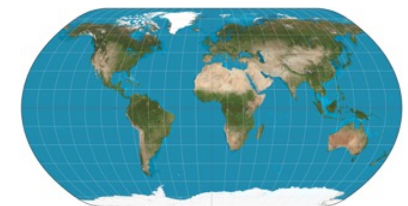


Matematikundervisning för nyanlända

21 mars 2017
Bodaskolan, Borås





<http://ncm.gu.se/nyama>

Nationellt centrum
för matematikutbildning

NCM ▾

Nämnamn på nätet ▾

Fö/Gr/Gy/Vux/Fam ▾

Kompetensutveckling ▾

Samhälle ▾

Klassrum ▾

Publikationer ▾

Beställ »

Webbkarta ▾



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Skapad: 2016-08-12. Ändrad: 2016-10-18

- Kompetensutveckling
 - Nyanlända
 - Dokument
 - Presentationer
 - Team-uppgifter
 - Litteratur
 - Digitala resurser
 - Konferenser
 - NCM:s seminarier

Matematikundervisning för nyanlända

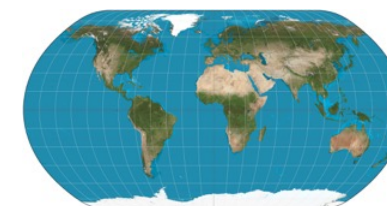


Under läsåret 2016/2017 genomför NCM kompetensutvecklingsprojektet *Matematikundervisning för nyanlända* i Borås. Det övergripande syftet är att ge nyanlända elever ökade möjligheter att lyckas i den svenska grundskolans matematikundervisning. I projektplanen (se nedan) finns en beskrivning av bakgrund, motiv, tidsplan, innehåll, etc.

Dokument

Exempel på ifylld mall

[Elevexempel där flera olika språk ingår >>](#)



”Daniels elevexempel”

Namn och klass
Conny 8B

立方體 Kub

I fortsättningen kan du skriva på svenska och/eller ditt förstaspråk.

• Rita

• Förklara med ord

Kub, sex sidor med lika stora ytor, åtta hörn, beskrivbart med x^3 och x^2 för varje sida.
立方體, 有六個廣場。

• Exempel

Från min vardag	I matematik
Minecraft? bleugh	3D

Volym

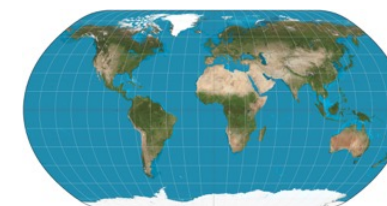
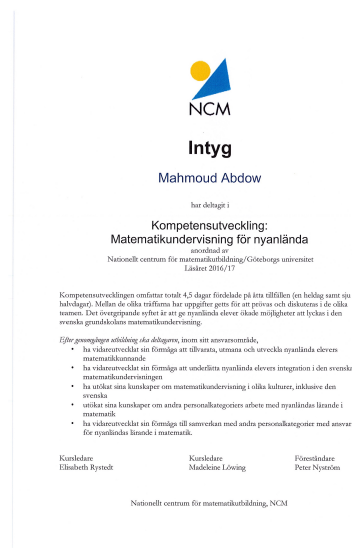
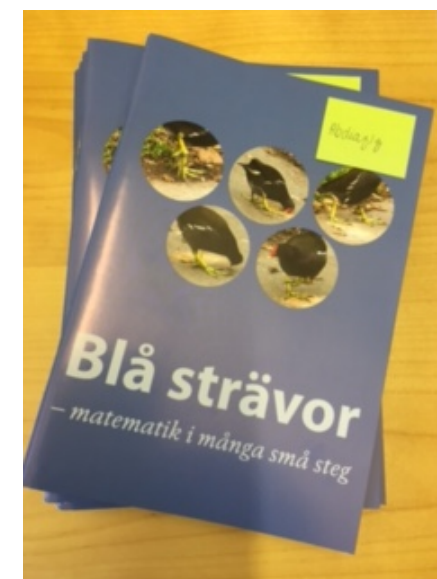
• Övrigt

Målsmans signatur

Totalt
11
elevexempel
på webben!



