

Matematik – ett grundämne

Redaktionen ger en kort bakgrund till bokens innehåll och uppläggning samt hur den kan användas.

Välkomna till en bok fylld av inspirerande, kreativa idéer och konkreta, välgrundade förslag till utveckling av matematiken i tidiga skolår! Det är där elevernas intresse, förståelse och kunnande grundas. De flesta barn har goda förutsättningar. Deras nyfikenhet på och lust att lära matematik är stor. Det är en härlig utmaning för alla som undervisar i matematik att ta vara på unga elevers möjligheter.

Du kan börja läsa var som helst i boken

Varje kapitel i detta NämnarenTEMA börjar med ett par sidor redaktionell inledning om bakgrund, motiv för urval och korta presentationer av artiklarna. I varje bidrag ges goda idéer från svensk eller internationell beprövad erfarenhet eller forskning.

I första kapitlet tar vi upp lärares arbete och stora betydelse, att inspirera, stödja och följa upp elever med olika erfarenheter och förutsättningar. I kapitlen 2–5 behandlas och fördjupas lärande och undervisning kring ämnesinnehåll beskrivet i kursplanen för elever 6–10 år, enligt Lgr II. Kapitel 6 ger en bred belysning av lärarens verktyg och stöd för bedömning i tidiga år, med elevens lärande i fokus. Kapitel 7 ger exempel på nationella och lokala arbeten för att inspirera till kompetensutveckling i vardagsarbetet.

Vi har tänkt oss att detta är en bra läsordning, men det finns otaliga andra som kan passa.

Redaktionens arbete

Att ta fram boken har varit en spännande resa. Vi tackar för alla inspirerande förslag och råd från lärare, matematikutvecklare, lärarutbildare och forskare i matematik och matematikdidaktik. Vid en konferens 3 juni 2010 på NCM, testade vi innehåll och uppläggning. Deltagarna gav oss starkt stöd för ett NämnarenTEMA som skulle likna tidigare böcker i serien men också en mängd

förslag som vi försökt realisera. Från Skolverkets matematikrepresentanter, från redaktionen för Nämnaren och kolleger på NCM har vi fått talrika inspel. Kontakter med utvalda författare i Sverige och andra länder har varit minst sagt positiva. Alla har ställt upp på bearbetningar av tidigare publicerade bidrag och nya artiklar. Vi har också lagt in apitretare med information om resurser från Nämnarens och NCM:s utgivning och webbplatser.

Ett särskilt tack till Åsa Thyr-Ryding och Bengt Johansson som granskat manus och gett konstruktiva förslag till förbättringar. Tack också till Skolverket som förutom diskussion av innehåll lämnat ekonomiskt bidrag som möjliggjort projektet.

Hur är boken tänkt att användas?

Som tidigare NämnarenTEMA är *Matematik – ett grundämne* tänkt för kompetensutveckling och lärarutbildning – individuellt och kollektivt, i vardagsarbete och i kurser. NCM har en webbadress ncm.gu.se/ntema8. Där finns alla webbadresser som förekommer i bokens olika kapitel. Här kan iderika webbadresser och exempel på användning i högskolekurser och studiecirkel presenteras och erfarenheter diskuteras.

Skolmatematiken är föremål för ständiga utvärderingar, nationellt och internationellt. Resultaten är inte sällan nedslående. Eftersom matematiken är så viktig som tankeinstrument och verktyg i skola och samhälle så finns det ett tryck från politiker och beslutsfattare att åstadkomma bättre resultat. Detta kräver säkert mera tid för att utveckla undervisningen och för att ge lärare möjlighet att öka sin kompetens. I den processen hoppas vi att *Matematik – ett grundämne* ska tillföra och frigöra energi i arbetet med matematikundervisningen i tidiga år!

*Berit Bergius, Lillemor Emanuelsson
Göran Emanuelsson, Ronnie Ryding*