

# Planering

## av kompetensutveckling i matematik

Obs! Se detta frågebatteri endast som förslag som kan kompletteras, reduceras och förändras så att det passar er och er uppgift. Ta frågorna i den ordning som känns mest angelägen. Skriv minnesanteckningar.

- Syfte?
- Mål?
  - På kort respektive lång sikt?
  - Är målen utvärderingsbara?
  - Hur kommer elever att märka satsningen på matematik?
- Organisation?
  - Styrgrupp? Matematikutvecklare? Matematikansvariga på resp skola?
  - Ansvar? Uppdrag?
  - Förväntningar på skolledning? Skolledningens förväntningar på kompetensutvecklingen? Hur får skolledning kontinuerlig information om vad som händer inom kompetensutvecklingen? Rektorer deltar vid vissa tillfällen?
- Samarbetspartners?
- Ekonomi?
- Målgrupp?
  - Vilka kommer att omfattas?  
Frivilligt deltagande? Fördelar/Nackdelar?  
Obligatoriskt deltagande? Fördelar/Nackdelar?
- Tidsomfattning?/Tidsplan
  - Hur få till stånd en långsiktig satsning?
  - Deltagande lärare har en fast tid avsatt varannan vecka? Tid för inläsning av litteratur, utförande av uppgifter, utprovning av elevaktiviteter, reflektion, diskussion kring den egna skolans matematikundervisning etc? Kan några av deltagande lärares arbetsuppgifter tas bort? Leta tidstjuvar?
  - Hur kan arbetet med att utveckla matematikundervisningen fortleva efter projektets slut? Hur kan det bli en del av den ordinarie verksamheten? Nätverk?
- Vilka förutsättningar gäller för deltagande lärare?
  - Samma förutsättningar för alla lärare i kommunen? Förutsättningar bestäms på respektive skola?
- Planeringsunderlag?
  - Vilka kompetensutvecklingsinsatser i matematik har tidigare skett på skolan/i kommunen?  
Erfarenheter att ta tillvara?
  - SIRIS/SALSA
  - Skolans/kommunens kvalitetsredovisning
  - Skolverkets kvalitetsgranskning
  - Nationella diagnoser och prov. År 2? År 5? År 7? År 9? Ma A...?
    - Statistiska förändringar? Generella tendenser? Skillnader från år till år?
    - Longitudinella jämförelser? Vad händer med samma elever mellan år 2, 5, 7, 9, gy?
- Nulägesbeskrivning? Nulägesanalys? Behovsanalys?
  - Vem sammanställer? Hur sker återkoppling till deltagarna?

- Genomförande
  - Innehåll?  
Utgå från behovsanalys. Ta vara på alla goda krafter! Ta vara på all god undervisning som redan sker i skolan/skolområdet/kommunen!
  - Arbetsformer/Arbetsätt?  
Utprovning av elevaktiviteter? Erfarenhetsutbyte inom skolan? Auskultationer? Studiecirkel? Litteraturstudier? Nätverk? Föreläsningar? Workshops? Seminarier? Lesson study?
- Litteratur?
- Hur förankra kompetensutvecklingen?
  - Stående kort informationspunkt på alla veckokonferenser (el liknande) om vad som händer inom matematikundervisningen?
  - Hur kan föräldrar bli delaktiga?
- Hur nå ut med information?
  - Kontaktpersoner på varje skola? Sändlista med hjälp av e-post?
  - Informations- och diskussionsforum på nätet?
- Dokumentation?
  - Loggbok, minnesanteckningar, information läggs ut på skolans webbplats etc?
- Vilka är de kritiska punkterna?
  - Det är en fördel att redan i ett tidigt skede identifiera, bedöma och åtgärda kritiska punkter som kan hindra att planerade insatser får önskad effekt.
- Mapp/pärm till deltagarna där aktuellt materiel samlas?
- Lokaler?
  - Cirkulera mellan skolorna? Mötesvärdar ansvarar för att "trivselfaktorn" är hög; trevliga, iordningställda lokaler, gott fika, frukt och godis :-)
- Intyg?
- Uppföljning och utvärdering?
  - Hur sker uppföljning? Hur sker utvärdering? Vad ska utvärderas? Vem utvärderar och sammanställer? Hur sker återkoppling till deltagarna? Hur sprida erfarenheter till andra skolor/kommuner?
- Plan för kompetensutveckling. Exempel på rubriker:
  - Titel
  - Bakgrund och motiv. Vilken är bakgrunden till att projektet ska genomföras? Vad är behovet/problemet? Vilka kan konsekvenserna bli om inte något görs?
  - Syfte
  - Mål
    - På kort och på lång sikt
    - Förväntade resultat och effekter
  - Ansvariga/Organisation
  - Samarbetspartners
  - Målgrupp
  - Tidsomfattning/Tidsplan
  - Genomförande
  - Litteratur
  - Ekonomi
  - Uppföljning och Utvärdering
  - Övrigt

2006-09-01