- Närvarolista
- Blå strävor till studiehandledare som inte deltog vid förra tillfället
- Diplom





Intyg

Mahmoud Abdow

har deltagit i

Kompetensutveckling: Matematikundervisning för nyanlända

anordnad av
Nationellt centrum för matematikutbildning/Göteborgs universitet
Läsåret 2016/17

Kompetensutvecklingen omfattar totalt 4,5 dagar fördelade på åtta tillfällen (en heldag samt sju halvdagar). Mellan de olika träffarna har uppgifter getts för att provas och diskuteras i de olika teamen. Det övergripande syftet är att ge nyanlända elever ökade möjligheter att lyckas i den svenska grundskolans matematikundervisning.

Efter genomgången utbildning ska deltagaren, inom sitt ansvarsområde,

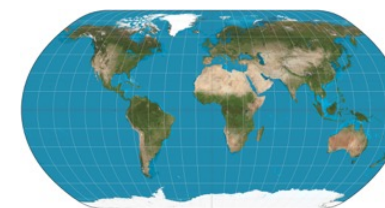
- ha vidareutvecklat sin förmåga att tillvarata, utmana och utveckla nyanlända elevers matematikkunnande
- ha vidareutvecklat sin förmåga att underlätta nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen
- ha utökat sina kunskaper om matematikundervisning i olika kulturer, inklusive den svenska
- utökat sina kunskaper om andra personalkategoriernas arbete med nyanländas lärande i matematik
- ha vidareutvecklat sin förmåga till samverkan med andra personalkategorier med ansvar för nyanländas lärande i matematik.

Kursledare
Elisabeth Rystedt

Kursledare
Madeleine Löwing

Föreståndare
Peter Nyström

Nationellt centrum för matematikutbildning, NCM



Bedömningsportalen

[Logga in](#)[Lyssna](#)[START](#)[BEDÖMNINGSSTÖD](#)[KARTLÄGGNINGSMATERIAL](#)*Skolverket*

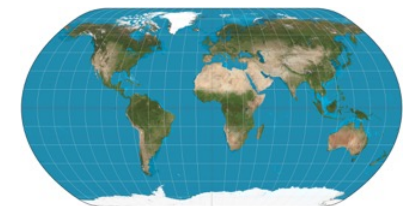
KARTLÄGGNINGSMATERIAL

- Handledning
- Steg 1
- Steg 2
- Steg 3

Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper

För att undervisningen ska kunna anpassas till en elevs förutsättningar och behov behöver skolan göra en pedagogisk kartläggning av elevens kunskaper. Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 är från den 15 april obligatoriskt att använda i det här arbetet för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan.

https://bp.skolverket.se/web/km_step3_kmmat01/material



[START](#)[BEDÖMNINGSSTÖD](#)[KARTLÄGGNINGSMATERIAL](#)*Skolverket*

KARTLÄGGNINGSMATERIAL

[•Handledning](#)[•Steg 1](#)[•Steg 2](#)[•Steg 3](#)[•Biologi](#)[•Engelska](#)[•Fysik](#)[•Kemi](#)[•Matematik](#)[•Teknik](#)

Steg 3

– för den undervisande ämnesläraren

Det tredje steget i kartläggningen är ett stöd för den undervisande ämnesläraren i att planera undervisningen utifrån var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive ämne. Det tredje steget är tänkt att genomföras på skolan där eleven blivit placerad.

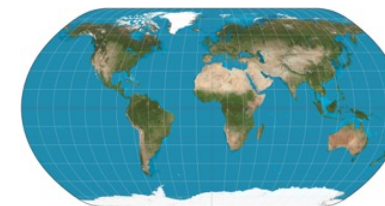
Just nu finns *Steg 3* publicerat i ämnena biologi, engelska, fysik, kemi, teknik och matematik.

Ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, moderna språk, musik, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd och teknik publiceras allt eftersom de blir klara.

I idrott och hälsa finns en film som kan fungera som inspiration för samtalet.

