

Förskoleklass Våren 2006

Syfte

Det övergripande syftet för kompetensutvecklingen är att väcka lärarnas intresse för att lyfta fram matematiken i förskoleklassen samt att fördjupa och vidga det kunnande i och om matematik som behövs för att kunna stimulera och utmana elevernas lärande i matematik enligt Lpo 94.

Mål

Att ge stöd och inspiration för lärarna att arbeta med matematik i förskoleklassen. Att lärarna ska få en teoretisk grund för de aktiviteter som provas i den egna klassen. Att tillsammans med övriga lärare få möjlighet att analysera och utvärdera de aktiviteter som genomförts.

Målgrupp

Lärare som arbetar i förskoleklass. Max 100 deltagare.

Tidsomfattning

Fem halvdagar under våren 2006, bestående av fyra eftermiddagsträffar samt en halvdag för gruppredovisningar.

Kursplan

9 feb, kl 13 - 17

Matematiken i Lpo 94

Språkets betydelse för lärande i och om matematik

Dokumentationens betydelse för barns lärande

Grundläggande taluppfattning

8 mars, kl 13 - 17

Forts taluppfattning

Sortering

Redovisning och diskussion av hemuppgiften

5 april, kl 13 - 17

Rumsuppfattning och lek

Bygglek och konstruktion

Redovisning och diskussion av hemuppgiften

10 maj, kl 13 – 17

Matematiken i sagor och teman

Redovisning och diskussion av hemuppgiften

31 maj alt 1 juni beroende på vilken grupp deltagaren ingår i.

Slutredovisning av uppgifter i barngrupperna sker under en halvdag i grupper om ca sex personer i varje grupp. Lärarna deltar endast under den halvdag de själva redovisar.

Sammanfattning och utvärdering.

31 maj, kl 9.00 – 12.00

Grupp 1- 4

31 maj, kl 13.00 - 16.00

Grupp 5 - 8

1 juni, kl. 9.00 - 12.00
Grupp 9 - 12
1 juni, kl 13.00 - 16.00
Grupp 13 - 16

Arbetssätt/Arbetsformer

Kursen består av

- föreläsningar
- egna litteraturstudier
- uppgifter att genomföra i barngrupp
- redovisningar av uppgifter som görs i barngrupp
- slutredovisning/work shop.

Litteratur

Litteratur som ingår i utbildningen:

- Doverborg, Elisabet & Emanuelsson, Göran (red). (2006). *Små barns matematik*. Under tryckning. Göteborg: NCM.
- Doverborg, E. & Anstett, S. (2003). Barn ritar och berättar – Dokumentationens pedagogiska möjligheter. S 83 – 104. I Johansson, E & Pramling Samuelsson, I (red.), *Förskolan – barns första skola! Lund: Studentlitteratur. (Särtryck).*
- Enskilda artiklar trycks upp i anslutning till träffar.

Övrigt

För att underlätta kontinuerlig dokumentation av barnens lärande behöver alla deltagare ha tillgång till digitalkamera och dator.

Projektorganisation/Ansvarsfördelning

NCM ansvarar för

- planering och genomförande av kursen
- anskaffning av litteratur
- utvärdering.

Stockholm stad ansvarar för

- information till skolledning om kompetensutvecklingens innehåll och form
- anmälningar
- deltagarlistor till NCM som redan från början är indelade i redovisningsgrupper med 6 lärare från olika skolor i varje grupp.
- lokal, teknisk utrustning samt kaffe/te

Utvärdering

Utvärdering görs i samband med sista träffen.