrepp behandlats tidigare. Drygt hälften av elevens undervisningstid i matematik från grundskolan t o m kurs A förbrukas fram till skolår 5. Genom att ta del av varandras erfarenheter av lärande

och undervisning i matematik finns förutsättningar för att utveckla en eller flera ”röda trådar” i matematikundervisningen.

Innehåll

Kursen behandlar följande områden: Ämnesdidaktisk fördjupning samt upprättande av handlingsprogram för lokal kompetensutveckling.

Steg 1: Ämnesdidaktisk fördjupning

Utbildningen avser att ge lärare

- inom förskolan och skolomsorgsverksamhet stöd i att uppmärksamma situationer som inrymmer matematik, så att barnen får rika tillfällen att utveckla sitt tänkande
- inom grundskolan stöd i att utveckla undervisningen så att elever får möta en varierad matematikundervisning både till innehåll och form.

Steg 2: Handlingsplan för kollegial och kvalificerande kompetensutveckling

- Erfarenheter från och utvärderingar av liknande satsningar i Sverige presenteras.
- Lärares lärande belyses och diskuteras.
- Utarbetande av lokala handlingsplaner för de deltagande 1-16 enheterna.

Möjlighet att examineras för 5 eller 10 p i matematikdidaktik kommer att erbjudas deltagarna.

Planeringsträff

Planeringsträff mellan NCM och deltagarna för en gemensam diskussion kring uppläggning av kompetensutvecklingen. NCM ger förslag på programpunkter och deltagarna kompletterar med övriga önskemål. Deltagarna ska känna att de kan påverka innehåll och form i programmet.

Planeringsgrupp

NCM samarbetar med en planeringsgrupp, bestående av en representant från varje 1-16 enhet.

Dokumentation

Deltagarna dokumenterar sina erfarenheter. En rad studier av skolor i utveckling har visat att en betydelsefull framgångsfaktor är att lärare skriver ner sina reflektioner. (Tiller, 1999).

Utvärdering

NCM följer upp och utvärderar steg 1 och resultatet från presenteras, diskuteras och återkopplas.

Litteratur

NCM ger förslag på litteratur och urval sker i samråd med deltagarna.

Kommentar

- Det är viktigt att alla frågor kring arbetstid är utredda innan utbildningen startar.
- Det måste finnas beredskap för att genomföra och följa upp de lokala handlingsplanerna på 1-16 enheterna.

Projektorganisation/Ansvarsfördelning:

NCM

- ansvarar för innehållet i kompetensutvecklingen.

Beställaren

- ansvarar för kontakterna med stadsdelarna,
- ansvarar för praktiska frågor och ekonomi vid internatvistelse och övriga träffar.