[Se filmen](#)

https://bp.skolverket.se/web/km_step3_kmmat01/material



KARTLÄGGNINGSMATERIAL

- Handledning
- Steg 1
- Steg 2
- Steg 3
- Biologi
- Engelska
- Fysik
- Kemi
- **Matematik**
- Teknik

INFORMATION

MATERIAL

[Tillbaka](#)

MATEMATIK (STEG 3)

Material-ID: KMmat KM 1-9 P001

Publicerat: 2017-02-16

Sekretess: Materialet är offentligt.

Lärarmaterial

 [Lärarhandledning](#)

Elevmaterial

 [Uppgifter - algebra](#)

 [Uppgifter - geometri](#)

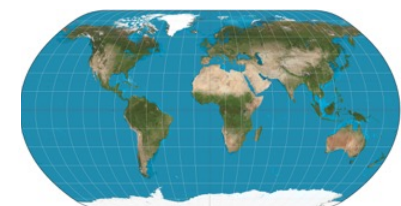
 [Uppgifter - sannolikhet och statistik](#)

 [Uppgifter - taluppfattning, tals användning och problemlösning, årskurs 1-2](#)

 [Uppgifter - taluppfattning och tals användning](#)

Tillhörande material

 [Sammanfattning av kartläggning](#)

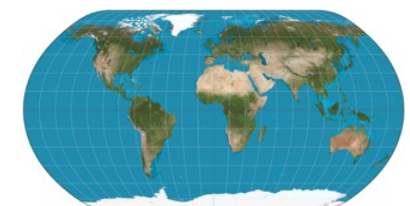


Kurstillfälle 7

21 mars 2017

Lokal: Bodaskolan Borås

13.30 – 14.00	Uppföljning av uppgift, <i>Elisabeth Rystedt</i>
14.00 – 14.50	Problemlösning – med fokus på nyanlända elever, <i>Karin Wallby</i> och <i>Madeleine</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 15.50	Problemlösning – med fokus på nyanlända elever, <i>Karin</i> och <i>Madeleine</i>
15.50 – 16.25	Uppgift till nästa träff, <i>Karin</i> och <i>Madeleine</i>
16.25 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>

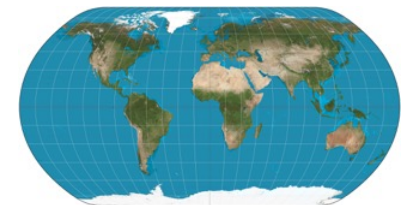


Dagens uppgift



Teamuppgiften finns på <http://ncm.gu.se/nyama>
Gå in på Presentationer/21 februari så ser ni återigen alla konkreta undervisningsförslag som Lena tog upp och som team-uppgiften handlar om.

De diskussioner ni ska fortsätta finns både i ppt och återges nedan i mailet.
Ta chansen att även föra fram era önskemål om aktiviteter för nyanlända elever och samtidigt sprida goda idéer till alla andra!



Andra
diskussionsfrågor
går naturligtvis
också bra!

Diskussionsfrågor:

1. Vilka av dessa aktiviteter kan ni använda tillsammans med era nyanlända elever?
2. Vilka anpassningar kan eller behöver ni göra?
3. Vilka delaktiviteter passar bäst att genomföra i ordinarie klassundervisning och vilka skulle vara mer lämpliga för studiehandledaren att använda?
4. Vad saknar ni i aktiviteterna för att de ska passa de nyanlända eleverna?
5. Vad för slags matematikaktiviteter skulle det vara bra att arbeta fram?
6. Vad för undervisningsmaterial i matematik saknar ni till de nyanlända eleverna?
7. Vad finns det för bra undervisningsmaterial i matematik som ni kan rekommendera till andra som arbetar med nyanlända elever
8. Ytterligare kommentarer?



Exempel på aktiviteter

1. Positionssystemet och enheter
2. Venn-diagram
3. X-kuber
4. Höjdmätare
5. Ur en annan synvinkel
6. Undersök med tangram
7. Area med stickor
8. Rektangel, Vinkelspelet, Färgfläckar, Skoavtryck

Andra uppgifter och
går naturligtvis
också bra!

